

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шекснинская школа – интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями»

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания МО
№ 1 от 28.08.23

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического
совета
№ 1 от 28.08.2023

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом руководителя ОУ
№ 42 от 28.08.2023



Адаптированная рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»

Разработчик программы:
учитель-логопед
Алексеева Светлана Геннадьевна
Стрекозова Ирина Николаевна

п.Шексна, 2023 г.

Введение

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «**Логопедические занятия**» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Шекснинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» (Вариант 1)
3. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г.
4. Устава МОУ «Шекснинская школа –интернат для обучающихся с ОВЗ»
5. Учебного плана МОУ «Шекснинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»
6. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам (модулям) МОУ «Шекснинская школа –интернат для обучающихся с ОВЗ»
7. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026)

Структура программы:

1. Пояснительная записка
2. Содержание курса
3. Личностные и предметные результаты освоения курса
4. Приложения

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся.

Цель:

диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации.

Задачи коррекционного курса:

- развивать и уточнять морфологическую сторону речи;
- развивать и совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки к совершенствованию речевых умений;
- формировать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей;
- развивать речевую деятельность: умения слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- расширять и уточнять представления обучающихся об окружающей среде в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций;
- развивать художественно-образное и словесно-логическое мышление обучающихся, воспитывать речевую культуру общения как неотъемлемую часть культуры человека.
- корректировать артикуляционные нарушения, формировать правильное звукопроизношение;
- развивать фонематическое восприятие, фонемный анализ, синтез;
- развивать понимание речи;
- расширять, уточнять и активизировать словарный запас;
- учить словоизменению и словообразованию различных частей речи по грамматическим категориям и аффиксам, различению грамматических форм;
- развивать диалогическую и монологическую речь;
- формировать правильный навык письма, чтения;
- развивать письменную речь как форму общения;
- способствовать усвоению языка как средства общения;
- формировать обобщенные и систематизированные представления об окружающей действительности;
- развивать познавательную сферу.

Общая характеристика учебного предмета

Программа обеспечивает требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения и литературных произведений; расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексико-грамматической и синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками. Нарушение речи у данной категории детей носят стойкий системный характер и затрагивают все компоненты речевой системы: лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, грамматический строй речи, связную монологическую, диалогическую и фразовую речь); смысловую (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово, ситуацию и сделать выводы); фонетико-фонематическую (звукопроизношение, звукоразличение). Нарушения устной речи отрицательно сказываются и на развитии письменной речи.

В процессе логопедической работы по профилактике нарушений устной и письменной речи наиболее значимыми являются следующие **принципы**:

- принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо);
- патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;
- принцип максимальной опоры на различные анализаторы;
- принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;
- принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;
- принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание

определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы;

- принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля);
- онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения;
- общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Виды и формы организации коррекционной работы:

- групповая (фронтальная, индивидуальная, работа в парах, группах);
 - подгрупповая (фронтальная, индивидуальная, работа в парах);
- Длительность группового занятия - 40 минут.

Методы обучения:

- словесные;
- наглядно-демонстрационные;
- игровые;
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций;
- практические.

Технологии обучения:

- игровые;
- здоровье сберегающие;
- информационно коммуникационные;
- проблемно-поисковые;
- личностно-ориентированные;
- технологии разноуровневого и дифференцированного обучения;
- ИКТ.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Коррекция фонематических процессов.
3. Коррекционная работа на лексическом уровне.
4. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.
5. Совершенствование связной речи.

Коррекция звукопроизношения проводится в I классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных.

Важным направлением работы является развитие у детей слухового внимания, дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения, развитие мелкой моторики рук.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится со 2 по 4 классы. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных (2 класс), звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных (3 класс), сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство. В 4 классе также проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 4-6 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и синтеза, и включает такие темы как «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов», «Предлоги».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена *работа над синтаксической стороной речи*, проводимая в 6-7 классах и включающая в себя следующие разделы: «Согласование слов в числе», «Согласование в роде», «Словосочетания, образованные по способу управления».

Начиная со 2-го класса ведется работа по темам: «Правописание мягкого знака в конце слова, середине слова», «Разделительный мягкий знак». «Разделительный твердый знак».

