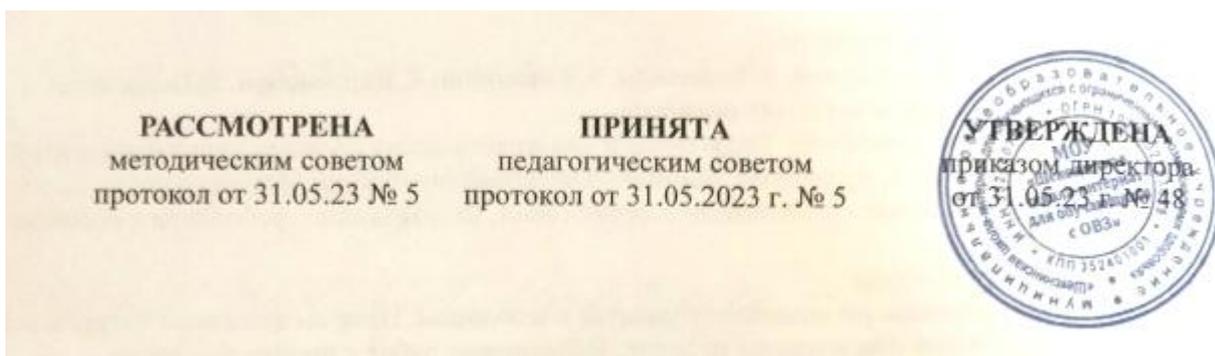


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шекснинская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»



Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Профориентация»

Направленность –социально-гуманитарная
Возраст обучающихся - 14-17 лет
Срок реализации программы - 1 год
Составитель программы - педагог
дополнительного образования,
Лайминг Татьяна Ивановна

п. Шексна
2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ «Шекнинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

Направленность программы –социально-гуманитарная.

Актуальность профессионального самоопределения школьников очевидна. Во-первых, от того, какую профессию выберут повзрослевшие школьники и где будут работать, зависит не только их собственное благосостояние, но и возможность реализовать свои способности и творческий потенциал. Во-вторых, не имея профессионального образования, можно претендовать на весьма скромный диапазон работ. Поэтому очень важно определиться с выбором профессии. В-третьих, профориентационная работа позволяет решать и многие другие проблемы в период обучения в школе. Реальная и привлекательная профессиональная перспектива оберегают многих школьников от совершения правонарушений. Новизна программы - каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с проведением диагностических мероприятий. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемым профессиям в ходе освоения образовательной программы.

Педагогическая целесообразность ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Отличительные особенности программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в выборе профессии.

Адресат программы: программа ориентирована на детей в возрасте 15-16 лет.

Объём программы: Данная программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю в течение учебного года.

Срок освоения программы: нормативный срок освоения данной программы - 1 год. Реализация программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма обучения – очная.

Язык обучения: русский.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий: длительность занятий: 40 мин - 1 раз в неделю. Особое внимание во время занятий следует уделять знанию и точному соблюдению всеми учащимися правил безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиены.

Количество детей в группе: от 4 до 12.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: ориентация в мире профессий и в способах получения профессионального образования.

Задачи:

- сформировать и развить готовность к профессиональному самоопределению;
- планировать жизненный и профессиональный пути;
- корректировать мотивацию учащегося к осуществлению трудовой деятельности.

1.3. Учебный план

Название разделов, тем	Количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
Раздел 1. Введение в курс «Профориентация».	4	2	2	Анкета, тестирование.
Раздел 2. Универсальные навыки.	9	5	4	Викторина.
Раздел 3. Какой я?	6	3	3	Опрос.
Раздел 4. Образовательная траектория.	8	4	4	Викторина, игра.
Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона.	4	2	2	Опрос, онлайн-экскурсия.
Раздел 6. Проба профессии.	3	2	1	Тестирование.
Итого	34	18	16	

1.4. Содержание программы

<p>Знакомство участников программы Игры и упражнения, помогающие познакомиться Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы Понятие «профессия» О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов</p>	<p>Представление участников программы Участие в играх, помогающих познакомиться, снять напряжение, установить доверительную атмосферу (например, «Никто не знает, что я...», «Расскажи мне о себе» и т.п.) Высказывание детьми своих ожиданий от занятий курса с использованием игры «Разворачивающаяся кооперация» Обсуждение вопроса о том, всегда ли совпадают призвание и профессия, полученное образование и сфера деятельности</p>
<p>Особенности современного рынка труда страны и региона Профессии прошлого, настоящего, будущего Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Первый выбор, связанный с будущей</p>	<p>Участие в беседе об особенностях современного рынка труда в России, в том числе об отраслях, которые сегодня испытывают дефицит кадров (сельское хозяйство, металлургия, информационные технологии, химическая промышленность), о низкой доле наукоёмких, технологичных отраслей; о самозанятости и удалённой работе; Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «После окончания 9 класса я, скорее всего...» Самостоятельная работа, в процессе которой</p>

