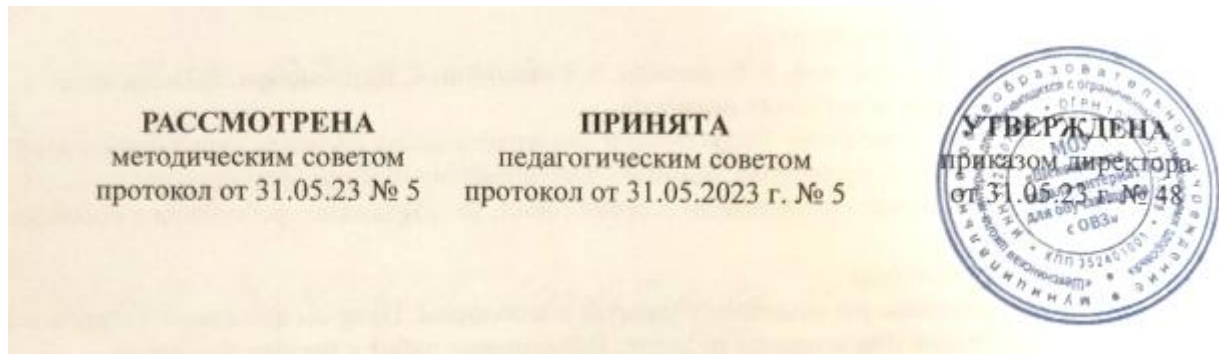


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шекснинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«В мире животных»

Направленность – естественно-научная
Возраст обучающихся - 7-15 лет
Срок реализации программы - 1 год
Составитель программы -
педагог дополнительного образования,
Зорина Марина Юрьевна

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МУ ДО «ШДТ» (утверждено приказом директора от 01.03.2023 № 33).

Направленность программы естественно-научная.

Актуальность и новизна программы:

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

Педагогическая целесообразность: Важность экологического воспитания детей в современном технологическом мире переоценить невозможно. Главной задачей его считается формирование человека, который в шкале ценностей ставит охрану жизни и среды обитания на первое место. Только в этом случае можно надеяться на то, что принимаемые законы по охране природы будут выполняться, а экологически вредные проекты – решительно отвергаться, какую бы прибыль их внедрение не сулило. От правильно построенных взаимоотношений человека с природой зависит многое, в том числе и благополучие самого человека. Бережное отношение к природе должно стать нормой поведения людей. Ребёнку нужно с ранних лет внушать, что любить природу - значит творить добро, и заставить его задуматься над тем, что можно сделать, чтобы наша земля стала краше.

Новизна программы: В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Одной из приоритетной целей, которую необходимо ставить, должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Адресат программы: Программа ориентирована на детей с ОВЗ в возрасте 7 - 15 лет.

Объём программы: Данная программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю в течение учебного года.

Срок освоения программы: нормативный срок освоения данной программы - 1 год.

Форма обучения – очная. Реализация программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Язык обучения: русский

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Режим занятий:

Длительность занятий: 20 мин - 1 раза в неделю по 1 часа.

Количество детей в группе: 4-10 человек

1.2. Цель и задачи программы

Цели:

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные *задачи*:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой природы; вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, - поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать элементарные экологические представления (животные; строение тела, способ передвижения, питание).

1.3. Учебный план

№	Тема	Кол-во часов
1	«Введение».	1
2	«Дикие животные»	16
3	«Пернатые жители»	17
	Итого:	34

1.4.Содержание программы

Раздел 1. «ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Отгадай животное»

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа «Путешествие в мир животных: Игра «Отгадай животное!»

Раздел 2. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (16 часов)

Заяц - «Длинное ухо»

Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В. Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «Знакомство с народными приметами и пословицами».

Лисица. «Лиса Патрикеевна»

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа. Аппликация из пластилина: «Лиса»

Серый хищник – волк

«Волк», работа по содержанию рассказа. Практическая работа - «Раскрась»

Хозяин леса – медведь

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В. Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь». Просмотр презентации о медведе.

Любознательный зверёк – белка

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В. Зотова «Белка». Работа в группах – «Собери мозаику»

Куница - охотник на белок

Знакомство с куницей, рассказ В. Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда Творческая работа «Придумай загадку».

