

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шекнинская школа – интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями»

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания МО
№ 1 от 22.08.2023

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического
совета
№ 1 от 22.08.2023



Адаптированная рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
4, 7, 8 класс (вариант 1)

Разработчик программы:
учитель-логопед
Стрекозова Ирина Николаевна

п. Шексна, 2023 г.

Введение

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «**Логопедические занятия**» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Шекснинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» (Вариант 1)
3. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г.
4. Устава МОУ «Шекснинская школа –интернат для обучающихся с ОВЗ»
5. Учебного плана МОУ «Шекснинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»
6. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам (модулям) МОУ «Шекснинская школа –интернат для обучающихся с ОВЗ»
7. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026)

Структура программы:

1. Пояснительная записка
2. Содержание курса
3. Личностные и предметные результаты освоения курса
4. Приложения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся.

Цель:

диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации.

Задачи коррекционного курса:

- развивать и уточнять морфологическую сторону речи;
- развивать и совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки к совершенствованию речевых умений;
- формировать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей;
- развивать речевую деятельность: умения слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- расширять и уточнять представления обучающихся об окружающей среде в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций;
- развивать художественно-образное и словесно-логическое мышление обучающихся, воспитывать речевую культуру общения как неотъемлемую часть культуры человека.
- корригировать артикуляционные нарушения, формировать правильное звукопроизношение;
- развивать фонематическое восприятие, фонемный анализ, синтез;
- развивать понимание речи;
- расширять, уточнять и активизировать словарный запас;
- учить словоизменению и словообразованию различных частей речи по грамматическим категориям и аффиксам, различению грамматических форм;
- развивать диалогическую и монологическую речь;
- формировать правильный навык письма, чтения;
- развивать письменную речь как форму общения;
- способствовать усвоению языка как средства общения;
- формировать обобщенные и систематизированные представления об окружающей действительности;
- развивать познавательную сферу.

Общая характеристика учебного предмета

Программа обеспечивает требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения и литературных произведений; расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексико-грамматической и синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками. Нарушение речи у данной категории детей носят стойкий системный характер и затрагивают все компоненты речевой системы: лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, грамматический строй речи, связную монологическую, диалогическую и фразовую речь); смысловую (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово, ситуацию и сделать выводы); фонетико-фонематическую (звукопроизношение, звукоразличение). Нарушения устной речи отрицательно сказываются и на развитии письменной речи.

В процессе логопедической работы по профилактике нарушений устной и письменной речи наиболее значимыми являются следующие **принципы**:

- принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо);
- патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;
- принцип максимальной опоры на различные анализаторы;
- принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;
- принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;
- принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание

определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы;

- принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля);
- онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения;
- общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Виды и формы организации коррекционной работы:

- групповая (фронтальная, индивидуальная, работа в парах, группах);
 - подгрупповая (фронтальная, индивидуальная, работа в парах);
- Длительность группового занятия - 40 минут.

Методы обучения:

- словесные;
- наглядно-демонстрационные;
- игровые;
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций;
- практические.

Технологии обучения:

- игровые;
- здоровье сберегающие;
- информационно коммуникационные;
- проблемно-поисковые;
- личностно-ориентированные;
- технологии разноуровневого и дифференцированного обучения;
- ИКТ.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Коррекция фонематических процессов.
3. Коррекционная работа на лексическом уровне.
4. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.
5. Совершенствование связной речи.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «**Логопедические занятия**» входит в предметную область «Коррекционно - развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)» адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в соответствии с правилами и нормами СанПиН 2.4.2.3286-15.

На реализацию программы курса отводится:

в 4 классе – по 3 часа в неделю, итого 102 часа (34 учебные недели).

в 7 классе – по 2 часа в неделю, итого 68 часов (34 учебные недели).

в 8 классе – по 2 часа в неделю, итого 68 часов (34 учебные недели).