<p>профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия</p>	<p>каждый школьник составляет собственный ранжированный список предпочитаемых на сегодняшний день профессий</p>
<p>Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу Общее и особенное каждой профессии Что важно для людей любой профессии Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии Профессии, которые ушли в прошлое</p>	<p>Составление списка из 10—12 профессий, представителей которых школьники встречают по пути из дома в школу Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии», во время которой участники формулируют профессиональные и надпрофессиональные навыки, необходимые представителям профессий, и делают вывод о том, что надпрофессиональные навыки у представителей разных профессий очень близки между собой Беседа о причинах этого и принципиальной важности коммуникации для представителей почти всех профессий Знакомство с ролью надпрофессиональных навыков в становлении профессионального и личного пути человека</p>
<p>Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека Устная и письменная речь Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие Невербальные средства общения Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя) Основные правила делового этикета Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным</p>	<p>Знакомство участников программы с понятием «вербальная коммуникация» Участие в дискуссии «Нужно ли современному человеку быть грамотным?», в ходе которой школьники вместе с педагогом ищут ответы на вопросы: означает ли грамотность только знание орфографии; чем устная речь отличается от письменной; связаны ли устная и письменная речь с чтением. Знакомство школьников с характеристиками невербальной коммуникации Участие в беседе о внешнем виде как источнике информации о человеке, о причинах использования смайликов вместо слов, о значении интонации в общении Участие в играх «Интонация» и «Разговор через стекло». Работа в парах по составлению списка барьеров, которые мешают общению быть плодотворным. Обсуждение общего списка барьеров в общении и способов нивелирования этих барьеров Работа в группах по определению навыков, которые помогают сделать общение между людьми эффективным Участие в игре «Назови свою профессию», в ходе которой школьники называют по одной две профессии, для представителей которых навык эффективной коммуникации является определяющим</p>
<p>Понимание как основа взаимоотношений между людьми Умение поставить себя на место другого человека Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией О чём говорят поступки человека Личная страница в соцсетях как возможность понять других людей</p>	<p>Дискуссия о том, почему люди, которые пытаются понять других, реже становятся участниками конфликтов Обсуждение того, насколько трудно признаться себе в наличии отрицательных качеств Самостоятельная работа: описать свои тревоги, переживания Обсуждение того, связаны ли они с наличием качеств, которые мешают человеку и требуют работы над собой Беседа о том, что умение анализировать свои поступки порождает умение понимать поступки других; что умение не торопиться с выводами позволяет увидеть, что у одинаковых поступков могут быть разные мотивы; об эмпатии, которая помогает в выстраивании доверительных отношений между людьми; о наблюдении за поведением людей, которое помогает в понимании их</p>

	<p>Игра «Поза» Анализ странички в соцсетях как занятие, которое может приблизить момент понимания другого человека Игра «Назови свою профессию», в ходе которой школьники называют по одной две профессии, для представителей которых способность к эмпатии является определяющей</p>
<p>Что такое «личное пространство человека» Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди Дистанции в общении Нарушение личных границ Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере</p>	<p>Участие в беседе о том, что личное пространство человека является многосоставным понятием Работа в парах: собственное определение понятия «личное пространство человека» Общее обсуждение: что значит это понятие для всей группы Участие в беседе о том, что нарушение личного пространства человека может повлечь за собой тревогу, беспокойство, нервный срыв, агрессию Совместная выработка правил, которые необходимо соблюдать, чтобы не нарушать границы личного пространства другого человека, и правил, соблюдая которые, собственное личное пространство не будет нарушено Участие в игре «Назови свою профессию», в ходе которой школьники называют по одной две профессии, у представителей которых часто возникает риск нарушения их личного пространства</p>
<p>Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта «Я-высказывания» против «ты-высказываний» Способы взаимодействия в конфликте Ролевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта</p>	<p>Участие в игре «Ассоциации», в ходе которой школьники называют ассоциации, которые у них возникают при упоминании слова «конфликт» Желаящие вспоминают какую-нибудь конфликтную ситуацию из их жизни и рассказывают, как она разрешилась Составление общего списка возможных выходов из конфликта Обсуждение в парах: может ли конфликт иметь положительные последствия, и если «да», то какие? Работа в группах: школьники делятся на группы в зависимости от основных стратегий поведения в конфликте (соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество и компромисс); обсуждают плюсы и минусы выбранной стратегии; затем разыгрывают предложенный педагогом конфликт в зависимости от стратегии Участие в игре «Паровозик»</p>
<p>Влияние профессии на здоровье человека Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией Способы профилактики</p>	<p>Участие в беседе о том, что влияет на здоровье человека Обсуждение причин разной продолжительности жизни человека в разных странах Выяснение отличий физического и психического здоровья Игра «Самая опасная для здоровья профессия», во время которой школьники учатся видеть потенциальные риски разных профессий, а также способы их снижения Участие в рефлексии «Я, скорее всего, никогда не стану ..., потому что...», во время которой школьники продолжают предложенную выше фразу Обсуждение ограничений, которые накладывает здоровье на овладение профессией, и способов преодоления этих ограничений</p>

