

Управление образования администрации Шекснинского муниципального района

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Шекснинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания «Тинейджер» при МОУ «Шекснинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания педсовета

№ 5 от 04.04.25

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом руководителя ОУ

№ 40 от 29.04.25



Живи ярко

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Тинейджер»

при МОУ «Шекснинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

Адресат программы: 7-14 лет

Срок реализации программы: 14 дней

Разработчик программы: Валдаева И.С.

Шексна, 2025 год

Управление образования администрации Шекснинского муниципального района

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Шекснинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания «Тинейджер» при МОУ «Шекснинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания педсовета

№ _____ от _____

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом руководителя ОУ

№ _____ от _____

Живи ярко

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Тинейджер»

при МОУ «Шекснинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

Адресат программы: 7-14 лет

Срок реализации программы: 14 дней

Разработчик программы: Валдаева И.С.

Шексна, 2025 год

Введение

Рабочая программа воспитания лагеря дневного пребывания «Тинейджер» при МОУ «Шекснинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МОУ «Шекснинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», семьи.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, ФАОП УО. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы"

С целью создания благоприятной среды для укрепления и сохранения здоровья школьников, профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на базе школы организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей «Тинейджер». При его комплектовании особое внимание уделяется детям, нуждающимся в особой заботе государства: детям из малообеспеченных, неполных семей, а также учащимся, находящимся в социально опасном положении и состоящим на разных видах профилактического учета.

Лагерь дневного пребывания проходит со 2.06 по 23.06, 14 рабочих дней.

Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания «Тинейджер» при МОУ «Шекснинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» (далее – лагерь) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из районного центра. Все

дети с особенностями развития: интеллектуальная недостаточность в различной степени тяжести, часто в сочетании с другими нарушениями в развитии.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
принцип

системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Целевой раздел

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи Программы:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к

процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а

также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в

виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников

(ветеранов) специальной военной операции;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

работа педагога-психолога включает несколько ключевых направлений деятельности:

Основные направления работы

1. **Психологическое сопровождение детей:** о Проведение диагностики эмоционального состояния детей перед началом и во время пребывания в лагере/оздоровительном учреждении. о Оказание психологической поддержки детям, испытывающим трудности адаптации к новым условиям, стрессовые ситуации или конфликты с ровесниками. о Организация индивидуальных консультаций и групповых занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков, уверенности в себе и эмоциональной устойчивости.
2. **Работа с персоналом лагеря:** о Обучение педагогов методам эффективного взаимодействия с детьми, включая техники разрешения конфликтов и поддержания позитивной атмосферы в коллективе. о Консультирование сотрудников по вопросам, связанным с особенностями поведения отдельных детей, способам коррекции нежелательного поведения и созданию благоприятной психологической среды.
3. **Организация развивающих мероприятий:** о Разработка и проведение тренингов, игр и других активностей, направленных на развитие социальных навыков, креативности, командного духа и личностного роста участников. о Подготовка материалов и методик для проведения занятий, направленных на улучшение эмоционального фона и поддержание психологического здоровья детей.
4. **Мониторинг и оценка эффективности работы:**
 - о Регулярная оценка результатов своей деятельности, корректировка планов работы в зависимости от потребностей детей и коллектива.
 - о Составление отчетов и рекомендаций по улучшению условий пребывания детей в лагере.
5. **Взаимодействие с родителями:**
 - о Информирование родителей о состоянии ребенка, предоставление рекомендаций по поддержке и развитию ребенка.
 - о Проведение консультаций по вопросам воспитания, общения с ребенком и преодоления возможных трудностей.
6. **Оказание экстренной психологической помощи:** о Быстрая реакция на кризисные ситуации, такие как травмы, конфликты, сильные эмоциональные переживания у детей. о Координация действий персонала и внешних специалистов в случае необходимости вмешательства профессионалов.

7. Формирование положительной мотивации:

- Создание условий для развития интереса детей к участию в различных мероприятиях, укрепления чувства ответственности и самостоятельности.
- Поддержка инициативы и творчества среди детей, поощрение их стремлений к самовыражению и саморазвитию.

8. Обеспечение безопасности: о Постоянный контроль за соблюдением правил безопасного поведения в лагере, предотвращение потенциально опасных ситуаций.

о Психологическая поддержка детей и взрослых в случаях возникновения чрезвычайных происшествий.

4. Модуль "Детское самоуправление".

. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Радужное лето», при взаимодействии с администрацией ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Кольчугино».

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

В систему поощрения включаются: награждение грамотами, дипломами, объявление благодарности, вручение сувениров и т.д.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- ступени роста статуса ребенка;

- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

5. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

6. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Вариативные содержательные модули.

1. Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются туристские походы, пешие прогулки, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи, картинную галерею, центр детского чтения

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Социальными партнёрами ДОЛ «Тинейджер» при МОУ «Шекснинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» являются:

Социальный партнёр	Содержание совместной деятельности
Библиотека	Организация мероприятий, лекториев, занятий на базе социального партнёра и на базе школы-интерната. Участие в конкурсах, проектах.
Пожарная часть п. Шексна	Организация экскурсий, мероприятий на базе социального партнёра и школы-интерната

Подготовка и проведение экскурсии или похода для школьников в пришкольном лагере — это многоэтапный процесс, который требует тщательной организации и внимания к безопасности детей.

Механизм подготовки и проведения экскурсии или похода:

1. Планирование о **Определение цели:** Для начала нужно чётко **определить цель экскурсии/похода. Это может быть образовательная программа (например, изучение природы, истории региона), активный отдых или культурное обогащение.**
 - о **Выбор маршрута:** Важно выбрать маршрут, соответствующий возрасту и физической подготовке участников. Учитываются удалённость от лагеря, сложность пути, наличие опасных участков и интересность самого маршрута.
 - о **Время года и погодные условия:** Следует учитывать сезон, прогноз погоды и возможные изменения климата. В зависимости от этого подбираются необходимые снаряжение и одежда.
 - о **Количество**

участников: Определяется количество школьников, участвующих в походе или экскурсии. Это влияет на выбор транспорта, питания и обеспечение безопасности.

2. Подготовка документации о Инструктаж по технике безопасности: **Перед выходом составляется и утверждается инструктаж по правилам поведения на маршруте, особенностям местности и действиям в чрезвычайных ситуациях.** о **Разрешение родителей:** Родители должны быть уведомлены о планируемом мероприятии и подписать согласие на участие ребёнка. о **Медицинская справка:** Необходимо убедиться, что все участники здоровы и готовы к физическим нагрузкам. Для длительных поездок может потребоваться медицинская справка. о **Составление плана эвакуации:** В случае непредвиденных обстоятельств важно иметь заранее подготовленный план эвакуации и контактные данные экстренных служб.

3. Подбор оборудования и снаряжения о **Питание:** Продумывается меню, которое будет удобно брать с собой (сухпайк, бутерброды, термосы с напитками). Учёт диетических особенностей и аллергий также важен. о **Одежда и обувь:** Участники должны быть одеты соответственно погодным условиям. Обувь должна быть удобной и прочной. о **Аптечка первой помощи:** Аптечку укомплектовывают необходимыми медикаментами, перевязочными материалами и средствами защиты от насекомых. о **Карты и компасы:** Если планируется поход, важно иметь карты местности и средства навигации. о **Дополнительное оборудование:** В зависимости от типа экскурсии или похода могут понадобиться палатки, спальные мешки, фонарики и другие предметы.

4. Обучение и подготовка школьников о Теоретическая подготовка: **Школьники получают необходимую информацию о маршруте, особенностях местности, правилах поведения и действиях в нестандартных ситуациях.** о **Практические занятия:** Проводятся тренировки по использованию снаряжения, оказанию первой помощи, ориентированию на местности.

- **Психологическая подготовка:** Объясняются важность командной работы, взаимопомощи и дисциплины.

5. Проведение экскурсии или похода о **Начало мероприятия:** После сбора группы проводится **повторный инструктаж, проверяется наличие всех необходимых вещей и документов.** о **Организация движения:** Назначаются руководители групп, которые следят за соблюдением порядка и безопасности. Маршрут делится на этапы, где предусмотрены остановки для отдыха и перекуса. о **Мониторинг состояния участников:** педагоги постоянно контролируют самочувствие школьников, обращая внимание на признаки усталости, переохлаждения или перегрева. о **Фиксация интересных моментов:** Можно использовать фотоаппараты, видеокамеры, мобильные устройства для документирования событий, чтобы потом сделать презентацию или альбом. о **Завершение мероприятия:** По окончании экскурсии или похода проводится итоговый сбор, где подводятся итоги, отмечаются успехи и обсуждаются возникшие трудности.

6. Анализ проведённого мероприятия о **Оценка результатов:** **Анализируется, насколько успешно были достигнуты поставленные цели, какие моменты требуют доработки, и собираются отзывы участников.**

Таким образом, правильная организация и проведение экскурсии или похода в пришкольном лагере требуют внимательного подхода ко всем этапам процесса, начиная от планирования и заканчивая подведением итогов.

Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Уровни реализации содержания включают в себя:

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Распорядок дня

время	наименование	место проведения
8,30 - 8,45	Сбор детей, инструктаж	Площадка школы
8,45 - 9,00	Зарядка на свежем воздухе	Спортивная площадка /спортивный зал
9,00 - 9,15	Линейка	Площадка школы
9,15 - 9,45	Завтрак	Столовая
9,45 -10,30	Работа арт, творческих мастерских, спортивные мероприятия.	Закреплённые за мастерскими кабинеты, спортивная площадка, зал
10,30 – 13,00	Мероприятия по плану лагеря. Отрядные дела. Спортивный час на свежем воздухе. Подвижные игры	Закреплённые за отрядами кабинеты, спортивная площадка, зал, прогулочная площадка, помещение столовой
13,00-13,30	Обед	Столовая
13,30-14,00	Свободное время. Подведение итогов дня. Уход детей домой	Закреплённые за отрядами кабинеты, прогулочная площадка.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. В школе-интернате обучаются и воспитываются дети с ОВЗ, дети из малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети с особыми образовательными потребностями.

Процесс воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;
- ориентир на создание в организации отдыха детей и их оздоровления психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания ,главным образом, через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов и кружков, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

За отрядом закреплен отдельный кабинет, для проведения культурно массовых, досуговых, спортивных мероприятий ,режимных моментов и медицинской помощи используются следующие помещения школы:

- Учебный кабинет
- Актный зал
- Библиотека
- Столовая
- Медицинский кабинет
- Спортивная площадка

Учитывая временные рамки нахождения в организации отдыха детей и их оздоровления, для школьников обеспечена комфортность решения естественнокультурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического

состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с директором лагеря, воспитателем, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация сама подбирает удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитываются их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на

которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

В реализации программы участвуют:

- директор школы ;
- заместитель директора по УВР;
- директор пришкольного лагеря дневного пребывания – заместитель директора по воспитательной работе;
- педагоги;
- педагоги-психологи;
- учитель физической культуры ;
- социальный педагог;
- медицинские работники;
- административно-хозяйственный персонал.

Директор определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма.

Осуществляет систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и

реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки педагогов для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Педагоги, учитель физической культуры , педагоги – психологи проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря, организуют текущее и перспективное планирование мероприятий, проводят культурномассовые мероприятия с детьми, создают благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого ребенка в отряде, обеспечивают безопасное проведение мероприятий, строгое соблюдение техники безопасности. Ведут пропаганду здорового образа жизни.

Обязанности **административно-хозяйственного персонала** определяются начальником лагеря.

Директор и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, педагоги, педагоги-психологи, педагог-организатор, социальный педагог).

Важным аспектом в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

- Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности:
 - правила поведения в лагере;
 - памятка для родителей;

- сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;
- опасность обращения с взрывоопасными предметами;
- действия на улице в экстремальной ситуации.

➤ Уголок по коллективно-творческой деятельности: здесь отражена вся информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, мероприятиях, фамилии победителей, поздравления и др.

Наличие методических пособий, методическая литература по вопросам организации жизнедеятельности в лагере, разработки сценариев, вопросники диагностик.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы формируется система аналитической деятельности, включающая педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение для качественной

реализации содержания Программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления включает:

- Помещения (игровая комната, кабинеты, медицинский кабинет, столовая, зал ЛФК, спортивный зал, раздевалка, библиотека)
- Спортивная площадка
- Прогулочная площадка
- Художественные средства
- Настольные игры
- Спортивный инвентарь
- Детская литература
- Аудиотека, видеотека, фонограммы
- Канцелярские принадлежности

- Мультимедийный проектор
- Акустические колонки
- Компьютер/ноутбук с выходом в интернет
- Принтер, копир
- Флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- Оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- Специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- Специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Календарный план воспитательной работы:

№п/п	Дата	Мероприятия дня
1	2.06 8:00-14:00	Сбор. Зарядка на свежем воздухе. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. Церемония открытия смены. КТД, посвящённое открытию смены и Дню защиты детей «Радуга в ладонях». Огонёк знакомства (выбор командира отряда, названия, девиза, эмблемы, речёвки для линейки. Оформление отрядных помещений) Киносеанс. Прогулка, спортивные и подвижные игры на свежем воздухе. Свободное время. Подведение итогов дня. Уход домой.
2	3.06 8:00-14:00	Сбор. Зарядка на свежем воздухе. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. Арт-мастерская «Гармония». Творческая мастерская «Сундучок идей». Отрядные дела. Викторина «Знайте правила движения, как таблицу умножения». Беседа по правилам безопасности на лестницах, в коридорах. Прогулка, спортивные и подвижные игры на свежем воздухе. Свободное время. Подведение итогов дня. Уход детей домой.
3	4.06 8:00-14:00	Сбор. Зарядка на свежем воздухе. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. Беседа по правилам поведения с животными на улицах. Отрядные дела. Минутка здоровья. Викторина по безопасности: «Солнечный удар. Первая помощь» КТД «А, ну-ка, девчонки! А, ну-ка, мальчишки!» Прогулка, спортивные и подвижные игры на свежем воздухе. Свободное время. Подведение итогов дня. Уход детей домой
4	5.06 8:00-14:00	Сбор. Зарядка на свежем воздухе Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. Арт-мастерская «Гармония».