Раздел «Совершенствование связной речи» предполагает работу над текстом/контекстной речью.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «**Логопедические занятия**» входит в предметную область «Коррекционно - развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)» адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в соответствии с правилами и нормами СанПиН 2.4.2.3286-15.

На реализацию программы курса в 1-8 классах отводится:

- в 1 классе – по 3 часа в неделю, итого 99 часов (33 учебные недели).
- во 2 классе – по 3 часа в неделю, итого 102 часа (34 учебные недели).
- в 3 классе – по 3 часа в неделю, итого 102 часа (34 учебные недели).
- в 5 классе – по 2 часа в неделю, итого 68 часов (34 учебные недели).
- в 6 классе – по 2 часа в неделю, итого 68 часов (34 учебные недели).

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 класс

Предварительный этап.

Обследование устной речи обучающихся (входная, итоговая диагностика). Упражнения на развитие ручной моторики, ритма, дыхания, речевого дыхания и голоса, артикуляционной моторики, слухового восприятия и внимания.

Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушении произношения – постановка и автоматизация)

Уточнение артикуляции сохранных звуков [а, у, ы, о, и, э, п, б, м, т, д, н, в, ф], Развитие связной речи. Упражнения на развитие фонематического слуха, фонематического восприятия.

Коррекция произношения свистящих звуков

Постановка и автоматизация, дифференциация [с-сь, з-зь, с-ц].

Коррекция произношения шипящих звуков

Постановка и автоматизация звуков [ш, ж, ч, щ], дифференциация [ш-ж, ч-щ, ш-щ].

Коррекция произношения сонорных звуков

Коррекция звукопроизношения [л, ль] [р, рь], Различение [р-рь, л-ль, л-р, ль-рь].

Постановка и автоматизация [й]. Дифференциация [ль-й]

Коррекция произношения заднеязычных звуков

Постановка и автоматизация [к, кь, г, гь, х, хь]

2 класс

Повторение изученного в 1 классе

Коррекция произношения и автоматизация отдельных звуков. Гласные звуки. Согласные звуки. Звуковой анализ односложных слов. Звуковой анализ двусложных слов. Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.

Дифференциация звонких-глухих парных согласных

Дифференциация [б-п, г-к, д-т, ж-ш, з-с] изолированно, в слогах, словах.

Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными [и-ы, а-я, у-ю, о-ё] в слогах, словах. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах, словах.

Обозначение мягкости согласных при помощи «Ь» в словах.

Развитие фонематического анализа и синтеза

Звукобуквенный анализ слов (односложные, 2 и более сложных слов). Слоговой состав слова. Понятие «слог» Слоговой состав односложных, двусложных, трехсложных слов.

Дифференциация сонорных, свистящих и шипящих согласных

Дифференциация согласных [р-л, с-ш, з-ж, с-щ, с-ц, ч-ц, ч-щ, ш-щ] в слогах, словах

Обогащение лексико-грамматического строя речи

Различение одушевленных и неодушевленных предметов. Слова, обозначающие 1 и много предметов. Времена года. Месяцы. Год. Неделя. Дни недели. Сутки.

3 класс

Повторение изученного в 1,2 классах

Гласные и согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные.

Дифференциация звонких и глухих парных согласных

Звук и буква Вв, Фф, В-Ф, Бб, Пп, Б-П, Дд, Тт, Д-Т, Зз, Сс, З-С, Гг, Кк, Г-К, Жж, Шш, Ж-Ш в слогах, словах, предложениях

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство

Дифференциация С – Ш, З-Ж, Сь-Щ, С-Ц, Ч- Ть, Ч-Щ, Ч-Ц, Ш-Щ, Ц-Т в слогах, словах, предложениях.

Слова, обозначающие предметы, признаки и действие предметов

Слова-предметы. Обобщающие слова. Слова-признаки. Овощи. Подбор слов – признаков к предметам. Животные. Слова-действия. Транспорт.

Устранение дисграфии и дислексии

Дифференциация гласных а-я, о-ё, у-ю в слогах, словах, предложениях. Обозначение мягкости согласных с помощью «ь» в конце и середине слова. Разделительный мягкий

знак перед гласными е, ё, ю, я, и. Чтение. Письмо.

5 класс

Повторение изученного во 2-4 классах

Сравнение парных согласных. Развитие слогового анализа и синтеза; фонематического анализа и синтеза. Уточнение артикуляции звуков с опорой на зрительные, слуховые, тактильные восприятия. Выделение звука на фоне слога. Устранение оптической дислексии и дисграфии. Устранение семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка

Формирование понятий имени существительного, имени прилагательного, глагола.