<p>Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление Правила командных игр Профессии, требующие максимальной концентрации внимания</p>	<p>Участие в беседе с приглашённым на занятие школьным психологом о психологическом портрете человека, о возможностях развития памяти, внимания, критического и абстрактного мышления Участие в играх для развития зрительного, слухового внимания («Перепутанные линии», «Анаграммы», «Таблицы Шульте», «Пятнашки» и т п), памяти («Мемори», «Мафия», «Судоку» и т п), логики («Данетки», ребусы, поиск закономерностей и т п) Обсуждение правил командных игр, допустимого поведения во время игр, проявление взаимного уважения, честности, чувства юмора, ответственности Составление в группах списка профессий, требующих: максимальной концентрации внимания; хорошей зрительной памяти; хорошей моторной памяти; хорошей слуховой памяти</p>
<p>Способность к самопознанию как особенность человека Способы получения знаний о себе «Я» в зеркале «другого» Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения Профессии «психолог» и «психотерапевт» Профориентационные тесты стандартизированной методики оценки О точности их результатов Экстремальные ситуации и «экстремальные» профессии</p>	<p>Участие в беседе о способности человека к познанию себя, о мотивах своих поступков и особенностях своего поведения Обсуждение вопроса о том, может ли человек с уверенностью сказать, что знает всё о себе самом Игра «Верю — не верю», связанная с историей лженаук - астрологии и нумерологии Составление перечня вопросов школьному психологу на тему «Как узнать себя и что потом с этим делать?» Обсуждение с психологом, педагогом вопроса о степени точности таких тестов Участие в беседе об экстремальных ситуациях и «экстремальных» профессиях: обсуждение ситуаций, которые могут стать экстремальными для разных людей (например, поход в горы; оказание первой помощи; беседа с незнакомым человеком) Участие в рефлексии: закончить предложение «Экстремальной для себя я считаю ситуацию, когда ...» Составление собственного списка «экстремальных» профессий</p>
<p>Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас Внешняя красота и внутренняя</p>	<p>Обсуждение вопроса о том, как мы воспринимаем человека, с которым встречаемся впервые Участие в игре «Кто это?»: школьники наедине записывают на листке свои самые сильные стороны; после этого листки перемешиваются и в произвольном порядке педагог зачитывает вслух текст из взятого наугад листочка Остальные пытаются отгадать, чьи качества перечисляет педагог Обсуждение проблемы совпадения и несовпадения собственного мнения о себе с мнением окружающих Игра «Достоинства и недостатки», игра «Комплимент»</p>
<p>Кому и когда важно презентовать себя На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу Язык тела Грамотная речь как ресурс человека Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу Резюме — что это такое и как его составить</p>	<p>Участие в беседе о том, в каких ситуациях важно презентовать себя (при устройстве на работу, при публичном выступлении, при знакомстве со взрослым или сверстником, при совершении покупок и т п) Ролевая игра «Первое знакомство», подводя итоги которой школьники вместе с педагогом формулируют перечень некоторых правил самопрезентации. Индивидуальная работа, во время которой участники в течение минуты придумывают своё продолжение пословицы Игра «Разгадай меня», во время которой учащиеся в парах пытаются узнать настроение, мысли друг друга по выражению лица, изгибу спины, жестам Прослушивание текста, который читает или пересказывает педагог, намеренно использующий слова-паразиты («так сказать», «как будто», «как бы»,</p>