Лесной красавец – лось

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

Сердитый недотрога - ёж

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В. Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

Подземный житель – крот

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В. Зотова «Земляные холмики» Игра: «Отгадай!»

Всеядное животное — барсук

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова «Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

Бобр-строитель

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами. Раскрасим бобра.

Запасливый бурундук

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием, беседа.

Кабан - дикий родственник домашней свиньи

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Кабан»,

Мышка-норушка

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Рысь - родственник кошки

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.

Соболь - «дорогой» зверёк

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

Раздел 3. «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ» (17 часов)

Воробей - самая распро-странённая птица на Земле

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, на-родные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?» Раскрасим воробья

Ворона - «интеллектуальная» птица

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

Ворон - красивая, умная птица

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона»

Сорока - белобока - «лесная сплетница»

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»

«Лесной доктор» - дятел

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? , загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Соловей - «великий маэстро»

на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Галка - городская птица

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

Загадочная птица - кукушка

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

«Пернатая кошка» - сова

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

Любимая птица – снегирь

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

Наш добрый сосед - скворец.

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

«Золотая птица» — иволга.

Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «Птички расцветки».

Поползень. Разгадывание загадок. Раскрашивание птицы.

Красавец-лебедь. Сказка о Гадком утенке». Чтение и анализ сказки.

Утка-кряква. Чтение рассказов Бианки о птицах.

1.5. Планируемые результаты

Требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- способы сохранения окружающей природы;

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных в природе, на картинках, по описанию;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с животными и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- заботиться о здоровом образе жизни;

Требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение животных в жизни человека;
- способы сохранения окружающей природы;

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с животными и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- заботиться о здоровом образе жизни.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на реализацию в условиях Школы-интернат для обучающихся с ОВЗ – 1 час в течение 34 недель. Учебный план включает 34 занятия.

Форма реализации программы: лекции; практические занятия с элементами игр.

Период	Форма проведения	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
Учебный год Начало занятий- 1 сентября Окончание занятий- 31 мая	занятия	34 часа	Помещение № 10	Вводный Текущий Итоговый

Численный состав учебных групп определяется педагогами по результатам добровольного выбора воспитанников в соответствии с возрастом воспитанников до 10 человек в группе. Установлена следующая продолжительность занятий: 20 минут.

Занятия с детьми могут проводиться как индивидуально, так и по группам.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. компьютер;
2. цветные карандаши;
3. пластилин;
4. магнитная доска;

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации.

Реализацию программы осуществляет штатный педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование. Образование педагога соответствует профилю программы.

2.3. Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе

Формы аттестации:

Для оценки знаний учащихся предусматривается вводный, текущий и итоговый контроль.

Вводный контроль представлен беседой с учащимися, и необходим для определения начального уровня учащихся.

Текущий контроль осуществляется посредством наблюдения.

Итоговый контроль представлен игрой.

2.4. Методические материалы

Дидактическое обеспечение:

1. сюжетные картинки в соответствии с изучаемыми темами;
2. предметных картинки в соответствии с тематикой;
3. презентации.

Методическое обеспечение программы:

Для решения задач, поставленных в программе, необходимо:

- а) использовать различные методические приёмы обучения
- б) учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей
- в) давать материал в системе, от простого к сложному
- г) сочетать коллективные и индивидуальные формы и способы работы детей на занятиях

Методы обучения:

(словесные, наглядные, практические) использовать в сочетании. На занятии придерживаться схемы: объявление темы, рассматривание и обсуждение.

Формы и режим занятий:

Занятия состоят из теоретической и практической частей.

Формы работы на занятиях:

- фронтальная - подача учебного материала всему коллективу обучающихся (лекционный тип занятия);
- индивидуальная - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи;
- групповая - работа выполняемая группой из трех и более учащихся.

Формы подведения итогов реализации программы:

Итоги реализации программы подводятся по результатам наблюдения педагога и беседы с обучающимися (по возможности)

Формы проведения занятий:

- лекция;
- беседа;
- презентация;
- чтение и слушание литературных произведений;
- рассматривание картинок.

Формы подведения итогов по разделам, темам:

- беседа;
- наблюдение.

