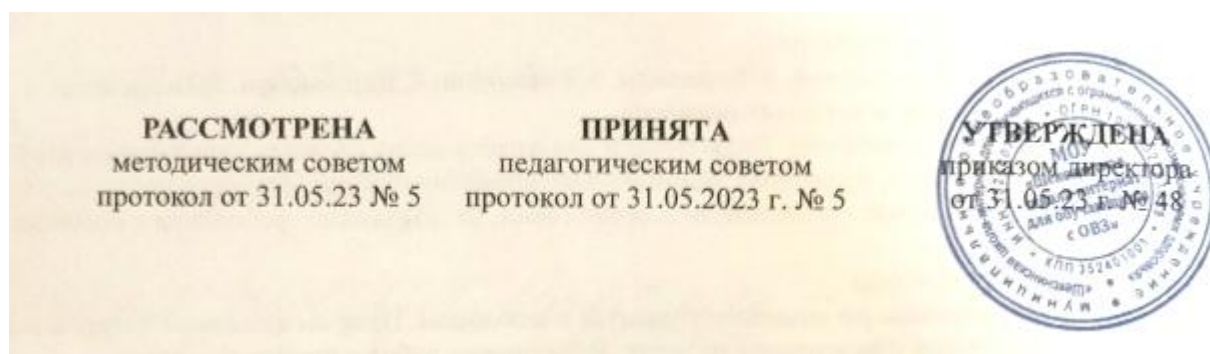


муниципальное общеобразовательное учреждение
**«Шекснинская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«С чего начинается Родина...»

Направленность – туристско-краеведческая
Возраст обучающихся - 8-10 лет
Срок реализации программы - 1 год
Составитель программы -
педагог дополнительного образования,
Никанова Наталья Александровна

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ «Шекснинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» утверждено приказом директора.

Направленность программы туристско-краеведческая.

Актуальность и новизна программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «С чего начинается Родина ...» предназначена для обучающихся 3-4 классов. В этот период закладываются основы личностной культуры.

Педагогическая целесообразность:

Именно в младшем школьном возрасте в силу его психологических особенностей необходимо формировать представления о малой родине, Отечестве, показывать неразрывную связь с ближайшим социумом и национальным сообществом. Дети в этом возрасте наиболее восприимчивы к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданско-патриотическому воспитанию. Податливость, известная внушаемость младших школьников, их доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет, которым пользуется учитель, создают благоприятные предпосылки для успешного решения данной проблемы. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умение трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретет уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких затрат. Кроме того, социальный опыт ребенка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил.

Новизна программы:

Необходимость такой программы связана с социальным заказом общества, которому нужны культурные, образованные люди, любящие свою Родину. Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является первостепенной задачей в воспитательной работе. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны через свою малую Родину, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали историю, культуру своего края. Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание, становятся частью человеческой судьбы. С возрастом у человека любовь к «малой Родине» перерастает в любовь к «большой Родине». В этом заключается идея рабочей программы внеурочной деятельности «С чего начинается Родина ...» - воспитывая чувство сопричастности, любви и ответственности к малой родине, к месту, где живут дети, к семье, мы воспитываем эти чувства и к большой Родине - России.

Адресат программы: Программа ориентирована на детей с ОВЗ в возрасте 8 - 10 лет.

Объём программы: Данная программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю в течение учебного года.

Срок освоения программы: нормативный срок освоения данной программы - 1 год.

Форма обучения – очная. Реализация программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Язык обучения: русский

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Режим занятий:

Длительность занятий: 30 мин - 1 раз в неделю по 1 часу.

Количество детей в группе: 4-12 человек

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

- развитие у младших школьников позитивного эмоционально-ценностного отношения к Родине через познание прошлого и настоящего своей семьи, школы, города, края и разнообразную созидательную деятельность.

Задачи:

- 1) расширить знания учащихся по окружающему миру, о прошлом и настоящем семьи, школы, города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории города, области; о событиях, культуре, обычаях и традициях родного края, школы, семьи;
- 2) формировать опыт участия в поисковой и исследовательской деятельности, познакомить с разными способами получения информации, учить систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ;
- 3) развивать у воспитанников и их родителей интерес к изучению своей семьи, истории, культуры, традиций своего края, родины, жизни земляков; воспитывать уважение к нашим истокам, к родной земле, ее природным особенностям, чувство гордости за ее прошлое и настоящее.

1.3. Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие «С чего начинается Родина...»	1	1	
2	«Мы такие разные»	4	2	2
7	«Мой дом»	2	1	1
9	«Вся семья вместе, так и душа на месте»	14	8	6
23	«Они защищали Родину»	3	2	1
26	«Моя семья и мой поселок»	10	6	4
	Итого:	34	20	14

1.4. Содержание программы

В программе предусмотрены теоретическая и практическая части. На практике обучающиеся работают с наглядным материалом и выполняют творческие задания.