	«понимаешь», «типа», «в принципе» и т п), поиск слов-паразитов и обсуждение их влияния на восприятие говорящего; анализ детьми собственной речи и выявление в ней «слов-паразитов»; обсуждение причин их появления и способов избавления от них Участие в беседе о стилях в одежде Просмотр и обсуждение слайд-шоу «Признаки стиля»
Ошибки, которые мы совершаем в жизни Причины ошибок Ошибка в выборе профессии и её последствия Как не ошибиться в выборе профессии Пути исправления ошибок	Участие в беседе об ошибках в нашей жизни и их роли Работа в парах: составление участниками списков ошибок, которые могут совершить и совершают выпускники в выборе профессии; соотнесение своих списков со списком, предложенным педагогом Дискуссия «Надо ли исправлять ошибки»
Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов Построение траектории собственной жизни Сегодняшние успехи и достижения Факторы, влияющие на успех в карьере Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города	Участие в беседе о важности наличия мечты, о возможностях и преградах по пути следования за мечтой, о потенциале образа будущего для совершения действий в настоящем Самостоятельная работа, в ходе которой школьники схематично изображают или записывают, какими они видят себя через 5, 10, 20 лет; затем записывают, какие основные события (успехи, неудачи) случились с ними до сегодняшнего дня: 2 года назад, 4 года назад, 8 лет назад Обсуждение того, повлияли ли эти события на то, что происходит с ними сегодня Обсуждение вопроса о том, можно ли превратить собственный желаемый образ в реальный, и какие шаги для этого нужно предпринять
Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута Этапы проведения игры Цели и задачи игры	Участие школьников в беседе о предстоящей большой профориентационной игре, в ходе которой школьникам предстоит сделать шагов (от ранжирования на первом шаге группы карточек «Кто», «Что», «Где», до взвешивания на седьмом шаге сформулированных вариантов выбора направленности будущей профессиональной деятельности)
Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона	Участие школьников в блиц опросе о колледжах и техникумах, которые работают в регионе, о друзьях и знакомых школьников, которые там учились или учатся Участие в беседе об учреждениях среднего профессионального образования, которые существуют в регионе Игра «Да-нет», в ходе которой педагог называет необычную профессию, а школьники пытаются угадать, готовят ли таких специалистов учреждения СПО региона Беседа с выпускником школы, который учится или учился в одном из колледжей региона Обсуждение методики подсчёта среднего балла аттестата при поступлении в колледж Участие в беседе о предстоящей экскурсии в колледж, составление перечня вопросов для руководителей колледжа
Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью	Участие в беседе с руководителями и студентами колледжа Интервью с руководителями колледжа, студентами Создание по окончании экскурсии авторских работ школьников к онлайн-вернисажу «Фотоколледж». Игра «Да-нет»

<p>Обзор ведущих предприятий региона Профессиональные судьбы людей региона Встреча с родителями школьников, работающими на предприятиях региона Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своём регионе и в соседних регионах</p>	<p>Знакомство с информацией педагога об основных предприятиях региона, интересных фактах и событиях, с ними связанных Участие в беседе с родителями школьников - представителями разных профессий, работающими на предприятиях региона Конкурс на лучший вопрос родителям о предприятии, профессиональном росте, требованиям к сотрудникам, динамике роста заработной платы и т.п. Участие школьников в блиц-опросе о предприятиях региона, которые они могут назвать Знакомство с информацией педагога о центрах занятости, бирже труда Групповая работа: поиск информации о вакансиях, заработной плате, условиях труда предложенной педагогом профессии (например, ландшафтного дизайнера, повара-кондитера, водителя) на одном из онлайн-ресурсов, где размещается информация о вакансиях Участие в беседе о предстоящей экскурсии на производство, составление перечня вопросов для представителей предприятия</p>
<p>Проведение экскурсии на одно из предприятий региона Встреча с представителями предприятия Блиц-интервью Мастер-класс/тренажёр, позволяющие получить представление об отдельных элементах профессии Создание работ к онлайн-вернисажу «Лучшая фотография с производства»</p>	<p>Экскурсия по одному из предприятий региона Участие в беседе с представителями предприятия о продукции предприятия, о социальных гарантиях сотрудникам, условиях труда, динамике заработной платы, карьерном росте, повышении квалификации, вакансиях, перспективах предприятия Посещение музея предприятия Сбор информации для размещения на сайте школы, в социальных сетях</p>
<p>Окончание 9 класса и первый профессиональный выбор школьника Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути «Примерка» профессий Профессиональная проба — что это такое</p>	<p>Беседа о тревогах, ожиданиях, планах, связанных с окончанием 9-ого класса Знакомство с интернет-ресурсами, позволяющими «примерить» профессию Прохождение тестов для «примерки» профессии Обсуждение результатов «примерки» Беседа о профессиях, в которых можно себя попробовать до окончания школы Условия приёма на работу в 14, 15, 16 лет Знакомство с тем, что такое профессиональная проба и в каких профессиях можно себя попробовать на ближайших занятиях</p>
<p>Фитодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением Цели и задачи фитодизайна Характеристика основных типов интерьера Температурно-влажностный режим Группа профессий, связанных с фитодизайном</p>	<p>Беседа о профессиональной пробе «Фитодизайн», в ходе которой школьники узнают о специфике профессиональной деятельности в области растительного дизайна Составление перечня профессий, которыми владеют люди, работающие в сфере фитодизайна Прохождение профессиональной пробы по двум уровням сложности</p>
<p>Основные сведения о сфере профессиональной деятельности повара Профессионально важные качества, необходимые для этой сферы деятельности Знания в области кулинарии, подготовки продуктов, способы их приобретения Группа профессий, связанных с приготовлением пищи</p>	<p>Участие в беседе о профессиональной пробе «Повар», в ходе которой школьники узнают о специфике профессиональной деятельности в ресторанной сфере Прохождение профессиональной пробы «Повар» по двум уровням сложности</p>

