

муниципальное образовательное учреждение
«Шекснинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

РАССМОТРЕНА
методическим советом
протокол от 31.05.23 № 5

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 31.05.2023 г. № 5



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Финансовая грамотность»

Направленность – естественно-научная (социальная)

Возраст обучающихся – 7-10 лет

Срок реализации программы - 1 год

Составитель программы -
учитель математики,

Бурянина Елена Вячеславовна

п. Шексна
2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ «Шекснинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

Направленность программы - естественно-научная.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 1– 2 классов в сфере экономики семьи.

Курс рассчитан на 34 часа

Финансовая грамотность – это умение использовать знания и навыки, для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г., содержит определение финансовой грамотности, как результата процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благополучия.

Каждый человек имеет право быть финансово благополучным, включая учащегося, имеющего ментальные нарушения.

Обучение основам экономических знаний необходимо начинать с раннего возраста, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться у учащихся с ОВЗ в школьном возрасте, а не в дошкольном и не имеет четких сенситивных периодов.

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать с раннего возраста, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться у учащихся с ОВЗ в школьном возрасте.

Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию учащихся, когда они вырастают.

Учащиеся должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но учащимся не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Чем раньше учащиеся узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Учащиеся должны знать, что деньги – это ценность, богатство, но им необходимо усвоить, откуда они берутся. Главная идея финансовой грамотности – связь денег с трудом.

Обучая учащихся финансовой грамотности, мы помогаем им прояснить для себя связи между работой, заработком, затратами и сбережениями; они раньше поймут цену деньгам и научатся правильно принимать финансовые решения.

Актуальность. Современная школа обучает учащихся всему: читать, писать, считать, но не готовит к реальной жизни, к трудностям на пути взросления и становления личности во всех сферах жизни, в особенности в вопросах финансового образования. Нельзя представить себе мир сегодня без денег. Деньги окружают человека с самого рождения и становятся одним из главных условий жизни. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня просто необходимы.

Отличительной особенностью программы «Финансовая грамотность». В связи с тем, что рекомендованных для использования программ дополнительного образования для обучения учащихся с ОВЗ «Финансовая грамотность» нет, то проблема разработки, апробации и внедрения крайне актуальна.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовой грамотности» адресована учащимся с отклонениями в умственном развитии от 7 до 10 лет.

Новизна данной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она позволяет по-новому решать проблему дополнительного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Обучение, воспитание таких учащихся представляет малоизученную и труднейшую проблему, которая находится в стадии разработки. Но уже сейчас она может и должна реализовываться в специальных (коррекционных) учреждениях.

Педагогическая целесообразность программы. Данная общеобразовательная общеразвивающая программа педагогически целесообразна, т.к. являясь составной частью общего педагогического процесса учреждения, позволяет воспитанникам с ОВЗ овладевать жизненно необходимыми социальными умениями навыками. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации.

Формы занятий: игра, практическое занятие, мини - проекты, исследования.

Приемы и методы организации учебного процесса:

Методы: словесный (устное изложение, анализ текста и т. д.), наглядный (показ видеоматериалов, презентаций, показ, работа по образцу, практические задания, частично-поисковый, фронтальный, коллективный, индивидуальный, групповой, работа в мини- группах.

Приемы: упражнения, диалог, устное изложение, показ презентаций, практические занятия.

Дидактический материал: методические разработки, методические рекомендации, тесты, раздаточный материал, материал для самостоятельной работы и др.

Методы и приемы в программе реализуются через различные виды и формы организации детской деятельности: сюжетные, ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, непосредственно образовательную деятельность, изобразительную деятельность, увлекательные ситуационные задачи, загадки, кроссворды и т.д. и т. п.

Условия реализации программы:

Набор и формирование групп осуществляется на добровольной основе с учетом рекомендаций ППК специализированного структурного подразделения. Предполагаемый объем учебного времени – 1 час в неделю. Продолжительность занятия по времени до 40 минут.