Формирование понятий суффикс, приставка. Образование слов при помощи приставок в, вы, на, над, под, за, при, пере, у, по, до, от. Дифференциация глаголов противоположных по значению. Формирование понятий корень, родственные слова. Морфемный анализ и синтез слов различной структуры.

Устранение дисграфии и дислексии

Дифференциация гласных первого и второго ряда. Дифференциация гласных а-я, у-ю, о-ё в слогах, словах, предложениях. Обозначение мягкости согласных с помощью «ь» в конце и середине слова. Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и.

6 класс

Повторение изученного во 2-5 классах

Развитие языкового анализа и синтеза. Дифференциация гласных первого и второго ряда.

Формирование понятия слова, приставки. Формирование понятия суффикс.

Формирование понятия корень, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов

Антонимы, способы их употребления. Синонимы, способы их употребления.

Понятие о предлогах и способы их использования, дифференциация предлогов и приставок

Изучение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом в, на, под, из-под, с, из-за, между, перед, возле, около, к, от, по. Формирование понятия приставка. Дифференциация предлогов и приставок. Правописание разделительного Ъ после приставок. Чтение художественной книги. Знакомство с рассказами Н.Носова. Подготовка краткого пересказа. Совершенствование навыков связного высказывания.

Коррекционная работа на лексическом уровне. Восполнение лексических средств языка

Формирование понятий словосочетание, предложение. Знакомство с понятием ед.ч, мн.ч.,

м.р., ср.р., ж.р. Обучение правильному определению падежа. Закрепление падежных

форм. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение художественной книги.

Знакомство с рассказами В. Бианки. Подготовка краткого пересказа. Письмо.

Грамматическое оформление предложений.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Стандарт устанавливает требование к личностным и предметным результатам освоения программ. Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание личностной компетенции.

1 класс

Личностные результаты:

- принятие новой роли ученика - овладение первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- овладение этическими чувствами, доброжелательностью, эмоциональной отзывчивостью, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- умение отвечать на вопросы, вести диалог, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать буквы алфавита;
- знать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные;
- знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слово», «предлог», «предложение»;
- знать свистящие и шипящие звуки;
- правильно произносить все звуки изолированно;
- ориентироваться в тетради;
- писать по обводке;
- списывать с рукописного текста буквы, слоги;
- проводить элементарный звукобуквенный анализ слов;
- делить слова на слоги;
- читать по слогам;
- определять количество слов в предложении;
- отвечать на поставленные вопросы полным предложением,

Достаточный уровень

- знать все звуки и буквы алфавита;
- знать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие звуки;
- знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слово», «предлог», «предложение»;
- правильно произносить все звуки в словах и в предложениях;
- писать под диктовку простые слова;

- списывать с печатного текста предложения;
- проводить звукобуквенный анализ слов;
- делить слова на слоги;
- определять ударный слог и ударный гласный звук;
- читать плавно по слогам;
- проводить анализ и синтез предложений;
- грамматически правильно составлять простые предложения;
- составлять связное описательное и повествовательное высказывание;
- отвечать полным ответом на поставленные вопросы.

2 класс

Личностные результаты:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь учителя;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение отвечать на вопросы, вести диалог, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца;
- уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни;
- развивать способности к эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- правильно произносить поставленные звуки в словах;
- знать все звуки и буквы алфавита;
- знать написание букв алфавита;
- знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предлог», «предложение», «текст»;
- знать шипящие и свистящие звуки;
- знать правила переноса слов;
- дифференцировать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие;
- проводить звукобуквенный анализ 2-х-сложных слов;
- читать слова по слогам;
- проводить анализ предложений без предлога, определять место слова в предложении;

- правильно употреблять простые предлоги в речи;
- списывать короткие тексты;
- писать под диктовку несложные слова;
- составлять предложения с опорой на схемы, картинки, слова и прочие опоры.