«С чего начинается Родина...» (вводное занятие) Раздел «Мы такие разные» содержит следующие темы занятий: «Мы такие разные», «Моя нация – моя гордость», «Что в имени твоём», «Права ребенка на имя, отчество, фамилию», «Я и моя семья».

Раздел «Мой дом» содержит следующие темы занятий: «Мой дом», «Здесь живет моя семья»

Раздел «Вся семья вместе, так и душа на месте» содержит следующие темы занятий: «Вся семья вместе, так и душа на месте», «На что и клад, коли в семье лад», «Радость близких – это просто», «Наши мамы – лучшие на свете», «Мой папа – защитник наш», «Брат (сестра) – мои лучшие друзья», «Опора семьи (наши бабушки и дедушки)», «Семейный наш портрет», «История моей семьи», «Что такое генеалогическое древо», «Корни древа моего», «Семейные реликвии», «Из семейного альбома», «Письмо в прошлое»

Раздел «Они защищали Родину» содержит следующие темы занятий: «Они защищали Родину», «Великая Отечественная война а моей семье», «Герои нашего поселка»

Раздел «Моя семья и мой поселок» содержит следующие темы занятий: «Моя семья и мой поселок», «Традиции моей семьи», «Труд в нашей семье», «Мои права и обязанности», «Все работы хороши» (фамильные династии), «Любимый досуг в наших семьях», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мы чтим законы природы», «Домашние любимцы», «Наш мини-музей о семье».

1.5. Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения курса

В результате реализации рабочей программы внеурочной деятельности «С чего начинается Родина ...» обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов, которые распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни. Школьники приобретают знания об истории, традициях семьи, школы, города, области, о семейных реликвиях и достопримечательностях школы, города, области, о правилах, законах поведения в школе и обществе, о символах школы, города, области, государства, о деятельности музея, о правилах совместной работы; о способах поиска и нахождения информации. Результатом первого уровня является понимание обучающимися взаимосвязи истории семьи с историей края и Родины, целостный взгляд на прошлое и настоящее малой и большой Родины.

Второй уровень результатов - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это развитие ценностных отношений школьника к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к природе, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям. Переживания выражаются в чувствах сопричастности, ответственности и гордости за свою Родину, народ и историю, за прошлое и настоящее своей семьи, школы, края, в целом России. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, сотрудничество взрослых (родители, педагоги) и обучающихся, их совместная деятельность, например, по созданию экспозиций в мини-музее. В защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) практическое подтверждение приобретённых социальных знаний и переживаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов в открытой общественной среде, опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны, опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе. Это опыт в получении интервью, анкетировании, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора, обработки и представления краеведческой информации. Этот уровень проявляется в способности школьников включаться в творческую деятельность под руководством учителя, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

В результате освоения содержания рабочей программы у учащихся предполагается формирование базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных и личностных результатов.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей

этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

Коммуникативные базовые учебные действия

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Регулятивные базовые учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов.

Познавательные базовые учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на реализацию в условиях

Школы-интернат для обучающихся с ОВЗ – 1 час в течении 34 недель. Учебный план включает 34 занятия за сезон, включающие в себя теоретические и практические занятия.

Форма реализации программы: учебные и тренировочные игры.

Период	Форма проведения	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
Учебный год Начало занятий- 1 сентября Окончание занятий- 31 мая	рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры,	34 часа	Помещение № 11	Проекты

	изготовление объектов демонстрации			
--	--	--	--	--

Численный состав учебных групп определяется педагогами по результатам добровольного выбора воспитанников в соответствии с возрастом воспитанников до 12 человек в группе. Установлена следующая продолжительность занятий: 30 минут.

Занятия с детьми могут проводиться как индивидуально, так и по группам.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. ноутбук 1 шт.,
2. мультимедийная установка 1 шт.,
3. краски 12 шт.,
4. кисти 12 шт.,
5. карандаши простые и цветные 12 шт.,
6. альбомы 5 шт.,

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации.

Реализацию программы осуществляет штатный педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование. Образование педагога соответствует профилю программы.

2.3. Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе

Формы аттестации:

Для оценки знаний учащихся предусматривается вводный, текущий и итоговый контроль.

Вводный контроль представлен беседой с учащимися, и необходим для определения начального уровня учащихся.

Текущий контроль осуществляется посредством наблюдения.

Итоговый контроль представлен мини-проектами.

2.4. Методические материалы

Дидактическое обеспечение:

1. сюжетные картинки в соответствии с изучаемыми темами;
2. предметных картинки в соответствии с тематикой;
3. презентации.

Методическое обеспечение программы:

Для решения задач, поставленных в программе, необходимо:

- а) использовать различные методические приёмы обучения
- б) учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей
- в) давать материал в системе, от простого к сложному
- г) сочетать коллективные и индивидуальные формы и способы работы детей на занятиях

Методы обучения:

(словесные, наглядные, практические) использовать в сочетании. На занятии придерживаться схемы: объявление темы, рассматривание и обсуждение.