<p>Итоги изучения курса «Профориентация» эмоции, сомнения, предпочитаемых вторая версия.</p> <p>Основы знания, выводы, открытия профессий: Список профессий:</p>	<p>Участие в рефлексии: каждый школьник продолжает предложенные педагогом фразы: «Мои главные эмоции во время занятий...», «Мои главные открытия за это время...», «Мои сомнения связаны с тем, что...», «Я хочу в будущем...», «Хочу сказать спасибо...», «Самое интересное занятие курса...» Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогом и детьми во время занятий (экскурсий, профессиональных проб, групповой работы, игр и т.п.) Составление второй версии предпочитаемых школьниками профессий или сфер деятельности.</p>
--	---

1.5. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

каким образом ориентироваться в мире профессий и в способах получения профессионального образования.

будут уметь:

- вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- различать, называть и управлять собственными эмоциями;

- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

- аргументировать свою позицию, мнение;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

научатся:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 сентября – начало занятий, 31 мая – окончание занятий. Продолжительность учебного года – 34 недели.

Тематическое планирование занятий, согласно учебного плана, прописывается в отдельном документе, с указанием расписания, формы занятия, формы контроля, выходных и праздничных дней.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для проведения занятий имеется постоянное помещение – кабинет. Раздаточный материал (бланки для выполнения заданий, тесты, кроссворды и т.д.).

Необходимо учитывать особенности психологии детей среднего школьного возраста, а именно неустойчивость интересов учащихся. Для этого нужно использовать разнообразные формы занятий и включать в их содержание интересные занимательные сведения и факты.

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации.

Педагогом пройдена профессиональная подготовка по профилю программы.

2.3. Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Усвоение программы каждым ребёнком отслеживается по результатам тестирования. Используя критерии и показатели результативности усвоения программы, определяется три уровня усвоения программы: индивидуальный, средний, высокий. Результат фиксируется в журнале.

Критерии и показатели результативности усвоения программы

Критерий \ Уровень	Индивидуальный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1. Посещаемость занятий и активность на занятиях.	Пропускает занятия без уважительной причины. Просто присутствует на занятии.	Не пропускает занятия без уважительной причины. Отвечает на вопросы, выдвигает версии.	Посещает занятия с желанием. Активно помогает в учебной деятельности.
2. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.	Нет информации, не интересуется.	Информация есть. Отвечает на вопросы.	Ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
3. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.	Нет профессионального плана.	Умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей.	Пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана.

2.4. Методические материалы

Дидактическое обеспечение

Схемы, плакаты, раздаточный материал, набор тестов.

Методическое обеспечение программы:

Для решения задач, поставленных в программе, необходимо:

- а) использовать различные методические приёмы обучения
- б) учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей
- в) давать материал в системе, от простого к сложному
- г) учитывать местные условия, возможности рынка выбора профессий
- д) сочетать коллективные и индивидуальные формы и способы работы детей на занятиях

Формы проведения занятий:

- традиционные учебные занятия;
- лекции;
- экскурсии;
- игры (творческие, дидактические).

Формы подведения итогов по разделам, темам:

- беседа;
- викторина;
- презентация;
- демонстрация-объяснение;

Формы работы на занятиях:

- фронтальная - подача учебного материала всему коллективу обучающихся

(лекционный тип занятия);

- индивидуальная - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднений, без уменьшения активности обучающихся и при содействии выработке навыков самостоятельной работы, поисково-творческие и исследовательские виды деятельности;

- групповая - работа выполняемая бригадой из трех и более учащихся. Такой труд значительно ускоряет процесс работы над изделием, позволяет правильно распределять задания, учитывая возраст и индивидуальные способности каждого кружковца. Коллективное создание эскизов работ, обсуждение и выполнение их в материале воспитывают у кружковцев чувство коллективизма, взаимопомощи, ответственности за порученное дело, способствуют качественному исполнению изделий. Сочетание в изделиях выпиливания и выжигания различной сложности рисунка и технического выполнения дает возможность участвовать в групповой работе почти всем членам кружка.

Формы подведения итогов реализации программы:

Промежуточная аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в форме зачётной работы - изготовление изделия.

Формы проведения занятий:

- лекция;
- беседа;
- практическое задание.

Формы подведения итогов по разделам, темам:

- анализ выполненной работы;
- беседа;
- зачётная работа.