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

4 класс

Повторение изученного во 2-3 классах.

Определение границы предложения в тексте. Составление предложений из данных слов. Увеличение количество слов в предложении. Выделение звука из слога, слова. Определение последовательности, количества и места звуков. Дифференциация понятий «гласный», «согласный». Дифференциация твёрдых и мягких согласных в слоге, слове. Дифференциация звонких и глухих согласных в слоге, слове. Обозначение мягкости согласных на письме. Отработка навыков правильного чтения.

Дифференциация фонем имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Уточнение и закрепление правильной артикуляции звуков [л, ль, р, рь, к, х, ш, щ, з, ж, ц, ч]. Дифференциация букв и звуков [л-ль, р-рь, л-р, к-х, з-ж, ш-щ, ц-ч, о-у, ё-ю] в слогах, словах, предложениях.

Устранение дисграфии и дислексии

Дифференциация букв и звуков [п-т, б-д, б-п, в-ф, г-к, з-с, ж-ш, д-т] в слогах, словах, предложениях. Дифференциация гласных первого и второго ряда в слогах, словах, предложениях. Обозначение мягкости согласных с помощью «ь» в конце и середине слова. Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и. Слого-ритмическая структура слова. Ударение. Безударные гласные.

7 класс

Повторение изученного в 5-6 классах.

Понятие текст, предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Понятие предлог. Правила написания предлогов и союзов.

Развитие слогового анализа и синтеза.

Понятия алфавит, буквы, звуки согласные и гласные. Понятие слоги. Ударение. Ударные и безударные слоги. Безударные гласные в корне. Гласные и согласные в приставках. Написание приставок. Разделительный «ь» после приставок. Приставка и предлог.

Работа на лексическом уровне.

Слова, обозначающие предметы. Имя существительное. Неодушевлённые и одушевлённые предметы. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по падежам. Правописание падежных окончаний. Изменение имён прилагательных по родам, числам. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. Слова, обозначающие действие предмета. Глагол. Изменение глагола по временам, по лицам. Написание частицы «не» с глаголами. Однородные члены предложения. Понятие «простые» и «сложные» предложения. Понятие «обращение».

8 класс

Повторение изученного в 5-7 классах.

Понятие текст, предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Понятие предлог. Употребление предлогов в предложении. Правила написания предлогов и союзов.

Речь. Предложение. Слово.

Речь. Предложение и его признаки. Дифференциация понятий "предложение"- "слово". Связь слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Звуки и буквы.

Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Сопоставление мягкого знака и разделительного мягкого знака в словах. Правила правописания разделительного «ь». Предлоги в предложениях. Правописание звонких и глухих согласных.

Состав слова.

Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Правописание безударных гласных в корне. Образование сложных слов. Соединительная гласная. Окончание. Роль окончания в предложении. Приставка. Словообразовательная роль приставок. Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Различие приставок и предлогов. Разделительный знак после приставок. Правописание приставок.

Части речи.

Имя существительное. Части речи. Имя существительное как часть речи. Его роль в предложении. Имена существительные собственные и нарицательные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род имён существительных. Родовые окончания имён существительных.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Стандарт устанавливает требование к личностным и предметным результатам освоения программ. Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание личностной компетенции.

4 класс

Личностные результаты:

- уметь управлять собой;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- внимательно слушать и слышать собеседника;
- понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
- планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
- применять знания в новых ситуациях;
- соблюдать речевой этикет при общении.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- правильно писать все буквы алфавита;
- проводить слоговой анализ слов;
- дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное, кинетическое сходство; различать буквы, сходные по начертанию;
- с помощью учителя анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять простые предложения, выделять предложения из речи и текста;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- читать вслух целыми словами, слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью учителя составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень

- дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное, кинетическое сходство; различать буквы, сходные по начертанию;
- правильно писать все буквы алфавита;
- проводить слоговой анализ слов;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- знать значение и правильно употреблять в речи обобщающие слова, слова-антонимы, слова – синонимы;
- правильно согласовывать слова в предложениях, различных синтаксических конструкциях;
- правильно подбирать родственные слова;
- знать и уметь определять главные и второстепенные члены предложения;
- знать правила написания приставок и предлогов;
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательно производимых умственных действий в развёрнутом высказывании;
- правильно читать вслух целыми словами с соблюдением пауз и интонаций;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- пересказывать тексты выборочно, кратко (сжато), составлять творческие пересказы (коллективно) с последующей записью в тетрадь;
- писать под диктовку предложения и тексты.