Педагогические технологии, используемые на занятиях

	Технология	Целевые ориентации	Прогнозируемый результат использования технологий
1.	Технология уровневой дифференциации	- обучение каждого на уровне его возможностей и способностей	- подбор материала по сложности исполнения соответствует возможностям ребёнка
2.	Здоровье сберегающие технологии	- создание условий для сохранения здоровья учащихся	- соблюдение санитарно - гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, освещенность, чистота, соблюдение техники безопасности); - составление расписания и распределение учебной нагрузки в соответствии с требованиями; - смена видов деятельности на занятии; - физпаузы; - индивидуальный подход к учащимся с учётом личностных возможностей; - благоприятный психологический климат.
3.	Игровые технологии	- самореализация внутренних потребностей и склонностей человека; - расширение кругозора, познавательной деятельности;	- игры на воспитание необходимых качеств личности; - игры, направленные на приобретение навыков действия в различных жизненных ситуациях;

		- воспитание качеств личности необходимых для успешного усвоения программного материала; - развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков; - приобщение к нормам и ценностям обществ	- игры на развитие коммуникативных навыков; - игры, направленные на успешную адаптацию в постоянно меняющихся обстоятельствах.
--	--	--	--

2.5. Воспитательный компонент программы

Цель воспитательной работы – создание условий для развития творческой, нравственной, гармоничной, активной личности, способной к самореализации.

Календарный план воспитательной работы:

Где родился – там и пригодился Формирование гражданской позиции обучающихся, воспитание любви к родному краю, бережного отношения к культурному наследию			
День защиты животных	Беседа	Формирование экологической культуры	Октябрь
Экологическая Акция «Мы чистим мир»	Акция	Приобщение обучающихся к практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	Декабрь, февраль, март
Безопасность и здоровье Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни			
Маршрут безопасности	Игровая программа	Развитие навыков безопасного поведения	сентябрь
Безопасность в каникулы	Беседа	Развитие навыков безопасного поведения	Октябрь, декабрь, март, май

2.6. Информационные ресурсы и литература

Литература для педагога:

1. А.А. Плешаков. Атлас – определитель «От земли до неба» - М.: Просвещение, 2010
2. А.А. Плешаков. «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики» - М.: Просвещение, 2014
3. Е.М.Елизарова. Знакомые незнакомцы. Волгоград, издательство «Учитель» 2010.
4. Детская энциклопедия: Я познаю мир. Животные/ автор составитель П.Р. Ляхов – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003

Литература для детей и родителей:

1. Рассказы о животных Г.Скребицкого, Е.Чарушина, М.Пришвина, К.Г.Паустовского, Л.Толстого, А.И.Куприна, Н.И. Сладкова, В. Зотова.

**Календарно-тематическое планирование
«В мире животных»**

№	Тема	Дата проведения
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Отгадай животное».	
2	Заяц - «Длинное ухо».	
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна».	
4	Серый хищник – волк.	
5	Хозяин леса – медведь.	
6	Любознательный зверёк – белка.	
7	Куница - охотник на белок.	
8	Лесной красавец – лось.	
9	Сердитый недотрога – ёж.	
10	Подземный житель – крот.	
11	Всеядное животное — барсук.	
12	Бобр-строитель.	
13	Запасливый бурундук.	
14	Кабан - дикий родственник домашней свиньи.	
15	Мышка-норушка.	
16	Рысь - родственник кошки.	
17	Соболь - «дорогой» зверёк.	
18	Воробей - самая распространённая птица на Земле.	
19	Ворона - «интеллектуальная» птица.	
20	Ворон - красивая, умная птица.	
21	Сорока - белобока - «лесная сплетница».	
22	«Лесной доктор» - дятел.	
23	Соловей - «великий маэстро».	
24	Галка - городская птица.	
25	Загадочная птица - кукушка.	
26	«Пернатая кошка» - сова.	
27	Любимая птица – снегирь.	
28	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России.	
29	Наш добрый сосед - скворец.	
30	«Золотая птица» — иволга.	
31	Поползень.	
32	Красавец-лебедь.	
33	Утка-кряква.	
34	Игра – соревнование «Назови всех птиц на картинке».	