Педагогические технологии, используемые на занятиях

	Технология	Целевые ориентации	Прогнозируемый результат использования технологий
1.	Технология уровневой дифференциации	- обучение каждого на уровне его возможностей и способностей	- подбор материала по сложности исполнения соответствует возможностям ребёнка
2.	Технология творческих мастерских	- предоставление учащимся психологических средств, позволяющих им лично саморазвиваться, осознать самих себя и свое место в мире, понимать других людей, а также закономерности мира, в котором они живут, перспективы «будущего», которые затронут их самих. - прохождение пути от культуры полезности к культуре достоинства (человек самоценен).	- развивает креативное мышление, воображение; - развивается мотивация, интерес к предмету; - дети сами, открыв какие-то истины, лучше их запоминают и лучше могут их использовать в разных ситуациях. - развитие умений и желаний сотрудничать при выполнении коллективной творческой деятельности; - идет становление позитивной Я-концепции; - формируется ответственность.
3.	Здоровье сберегающие технологии	- создание условий для сохранения здоровья учащихся	- соблюдение санитарно-гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, освещенность, чистота, соблюдение техники безопасности); - составление расписания и распределение учебной нагрузки в соответствии с требованиями; - смена видов деятельности на занятии;

			<ul style="list-style-type: none"> - физпаузы; - индивидуальный подход к учащимся с учётом личностных возможностей; - благоприятный психологический климат.
--	--	--	--

2.5. Воспитательный компонент программы

Цель воспитательной работы – создание условий для развития творческой, нравственной, гармоничной, активной личности, способной к самореализации.

Календарный план воспитательной работы:

К новым успехам			
Воспитание понимания ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию			
Событие	Форма	Решаемые задачи	Сроки
Неделя Технологии и профориентации в МОУ «Шекснинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»	Творческая мастерская, конкурс	Воспитание понимания ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию	Ноябрь
Конкурсы и фестивали «Техностарт» «Природа и творчество»	Региональный конкурс	Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала учащихся.	Март Апрель
«Сделал сам!»	Конкурс в объединении, выставка	Содействие развитию творческой активности обучающихся.	Апрель-май
Где родился – там и пригодился			
Формирование гражданской позиции обучающихся, воспитание любви к родному краю, бережного отношения к культурному наследию			
«Все профессии важны, все профессии нужны»	Встреча с интересным человеком	Знакомство с профессиями, связанными с деятельностью объединения	Ноябрь
Месячник экологии	Субботник акция	Приобщение обучающихся к практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	Апрель, май
День Победы	Творческая мастерская	Воспитание чувства гордости за свою страну, доброты, милосердия, справедливости, уважения к старшим, к памяти предков.	Май
Безопасность и здоровье			
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни			
Профессии «полезные» и «вредные»	Викторина	Развитие навыков безопасного поведения	сентябрь
Безопасность в каникулы	Беседа	Развитие навыков безопасного поведения	Октябрь, декабрь, март, май

2.6. Информационные ресурсы и литература

<https://navigatum.ru/>

<https://proforientation.ru/>

<https://paramult.ru/jobskaleidoscope>

Список для педагогов	Список для детей и родителей
<p>1. Афанасьева М. Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 8-9 классов / Афанасьева. - М.: АРКТИ, 2018. – 260 с.</p> <p>2. Бендюков М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, 2018. - 336 с.</p> <p>3. Дмитриева К.А. Выбор профессии. – М.: Просвещение, 2017. – 254 с.</p> <p>4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. 8-11 классы / Н.С. Пряжников. - М.: ВАКО, 2018. - 397 с.</p> <p>5. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.</p> <p>6. Сальникова Т. Детям о профессиях. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей. 6-7 лет. Выпуск 1 / Т. Сальникова. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 531 с</p>	<p>1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009.</p> <p>2. Герасимов А. Профессия - кинолог / А. Герасимов // Друг: журнал для тех, кто любит собак.- 2007. - № 12.- С. 48-49.</p> <p>3. Годовникова Ю. Благородная профессия / Ю. Годовникова // Крылья. - 2008.- № 2.- С. 28-29.</p> <p>4. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990.</p>

Мои возможности

Задание. «Кто Я?»

В течение 5 минут десять раз по-разному ответьте на вопрос: «Кто Я?» Записывайте ответы так, как они приходят вам в голову.

Тест. «Коммуникабельны ли Вы?»

Отвечая на вопросы теста вы должны проставить в «Таблице результатов» (см. ниже) лишь один из предложенных вариантов оценок. Не тратьте много времени на взвешивание ответов.

1. Вам предстоит ординарная деловая встреча. Выбивает ли вас из колеи ее ожидание?
2. Не откладываете ли вы визит к врачу до тех пор, пока не станет хуже?
3. Вызывает ли у вас смятение или неудовольствие необходимость выступить с докладом на каком-нибудь совещании?
4. Вам предлагают выехать в командировку в незнакомый город. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы этого избежать?
5. Любите ли вы с кем-нибудь делиться переживаниями?
6. Раздражаетесь ли вы, если на улице незнакомый человек обращается к вам с просьбой?
7. Верите ли вы, что существует проблема отцов и детей, что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли вы напомнить знакомому, что он забыл вернуть занятую у вас небольшую сумму денег?
9. В ресторане вам подали явно некачественное блюдо. Вы промолчите?
10. Оказавшись наедине с незнакомым человеком, вы начинаете разговор первым?
11. Откажетесь ли вы от своих намерений что-либо купить, увидев длинную очередь?
12. Услышав в кулуарах явно ошибочное высказывание по близкому вам вопросу, вы предпочтете промолчать и не вступать в спор?
13. У вас есть собственные критерии оценки музыки, живописи, искусства и никаких других мнений вы не приемлете?
14. Бойтесь ли вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтов?
15. Вызывает ли у вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе?
16. Вы охотнее излагаете свою точку зрения в письменном виде, нежели в устной форме?