Содержание программы ориентировано на группы в количестве от 2 до 10 человек. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Программу реализует учитель математики. Занятия проводятся на русском языке.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий пропедевтики основ финансовой грамотности детей с умственной отсталостью, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей для обеспечения социальной адаптации.

Задачи реализации программы:

Обучающие задачи:

1. Способствовать представлению о товарно-денежных отношениях;
2. Содействовать познавательной активности в разных видах деятельности;
3. Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Развивающие задачи:

1. Развивать культуру экономического мышления.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать устойчивый интерес к занятиям.

1.3. Учебный план

№ п/п	Название раздела программы	Форма контроля	
		Всего	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	
2.	Обмен и деньги. Какими бывают деньги.	10	Текущий
3.	Семейный бюджет.	20	Текущий
4.	Защита мини-проектов и исследований.	3	Итоговый
	Всего	34	

1.4. Содержание программы

Раздел I. Обмен и деньги. Какими бывают деньги.

Тема. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. В результате обмена должны выиграть обе стороны.

Проблемы товарного обмена. Товарные деньги облегчают процесс обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги.

Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия:

Товар. Бартер. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Товарные деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять выгоды обмена.

- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. □
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

Тема. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия:

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Водяные знаки. Фальшивомонетки.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». **История монет.** Первые русские монеты. **Бумажные деньги.** Монеты и купюры являются наличными деньгами. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. □

Основные понятия:

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Бумажные деньги. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Наличные деньги.

Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. **Доллар и евро. Безналичные деньги.** Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Современные банки используют пластиковые карты. Функции банкоматов.

Основные понятия:

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема. Викторина по теме «Деньги».

Раздел II. Семейный бюджет.

Тема. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке

денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия:

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия:

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема. Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

Сравнивать разные виды сбережений.

Раздел III. Защита мини- проектов и исследований.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 сентября – начало занятий

31 мая – окончание занятий

Продолжительность учебного года – 34 недели

Тематическое планирование занятий, согласно учебного плана, прописывается в отдельном документе, с указанием расписания, формы занятия, формы контроля, выходных и праздничных дней.

2.2. Условия реализации программы

Условия реализации программы.

Материально-технические условия:

Занятия проводятся в учебном кабинете, с использованием:

- компьютера,
- мультимедийного проектора,
- раздаточного материала.

Мотивационные условия:

Важнейшей особенностью дополнительного образования детей является добровольный выбор ребёнком вида деятельности по интересам. Соответственно, занятия кружка позволяют удовлетворять разнообразные познавательные интересы личности, создают равные «стартовые» возможности каждому ребёнку, оказывает помощь и поддержку одарённым и талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития, что создаёт возможность личностного роста для каждого ребенка с учетом его способностей и мотивации.

Развитие потребностей, мотивов и целей ребенка, в том числе мотивов учения, мотивов к познанию и творчеству, побуждает детей к овладению способами познания, творчества, активности в творческой и учебной деятельности.

Научно-методические условия:

Методической особенностью изложения учебных материалов на кружковых занятиях является такое изложение, при котором новое содержание изучается на проектных задачах.

Метод обучения через проектные задачи базируется на следующих дидактических положениях:

- Наилучший способ обучения учащихся, дающий им сознательные и прочные знания и обеспечивающий одновременное их умственное развитие, заключается в том, что перед учащимися ставятся последовательно одна за другой посильные теоретические и практические проектные задачи, решение которых даёт им новые знания;
- С помощью проектных задач, последовательно связанных друг с другом, можно ознакомить учеников даже с довольно сложными теориями;
- Усвоение учебного материала через последовательное решение проектных задач происходит в едином процессе приобретения новых знаний и их немедленного применения, что способствует развитию познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся.

Большое внимание уделяется овладению учащимися проектными методами поиска решений, логическими рассуждениями, построению и изучению проектных моделей. Обсуждение решений проектных задач с учащимися необходимо проводить в виде эвристической беседы.

Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия необходимо применять дидактические игры – современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Кроме того, на занятиях кружка необходимо создать «атмосферу» свободного обмена мнениями и активной дискуссии. При закреплении материала, совершенствовании знаний, умений и навыков целесообразно практиковать самостоятельную работу учащихся.

На занятиях используется наглядный материал («финансовые» задачки, дидактический, демонстрационный материал, схемы, символы, модели).

Кадровое обеспечение:

Тест, кроссворд, анаграмма	✓							5
Задача	✓		✓					5-10
Графическая работа	✓	✓					✓	15
Кейс	✓	✓	✓		✓	✓		20-25
Доклад, сообщение	✓		✓	✓		✓		20
Ролевая игра	✓	✓	✓		✓		✓	5-20
Постер	✓		✓			✓	✓	20
Компьютерная презентация	✓		✓			✓	✓	20
Мини-исследование	✓	✓		✓				15
Проект	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15-35

** Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено учителем в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьировать от простого знания формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб проекта зависит от поставленной задачи. При групповом проекте или ролевой игре баллы дополняются оценкой группы личного участия в работе каждого участника.*

Для **оценки эффективности занятий** также можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения творческих заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

2.4. Методические материалы

Образовательный процесс основывается на следующих принципах:

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;
- принципа наглядности;
- принципа сознательности и активности;
- принцип информальности;
- принцип индивидуализации.

Методы

1. Проблемно-развивающие методы:

- показательный (изложение учебного материала с созданием проблемных ситуаций и показом способов их разрешения в науке и практике);
- диалогический (организация диалога с обучающимися);
- эвристический (сочетание изложения учебного материала с самостоятельной деятельностью обучающихся по решению учебных проблем);
- исследовательский (организация творческой самостоятельной деятельности по решению учебных проблем).

2. Методы преподавания:

- рассказ;
- объяснение;
- беседа;
- показ-демонстрация.

3. Методы обучения:

- слушание;
- осмысление;
- упражнение;
- изучение первоисточников;
- моделирование;
- практическая работа;
- учебное исследование.

4. Интерактивные методы:

- дискуссии, дебаты;
- тренинги;
- «мозговой штурм»;
- соревнования;

5. Игровые методы:

- ролевая игра (акцент делается на общение);
- деловая игра (акцент делается на обучение);
- интеллектуальная игра;
- настольные игры (на развитие познавательных процессов).

2.5. Формы организации обучения

Занятия состоят из теоретической и практической частей.

Теоретические формы	Практические формы	Внеурочные формы
Теоретическая часть включает краткие пояснения руководителя кружка по темам занятий с показом дидактического материала и приемов работы. (Проблемное обучение Семинар Тестирование)	Тренинг Мозговой штурм Экскурсия Соревнования Дебаты Проектная деятельность Практикум Игра	Олимпиады Акции

Методическое обеспечение программы:

Для решения задач, поставленных в программе, необходимо:

- использовать различные методические приёмы обучения
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей
- давать материал в системе, от простого к сложному

Методы обучения (словесные, наглядные, практические) использовать в сочетании.

Формы работы на занятиях:

- *фронтальная* - подача учебного материала всему коллективу обучающихся

(лекционный тип занятия);

- *индивидуальная* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднений, без уменьшения активности обучающихся и при содействии выработке навыков самостоятельной работы, поисково-творческие и исследовательские виды деятельности;

- *групповая* - работа выполняемая бригадой из трех и более учащихся. Такой труд значительно ускоряет процесс работы над изделием, позволяет правильно распределять задания, учитывая возраст и индивидуальные способности каждого кружковца. Коллективное создание эскизов работ, обсуждение и выполнение их в материале воспитывают у кружковцев чувство коллективизма, взаимопомощи, ответственности за порученное дело, с

пособствуют качественному исполнению изделий. Сочетание в изделиях выпиливания и выжигания различной сложности рисунка и технического выполнения дает возможность участвовать в групповой работе почти всем членам кружка.

Формы подведения итогов реализации программы:

Система оценивания программы «Финансовая грамота» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку.

Формы проведения занятий:

- лекция;
- беседа;
- презентация;
- демонстрация-объяснение;
- практическое задание.