Достаточный уровень:

- изолированно правильно произносить все звуки;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- правильно произносить поставленные звуки в словах;
- знать все звуки и буквы алфавита;
- знать написание букв в узкую линию;
- знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предлог», «предложение», «текст»;
- знать шипящие и свистящие звуки;
- знать правила переноса слов;
- проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место;
- определять ударные и безударные гласные;
- проводить анализ предложений, определять место слова в предложении;
- правильно употреблять предлоги в речи;
- уметь правильно переносить слова по слогам;
- списывать короткие тексты целыми словами;
- писать под диктовку несложные слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации, задавать вопросы и отвечать на них полным ответом; - читать правильно слова по слогам, переход к чтению целыми словами;
- строить связное описательное и повествовательное высказывание из 3-4-х предложений -отвечать полным ответом на поставленные вопросы.

3 класс

Личностные результаты:

- уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни;
- развивать способности к эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями;
- совершенствование умения понимать обращённую речь, адекватно реагировать на неё;
- формирование умения справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей;
- развитие жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости;
- развитие дружелюбия, дисциплинированности;
- обобщение и расширение социального опыта;

- совершенствование способов взаимодействия со сверстниками, развитие коммуникативных навыков на основе общих игровых учебных действий, интересов;
- развитие эмоций, воспитание гуманных чувств к окружающим;
- воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, вести диалог, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- связно высказываться по плану в виде вопросов, опорных схем, опорных слов, предметным и сюжетным картинкам;
- правильно произносить все звуки в слогах, словах, предложениях;
- читать по слогам, в легких случаях словами;
- составлять предложения, выделять предложения из речи, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, звонкие и глухие в слогах, словах;
- определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- употреблять в речи предлоги, писать их отдельно;
- правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух;
- списывать текст;
- писать под диктовку слова, предложения.

Достаточный уровень

- правильно произносить все звуки в связной речи;
- проводить звукобуквенный и слоговой анализ слов
- дифференцировать звонкие и глухие, свистящие и шипящие согласные изолированно, в слогах и словах;
- правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух;
- определять ударные и безударные гласные в словах;
- знать правила переноса слов и уметь правильно переносить слова;
- оперировать основными грамматическими категориями (предложение; слова-предметы, слова-действия, слова-признаки; род, число);
- правильно согласовывать все части речи друг с другом, изменять их по числам;
- составлять предложения, выделять предложения из текста;
- употреблять в речи предлоги, писать их отдельно;
- читать вслух целыми словами, слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- коллективно составлять близкий к тексту пересказ по демонстрируемому действию, по вопросам, опорным словам, серии сюжетных картинок, одной сюжетной картинке, плану, схеме;
- коллективно составлять связное высказывание (рассказ) по опорным схемам, опорным словам, предметным и сюжетным картинкам, по плану-схеме.

5 класс

Личностные результаты:

- внимательно слушать и слышать собеседника;

- понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
- планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
- применять знания в новых ситуациях;
- соблюдать речевой этикет при общении;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных, электронных и др. носителях);
- уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
- склонять по падежам существительные, прилагательные;
- с помощью учителя разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- читать вслух целыми словами;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно.

Достаточный уровень

- грамотно писать слова, предложения под диктовку и самостоятельно, списывать без ошибок;
- пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
- выполнять морфемный анализ и синтез слов (определять посредством каких частей слова, стоящих до и после общей части родственных слов, образуются новые слова, и как изменяются при этом их значение);
- выделять родственные слова из текста;
- грамматически правильно склонять по падежам существительные, прилагательные;
- знать и правильно употреблять в речи предлоги;
- читать правильно, осознанно, целыми словами с соблюдением пауз и интонаций;
- программировать смысловую структуру высказывания (составлять план);
- устанавливать связность и последовательность высказывания;
- писать изложения;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжить общение-диалог;
- сравнивать, обобщать, делать выводы.

6 класс

Личностные результаты:

- понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
- планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
- применять знания в новых ситуациях;
- соблюдать речевой этикет при общении;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных, электронных и др. носителях);
- уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании; списывать с рукописного и печатного текста;
- подбирать группы родственных слов;
- пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
- склонять по падежам существительные, прилагательные;
- с помощью учителя разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно;
- писать под диктовку слова, простые по структуре предложения, текст;
- читать правильно, осознанно, целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, по вопросам учителя рассказывать, о чём читали или слушали.