		Творческая мастерская «Сундучок идей». Спорт-класс «Олимп». Выставка рисунков «Солнце, воздух и вода - мои лучшие друзья». Квест «Поиск сокровищ». Прогулка, спортивные и подвижные игры на свежем воздухе Свободное время. Подведение итогов дня. Уход детей домой
5	6.06 8:00- 14:00	Сбор. Зарядка на свежем воздухе. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. Церемония открытия смены. Арт-мастерская «Гармония». Творческая мастерская «Сундучок идей». Спорт-класс «Олимп». Отрядные дела. Беседа «Правила поведения на воде». Киносеанс «Дорогами сказок Пушкина» Прогулка, спортивные и подвижные игры на свежем воздухе Свободное время. Подведение итогов дня. Уход детей домой
6	9.06 8:00- 14:00	Сбор. Зарядка на свежем воздухе Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. Беседа по правилам безопасности: «Пожарная безопасность» День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых). Тренинг – занятие: Ценность дружбы Подвижная игра на укрепление дружеских отношений между детьми. Свободное время. Подведение итогов дня. Уход детей домой
7	10.06 8:00- 14:00	Сбор. Зарядка на свежем воздухе. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. Отрядные дела. Изготовление газет, коллажей, поделок ко Дню России. Проект «Наша Страна». Организация выставки. КТД «Мы в ответе за нашу планету» (экология). Прогулка, спортивные и подвижные игры на свежем воздухе. Свободное время. Подведение итогов дня. Уход детей домой
8	11.06	Сбор.

	8:00-14:00	Зарядка на свежем воздухе. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. Арт-мастерская «Гармония». Творческая мастерская «Сундучок идей». Спорт-класс «Олимп». Отрядные дела. Играем в настольные игры. КТД « День поиска новой звезды» Прогулка, спортивные и подвижные игры на свежем воздухе. Свободное время. Подведение итогов дня. Уход детей домой.
9	16.06 8:00-14:00	Сбор. Зарядка на свежем воздухе. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. Арт-мастерская «Гармония». Творческая мастерская «Сундучок идей». Спорт-класс «Олимп». Отрядные дела. «Поговорим о здоровье» - беседы, викторины и т.п. о здоровом образе жизни. Прогулка, спортивные и подвижные игры на свежем воздухе. Свободное время. Подведение итогов дня. Уход детей домой.
10	17.06 8:00-14:00	Сбор. Зарядка на свежем воздухе. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. Арт-мастерская «Гармония». Беседа по правилам безопасности: «Осторожно, насекомые!». Спорт-класс «Олимп». Отрядные дела. Конкурс рисунков на асфальте «Лето моей мечты». Киносеанс. Прогулка, спортивные и подвижные игры на свежем воздухе Свободное время. Подведение итогов дня. Уход детей домой
11	18.06 8:00-14:00	Сбор. Зарядка на свежем воздухе. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. Арт-мастерская «Гармония». Творческая мастерская «Сундучок идей». Беседа по правилам безопасности дорожного движения. Отрядные дела. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»

		КТД «День гармонии». Прогулка, спортивные и подвижные игры на свежем воздухе. Свободное время. Подведение итогов дня. Уход детей домой.
12	19.06 8:00- 14:00	Сбор. Зарядка на свежем воздухе Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. Арт-мастерская «Гармония». Творческая мастерская «Сундучок идей». Спорт-класс «Олимп». Отрядные дела. Мастер-класс «Голубь мира», посвящённый Дню Памяти. КТД. Экскурсия к Вечному огню в парке Победы. Прогулка, спортивные и подвижные игры на свежем воздухе. Свободное время. Подведение итогов дня. Уход детей домой.
13	20.06 8:00- 14:00	Сбор. Зарядка на свежем воздухе. Утренний подъём Государственный флага Российской Федерации. Арт- мастерская «Сундучок идей». Спорт – класс « Олимп». Отрядные дела. Спортивные соревнования в командах «Быстрее, выше, сильнее!». Беседа по правилам безопасности нахождения в жаркую погоду. Прогулка, спортивные и подвижные игры на свежем воздухе. Свободное время. Подведение итогов дня. Уход детей домой.
14	23.06 8:00- 14:00	Сбор. Зарядка на свежем воздухе. Утренний подъём Государственный флага Российской Федерации. Фотосессия «Вместе весело шагать...» Игра - викторина « Живем ярко». Киносеанс. Беседа по правилам безопасности на воде, в реке, бассейнах. Акция « Трудовой десант» (уборка кабинетов и территории школы-интерната). КТД Игровая программа. Закрытие смены. Подведение итогов. Награждение активных участников смены грамотами. Уход детей домой.