Педагогические технологии, используемые на занятиях

	Технология	Целевые ориентации	Прогнозируемый результат использования технологий
1.	Технология уровневой дифференциации	- обучение каждого на уровне его возможностей и способностей	- подбор материала по сложности исполнения соответствует возможностям ребёнка
2.	Игровая технология	- способствует развитию мотивации обучения - в игре каждый ученик может проявить свои личные качества, знания и умения. - организация аукциона, игры по типу «Что, где когда?», «Брейн-ринг», «Пятеро против одного», «Сто к одному» и т.п. Квест - один из наиболее популярных в настоящее время игровых жанров. Ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих	- включается момент социального взаимодействия - обеспечивает парную, групповую и коллективную форму работы - развивает ловкость, эрудицию, знания и умения

		от игрока умственных усилий. Поэтому можно организовать приключенческую, познавательную игру с применением знаний, логики и эрудиции, где участникам нужно пройти череду препятствий для достижения определенного результата.	
3.	Проект	«Формируем бюджет семьи», «Создадим подарки своими руками», «Энциклопедия монет», «Энциклопедия валют разных стран».	уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата, цели, создание определенного, уникального продукта или услуги.
4.	Информационная-коммуникативная технология(ИТК)	Использование презентаций, видеороликов.	Позволяет увеличить объем информации, способны стимулировать познавательный интерес, создать творческую атмосферу.
5.	Здоровье сберегающие технологии	- создание условий для сохранения здоровья учащихся	- соблюдение санитарно - гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, освещенность, чистота, соблюдение техники безопасности); - составление расписания и распределение учебной нагрузки в соответствии с требованиями; - смена видов деятельности на занятии; - физпаузы; - индивидуальный подход к учащимся с учётом личностных возможностей; - благоприятный психологический

			климат.
--	--	--	---------

2.6. Воспитательный компонент программы

Цель воспитательной работы – создание условий для развития творческой, нравственной, гармоничной, активной личности, способной к самореализации.

Календарный план воспитательной работы:

К новым успехам			
Воспитание понимания ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию			
Событие	Форма	Решаемые задачи	Сроки
Неделя технического творчества МУ ДО «ШДТ»	Творческая мастерская, конкурс	Воспитание понимания ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию	Ноябрь
Конкурсы и фестивали «Техностарт» «Природа и творчество»	Региональный конкурс	Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала учащихся.	Март Апрель
«Сделал сам!»	Конкурс в объединении, выставка	Содействие развитию творческой активности обучающихся, участие в жизни ШДТ	Апрель-май
Мы вместе			
Содействие успешной адаптации детей в социуме посредством приобретения опыта межличностной культуры общения, создание комфортной среды в объединении			
День матери День отца	Творческая мастерская (изготовление подарков)	Формирование традиционных российских семейных ценностей	Ноябрь – декабрь
Праздники: – Новый год и Рождество – Международный женский день 8 Марта – День защитника Отечества	Творческая мастерская, праздник	Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала обучающихся	Декабрь, февраль, март
«Радуга талантов»	Творческий отчет	Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала обучающихся	Апрель
Где родился – там и пригодился			
Формирование гражданской позиции обучающихся, воспитание любви к родному краю, бережного отношения к культурному наследию			
«Все профессии важны, все профессии нужны»	Встреча с интересным человеком	Знакомство с профессиями, связанными с деятельностью объединения	Ноябрь
Месячник экологии	Субботник	Приобщение обучающихся к	Апрель, май

	акция	практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	
День Победы	Творческая мастерская	Воспитание чувства гордости за свою страну, доброты, милосердия, справедливости, уважения к старшим, к памяти предков.	Май
Безопасность и здоровье Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни			
Маршрут безопасности	Игровая программа	Развитие навыков безопасного поведения	сентябрь
Безопасность в каникулы	Беседа	Развитие навыков безопасного поведения	Октябрь, декабрь, март, май

2.7. Информационные ресурсы и литература

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabotai-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» – http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
4. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>