7 класс

Личностные результаты:

- понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
- планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
- соблюдать речевой этикет при общении;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных, электронных и др. носителях);
- уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- читать в темпе разговорной речи;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью логопеда);
- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно в соответствии с нормами литературного произношения;
- отвечать на вопросы;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты самостоятельно;
- участие в обсуждении прочитанных произведений;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

8 класс

Личностные результаты:

- осознавать себя как гражданина России; испытывать чувства гордости за свою Родину;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- иметь адекватные представления о собственных возможностях;
- овладевать социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- пользоваться навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- с помощью педагога разбирать слово по составу;
- с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно.

Достаточный уровень

- правильно обозначать звуки буквами на письме;

- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану).

Приложение 1

Описание материально – технического обеспечения учебной деятельности

Оборудование:

Экран в комплекте с проектором, ноутбуком, логопедическим тренажером "Дэльфа-142.1" версия 1,6, программно-дидактическим комплексом.

Интерактивный стол логопеда.

Тексты с пропущенными словами.

Тексты для чтения и пересказа.

Предметные картинки по темам.

Сюжетные картинки по темам.

Литература:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1. Устная связная речь. Лексика. – М. Владос, 2009.
2. Василевская Л.И. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – Йошкар-Ола, 2002.
3. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1988.
4. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.; ТЦ Сфера, 2007.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., Владос, 2001.
6. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.; Владос, 2004.
7. Рекомендации Министерства образования РФ по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида от 20.06.2002 г. № 29/2194-6.
8. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.
9. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. - М.; Просвещение, 1984.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Класс	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
4 класс	102	Повторение изученного во 2-3 классах	32	Работа по сюжетным картинкам. Игры на развитие фонематического слуха и восприятия, ориентировку в
		Дифференциация фонем имеющих акустико-артикуляционное сходство	34	
		Устранение дисграфии и дислексии	36	

				<p>пространстве (с использованием интерактивного стола логопеда). Работа с сигнальными карточками. Составление графической схемы слов. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. Чтение текстов. Составление предложений с заданными словами. Запись под диктовку. Артикулирование звуков (с использованием интерактивного стола логопеда). Составление словосочетаний с данными словами. Графический диктант. Составление схем слов, предложений с выделением гласных. Составление схем слов. Составление плана и рассказа. Выполнение письменных работ.</p>
7 класс	68	Повторение изученного в 5-6 классах	10	<p>Работа по карточкам. Составление графических схем. Деление текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Подбор слов-антонимов, синонимов (с использованием интерактивного стола логопеда). Работа над правильным, осознанным, выразительным чтением. Подготовка пересказа, рассказа (с использованием интерактивного стола логопеда). Составление предложений. Выполнение письменных заданий.</p>
		Развитие слогового анализа и синтеза	16	
		Углублённая коррекционная работа на лексическом уровне	42	
8 класс	68	Повторение изученного в 5-7 классах	6	<p>Работа по карточкам. Составление схем предложений. Работа с антонимами, синонимами (с использованием интерактивного стола логопеда). Составление слов из значимых частей; разбор слова по составу; подбор слов к схемам. Работа над правильным, осознанным, выразительным чтением. Выполнение письменных заданий.</p>
		Речь. Предложение. Слово.	12	
		Звуки и буквы.	10	
		Состав слова.	23	
		Части речи.	17	