Достаточный уровень

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- писать под диктовку предложения и тексты;
- пользоваться суффиксальным и приставочным способом словообразования;
- выполнять морфемный анализ и синтез слов (определять посредством каких частей слова, стоящих до и после общей части родственных слов, образуются новые слова, и как изменяются при этом их значение);
- грамматически правильно склонять по падежам существительные, прилагательные;
- знать и правильно употреблять в речи предлоги;
- программировать смысловую структуру высказывания (составлять план);
- устанавливать связность и последовательность высказывания;
- писать изложения и сочинения;
- сравнивать, обобщать, делать выводы;
- читать правильно, осознанно в темпе разговорной речи;
- самостоятельно полно или выборочно пересказывать, выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.

Описание материально – технического обеспечения учебной деятельности*Оборудование:*

Экран в комплекте с проектором, ноутбуком, логопедическим тренажером "Дэльфа-142.1" версия 1,6, программно-дидактическим комплексом.

Интерактивный стол логопеда.

Тексты с пропущенными словами.

Тексты для чтения и пересказа.

Предметные картинки по темам.

Сюжетные картинки по темам.

Литература:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1. Устная связная речь. Лексика. – М. Владос, 2009.
2. Василевская Л.И. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – Йошкар-Ола, 2002.
3. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1988.
4. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.; ТЦ Сфера, 2007.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., Владос, 2001.
6. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.; Владос, 2004.
7. Рекомендации Министерства образования РФ по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида от 20.06.2002 г. № 29/2194-6.
8. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.
9. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. - М.; Просвещение, 1984.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Класс	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1 класс	99	Предварительный этап. Логопедическое обследование	8	Пальчиковая гимнастика. Складывание, мозаики, пазлов, разрезных картинок. Игры на развитие фонематического слуха и восприятия, ориентировку в пространстве (с использованием интерактивного стола логопеда).
		Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушении произношения – постановка и автоматизация)	24	
		Коррекция произношения свистящих звуков	18	
		Коррекция произношения шипящих звуков	18	
		Коррекция произношения сонорных звуков	18	
		Коррекция произношения заднеязычных звуков	13	
2 класс	102	Предварительный этап. Логопедическое	8	Игры на развитие

		обследование		фонематического слуха и восприятия, ориентировку в пространстве (с использованием интерактивного стола логопеда). Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами. Чтение слогов, слов, предложений. Артикулирование звуков(с использованием интерактивного стола логопеда). Звуковые схемы. Выполнение письменных работ. Составление схем слов. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. Работа с текстом. Графические схемы слов.
		Повторение изученного в 1 классе	16	
		Дифференциация звонких-глухих парных согласных	17	
		Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными	17	
		Развитие фонематического анализа и синтеза	14	
		Дифференциация сонорных, свистящих и шипящих согласных	14	
		Обогащение лексико-грамматического строя речи	16	
3 класс	102	Предварительный этап. Логопедическое обследование	8	Игры на развитие фонематического слуха и восприятия, ориентировку в пространстве (с использованием интерактивного стола логопеда). Артикулирование звуков(с использованием интерактивного стола логопеда). Графический диктант. Речевая зарядка: чтение слоговых цепочек. Выполнение письменных работ. Выполнение заданий на индивидуальных карточках.
		Повторение изученного в 1,2 классах	10	
		Дифференциация звонких и глухих парных согласных	21	
		Дифференциация фонем, имеющих акустикоартикуляционное сходство	21	
		Слова, обозначающие предметы, признаки и действие предметов	21	
		Устранение дисграфии и дислексии	21	
5 класс	68	Предварительный этап. Логопедическое обследование	8	Выполнение заданий на индивидуальных карточках. Артикулирование звуков(с использованием интерактивного стола логопеда). Работа со слоговыми таблицами. Графические диктанты. Выполнение письменных работ.
		Повторение изученного во 2-4 классах	16	
		Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.	24	
		Устранение дисграфии и дислексии	20	
6 класс	68	Предварительный этап. Логопедическое обследование	8	Подбор слов-антонимов, синонимов (с использованием интерактивного стола
		Повторение изученного во 2-5 классах	10	
		Овладение навыком подбора многозначных	2	

		слов		логопеда). Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление схем слов. Различение предлога и приставки (с использованием интерактивного стола логопеда). Выполнение заданий по карточкам. Выполнение письменных работ.
		Понятие о предлогах и способы их использования, дифференциация предлогов и приставок	33	
		Коррекционная работа на лексическом уровне. Восполнение лексических средств языка	15	