Таблица результатов

«ДА» - 2 балла, «ИНОГДА» - 1 балл, «НЕТ» - 0 баллов

№ вопроса																Итого	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		

ЕСЛИ ВЫ НАБРАЛИ

30-32 балла. Вы явно некоммуникабельны, и от этого страдаете сами. Впрочем, вашим близким тоже нелегко. На вас трудно положиться в деле, требующем деловых усилий. Постарайтесь стать хотя бы немного общительнее.

25-29 баллов. Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество. У вас, наверное, друзей мало или нет вообще. Новая работа и необходимость устанавливать контакты с незнакомыми людьми выводят из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. В вашей власти переломить ситуацию. Ведь когда вы чем-то увлечены, то становитесь вдруг очень общительны. Вам стоит лишь встряхнуться.

19-24 балла. В обществе, незнакомой обстановке вы чувствуете себя в известной степени уверенно. Возникающие проблемы вас не пугают. И все же с людьми сходите неохотно, в спорах участвуете нехотя. В ваших высказываниях много сарказма без всякого на то основания. Эти недостатки вполне исправимы.

14-18 баллов. Ваша коммуникабельность в норме. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения спокойно. Без неприятных переживаний идете на встречу другим людям. В то же время не любите шумные компании, экстравагантные выходки; многословие вызывает у вас раздражение.

9-13 баллов. Вы общительны (порой сверх меры). Любопытны, разговорчивы, любите высказываться по различным вопросам, что нередко вызывает раздражение окружающих. Вы охотно знакомитесь с разными людьми. Любите быть в центре внимания и никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда их выполняете. Не так ли? Иногда вы можете вспылить, но быстро отходите. Чего вам по-настоящему недостает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами.

4-8 баллов. Да вы, должно быть, просто рубаха-парень! Необыкновенно общительны, всегда в курсе всех дел. Принимаете участие в каждой дискуссии, хотя серьезные темы могут вызвать у вас мигрень, даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем самое смутное представление. Вы всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, однако не всегда доводите его до конца. Именно по этой причине руководители и коллеги внутренне относятся к вам с опаской.

3 балла. Ваша коммуникабельность носит просто болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в чужие дела, не имеющие к вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых некомпетентны. Вольно или невольно становитесь причиной разного рода конфликтов. Вы вспыльчивы, обидчивы, нередко необъективны по отношению к окружающим. Серьезная работа не для вас. Людям действительно трудно с вами. Да, надо бы вам поработать над своим характером. Воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительное отношение к людям, а главное - подумайте о своем здоровье.

Задание. «Какой Я?»

Оцените свои качества по десятибалльной шкале:

1 2 3 4 5	УМ	6 7 8 9 10
1 2 3 4 5	ДОБРОТА	6 7 8 9 10
1 2 3 4 5	КРАСОТА	6 7 8 9 10

Тест. Самооценка

1. Способность оценивать себя называется:

- а) самодеятельность,
- б) самооценка,
- в) самопрезентация,
- г) самовосприятие.

2. На самооценку в первую очередь влияет:

- а) уровень притязаний,
- б) привлекательность;
- в) трудолюбие,
- г) здоровье.

3. Важнейший принцип психодиагностики называется:

- а) конгруэнтность,
- б) конфиденциальность,

в) толерантность,

г) лояльность.

4. «Формулу счастья» вывел:

- а) Павлов;
- б) Селье;
- в) Джеймс,
- г) Гиппократ.

5. На достоверность результатов тестирования влияет ваша:

- а) искренность,
- б) критичность,
- в) общительность,
- г) независимость.

Тест. Темперамент

1. Хладнокровие и невозмутимость больше всего необходимы

- а) сотруднику правоохранительных органов,
- б) учителю,
- в) слесарю,
- г) повару.

2. Для интроверта больше всего подойдет работа

- а) юриста,
- б) журналиста,
- в) парикмахера,
- г) корректора.

3. Руководить людьми труднее всего

- а) сангвинику,
- б) холерику,
- в) флегматику,
- г) меланхолику.

4. Экстраверту лучше заниматься
- а) научной деятельностью,
 - б) конкретным практическим трудом,
 - в) обслуживанием клиентов,
 - г) вычислениями и расчетами.

5. Меланхолику не рекомендуется работать
- а) терапевтом,
 - б) хирургом,
 - в) окулистом,
 - г) рентгенологом.