Формы и режим занятий:

Занятия состоят из теоретической и практической частей.

Формы работы на занятиях:

- фронтальная - подача учебного материала всему коллективу обучающихся

(лекционный тип занятия);

- *индивидуальная* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи;
- *групповая* - работа выполняемая группой из трех и более учащихся.

Формы подведения итогов реализации программы:

Итоги реализации программы подводятся по результатам наблюдения педагога и беседы с обучающимися (по возможности)

Формы проведения занятий:

- лекция;
- беседа;
- презентация;
- чтение и слушание литературных произведений;
- рассматривание картинок.

Формы подведения итогов по разделам, темам:

- беседа;
- наблюдение
- мини-проекты.

Педагогические технологии, используемые на занятиях

	Технология	Целевые ориентации	Прогнозируемый результат использования технологий
1.	Технология уровневой дифференциации	- обучение каждого на уровне его возможностей и способностей	- подбор материала по сложности исполнения соответствует возможностям ребёнка
2.	Здоровье сберегающие технологии	- создание условий для сохранения здоровья учащихся	- соблюдение санитарно - гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, освещенность, чистота, соблюдение техники безопасности); - составление расписания и распределение учебной нагрузки в соответствии с требованиями; - смена видов деятельности на занятии; - физпаузы; - индивидуальный подход к учащимся с учётом личностных возможностей; - благоприятный психологический климат.
3.	Игровые технологии	- самореализация внутренних потребностей и склонностей человека; - расширение кругозора, познавательной деятельности; - воспитание качеств личности необходимых для успешного усвоения программного материала; -	- игры на воспитание необходимых качеств личности; - игры, направленные на приобретение навыков действия в различных жизненных ситуациях; - игры на развитие коммуникативных навыков; - игры, направленные на успешную адаптацию в

		развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков; - приобщение к нормам и ценностям обществ	постоянно меняющихся обстоятельствах.
4.	Метод проектов	- стимулирование интереса, мотивация к изучению нового - умение принимать полученные знания - развитие самостоятельности - развитие коммуникативных навыков - овладение навыками исследовательской деятельности	Создание индивидуального или группового проекта. Презентация проекта на уровне учреждения.

2.3. Воспитательный компонент программы

Цель воспитательной работы – создание условий для развития творческой, нравственной, гармоничной, активной личности, способной к самореализации.

Календарный план воспитательной работы:

Где родился – там и пригодился Формирование гражданской позиции обучающихся, воспитание любви к родному краю, бережного отношения к культурному наследию			
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	Беседа	Формирование гражданской ответственности и патриотизма	Сентябрь
День пожилых людей	Концерт	Приобщение обучающихся к практической деятельности.	Октябрь
День защитников Отечества. Игра «А ну-ка мальчики». Игра «Снайперы»	Игра	Формирование патриотизма	Февраль
Безопасность и здоровье Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни			
Маршрут безопасности	Игровая программа	Развитие навыков безопасного поведения	Сентябрь
День гражданской обороны	учения	Развитие навыков правильного поведения в случае опасности	Октябрь
Безопасность в каникулы	Беседа	Развитие навыков безопасного поведения	Октябрь, декабрь, март, май

2.3. Информационные ресурсы и литература

Литература для педагога:

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. М.- 1996.
2. Маханева М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России. М.: АРКТИ. – 2005.

Литература для детей и родителей:

1. Рассказы и стихи о Родине.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	«С чего начинается Родина...»	1	
2	«Мы такие разные»	1	
3	«Моя нация – моя гордость»	1	
4	«Что в имени твоём»	1	
5	«Права ребенка на имя, отчество, фамилию»	1	
6	«Мой дом»	1	
7	«Здесь живет моя семья»	1	
8	«Вся семья вместе, так и душа на месте»	1	
9	«На что и клад, коли в семье лад»	1	
10	«Радость близких – это просто»	1	
11	«Наши мамы – лучшие на свете»	1	
12	«Мой папа – защитник наш»	1	
13	«Брат (сестра) – мои лучшие друзья»	1	
14	«Опора семьи (наши бабушки и дедушки)»	1	
15	«Семейный наш портрет»	1	
16	«История моей семьи»	1	
17	«Что такое генеалогическое древо»	1	
18	«Корни древа моего»	1	
19	«Семейные реликвии»	1	
20	«Из семейного альбома»	1	
21	«Письмо в прошлое»	1	
22	«Они защищали Родину»	1	
23	«Великая Отечественная война а моей семье»	1	
24	«Герои нашего поселка»	1	
25	«Моя семья и мой поселок»	1	
26	«Традиции моей семьи»	1	
27	«Труд в нашей семье»	1	
28	«Мои права и обязанности»	1	
29	«Все работы хороши» (фамильные династии)	1	
30	«Любимый досуг в наших семьях»	1	
31	«Мама, папа, я – спортивная семья»	1	
32	«Мы чтим законы природы»	1	
33	«Домашние любимцы»	1	
34	«Наш мини-музей о семье»	1	