Тест. Эмоции

Каждый оказывался в ситуации, когда трудно сдерживать свои эмоции. Прочитайте следующие утверждения. Если вы реагируете похожим образом, обведите в бланке номер вопроса:

Физическая агрессия (Ф)	1	9	17	25	33
Косвенная агрессия (К)	2	10	18	26	34
Раздражительность (Р)	3	11	19	27	35
Негативизм (Н)	4	12	20	28	36
Обидчивость (О)	5	13	21	29	37
Подозрительность (П)	6	14	22	30	38
Вербальная агрессия (В)	7	15	23	31	39
Чувство вины (Ч)	8	16	24	32	40

1. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
2. Иногда я раздражаюсь настолько, что швыряю какой-нибудь предмет.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Пока меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбу.
5. Мне кажется, что судьба ко мне несправедлива.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за спиной.
7. Я не могу удержаться от спора, если со мной не согласны.
8. Если я кого-то обманываю, то испытываю угрызения совести.
9. Мне не раз приходилось драться.
10. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
11. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием.
12. Я нарушаю законы и правила, которые мне не нравятся.
13. Иногда меня гложет зависть, хотя я этого не показываю.
14. Я думаю, что многие люди не любят меня.
15. Я требую, чтобы люди уважали мои права.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
18. Иногда я выражаю гнев тем, что стучу по столу.
19. Я часто чувствую, что могу взорваться, как пороховая бочка.
20. Если кто-то пытается мною командовать, я поступаю наперекор.
21. Есть люди, к которым я испытываю настоящую ненависть.
22. Многие люди мне завидуют.
23. Если я злюсь, я могу выругаться.
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Если не понимают слов, я применяю силу.
26. Иногда я хватаю первый попавшийся предмет и ломаю его.
27. Я могу нагрубить людям, которые мне не нравятся.
28. Если со мной разговаривают свысока, мне ничего не хочется делать.
29. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
30. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
31. Если кто-то раздражает меня, я говорю все, что о нем думаю.
32. Я мало помогаю своим родителям.
33. На удар я отвечаю ударом.
34. В споре я часто повышаю голос.

35. Я раздражаюсь из-за мелочей.
36. Того, кто любит командовать, я стараюсь поставить на место.
37. Я заслуживаю больше похвал и внимания, чем получаю.
38. У меня есть враги, которые хотели бы мне навредить.
39. Я могу угрожать, хотя и не хочу приводить угрозы в исполнение.
40. Я часто совершаю поступки, о которых потом жалею.

Прослушайте следующие утверждения. Если вы реагируете похожим образом, обведите в бланке номер вопроса.

Ф	1	8	15	22	29
К	2	9	16	23	30
Р	3	10	17	24	31
Н	4	11	18	25	32
О	5	12	19	26	33
П	6	13	20	27	34
В	7	14	21	28	35

Обработка и интерпретация результатов

Подсчитайте число обведенных номеров в каждой строчке. Отметьте на графике семь точек, каждая из которых соответствует разным формам проявления агрессии, и соедините их.

Пунктиром обозначен средний уровень проявления этих эмоций, обычный для большинства людей. Люди с повышенным уровнем агрессии провоцируют вокруг себя конфликты. Если ваши точки на графике расположены выше средней линии, можно говорить о выраженности определенных форм агрессии.

Физическая агрессия (Ф): вы склонны к самому примитивному виду агрессии. Вам свойственно решать вопросы с позиции силы. Возможно, ваш образ жизни и личностные особенности мешают вам искать более эффективные методы взаимодействия. Вы рискуете нарваться на ответную агрессию.

Косвенная агрессия (К): конечно, лучше ударить по столу, чем по голове партнера. Однако увлекаться этим не стоит. Пожалейте мебель, посуду. Ведь это прямые убытки. Кроме того, так недолго и пораниться.

Раздражение (Р): плохо или даже хорошо скрываемая агрессия не сразу приведет к разрыву отношений с другим человеком, но будет разъедать вас изнутри, как серная кислота, пока не прорвется наружу. Когда прорвется — см. "физическая" и "косвенная" агрессия.

Негативизм (Н): реакция, типичная для подростка, совершающего бессмысленные и даже разрушительные для себя поступки из чувства протеста. Суть ее в пословице: "Выбью себе глаз, пусть у тещи будет зять кривой".

Обидчивость (О): готовность видеть в словах и поступках других людей насмешку, пренебрежение, желание унижить. Здорово отравляет жизнь.

Подозрительность (П): готовность видеть в словах и поступках других скрытый умысел, направленный против вас. В крайних своих проявлениях может быть симптомом нездоровья.

Вербальная агрессия (В): за словом в карман вы не полезете. А зря. Последствия необдуманного слова могут быть куда более разрушительны, чем последствия драки. Впрочем, одно другому не мешает.