

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № от 19.04.2025 г

УВЕРЖДАЮ
Директор школы: Ю.В. Соколова
Приказ № 33 от 19.04.2025 г.



**Отчет
о результатах самообследования деятельности
МОУ «Шекснинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»
за 2024 год**

п. Шексна

Введение

Процесс самообследования – это познавательная деятельность учителей, учащихся, администрации школы, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды, педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива и администрации.

Самообследование МОУ «Шекснинская школа – интернат для обучающихся с ОВЗ» проведено в соответствии с основными документами, регламентирующими образовательную деятельность учреждения:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.12. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОУ «Шекснинская школа – интернат для обучающихся с ОВЗ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования. На основании анализа деятельности МОУ «Шекснинская школа – интернат для обучающихся с ОВЗ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном

сайте МОУ «Шекснинская школа – интернат для обучающихся с ОВЗ».

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование проводится ежегодно до 1 апреля за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МОУ «Шекснинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», оцениваются условия реализации адаптированной основной образовательной программы, а также результаты реализации адаптированной основной образовательной программы.

В своей деятельности муниципальное общеобразовательное учреждение «Шекснинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (СанПиН 2.4.3648-20), нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента образования Вологодской области, нормативными Документами Управления образования

администрации Шекснинского муниципального района, Локальными актами учреждения, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является создание условий для качественного коррекционного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ученика, конкурентноспособности школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Полное наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Шекснинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Краткое наименование	МОУ «Шекснинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»
Руководитель	Соколова Юлия Вадимовна
Адрес организации	162560 Вологодская область, п. Шексна, ул. Гагарина, 13
Телефон, факс	8(81751) 2-10-66
Адрес электронной почты	crschool813@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Шекснинского муниципального района
Дата создания	1993 год
Лицензия	серия 35Л01 № 0000564 регистрационный № 8020 дата выдачи 08.07.2013 срок действия бессрочная, выдана Департаментом образования Вологодской области
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№35.ЧЦ.05.000.М.000528.06.12от 21.06.2012 выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	№18 от 23.12.2011 года выдан управлением надзорной деятельности, отделом надзорной деятельности по Шекснинскому району.

МОУ «Шекснинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» (далее – Школа) расположена в рабочем поселке Шексна. Большинство семей обучающихся проживают в поселке – 80%, 20% - на территории района (проживают в интернате). Также при Школе функционирует интернат.

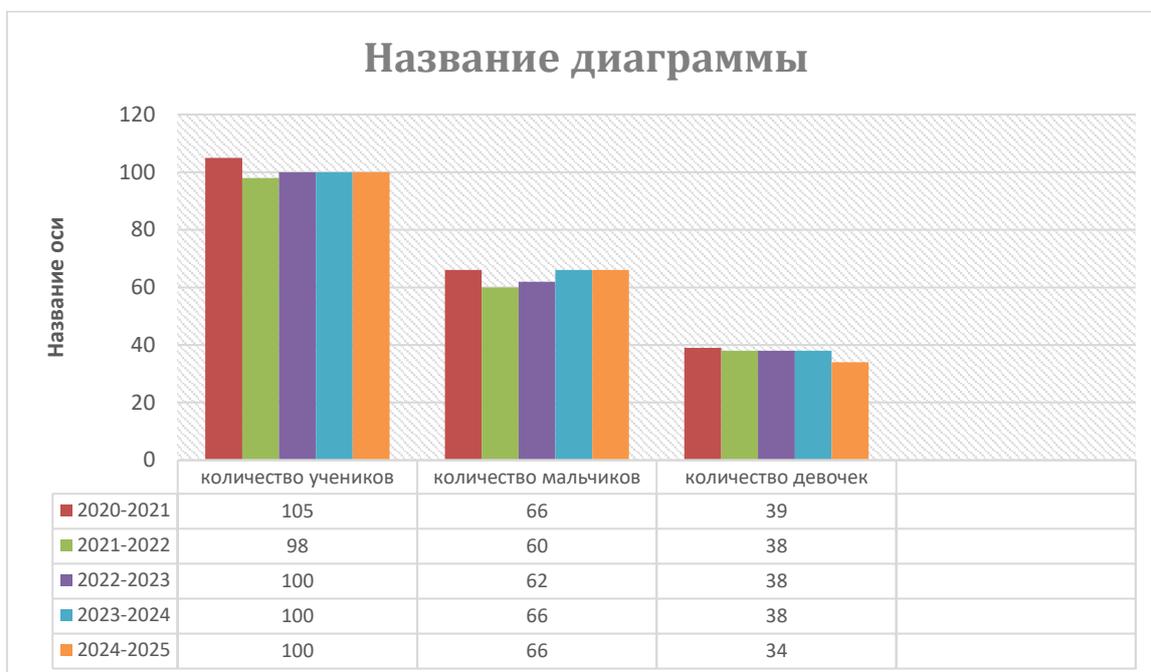
Основным видом деятельности Школы является реализация:

- адаптированная основная общеобразовательная программа Вариант 1.
- адаптированная основная общеобразовательная программа Вариант 2.
- образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Учреждение комплектуется областной психолого-медико-педагогической комиссией на основании соответствующих документов (в наличии в личных делах учащихся) и согласно требованиям, предъявляемым к комплектованию учреждений подобного типа. Задачами адаптированных образовательных программ является создание вариативных условий для получения образования с учетом их психофизических особенностей, своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи и коррекция отклонений интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

В школе обучается 32 обучающихся с инвалидностью в 2024 году.

Количество учащихся



II. Система управления организацией

В вертикальной структуре управления школой-интернатом выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей, воспитателей и классных руководителей);
- уровень самоуправления обучающихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- Директор;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет;
- Орган ученического самоуправления.

На втором уровне структуры управления находится:

- административный совет. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы-интерната, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого включены руководители методических объединений, специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения, наиболее компетентные педагоги школы-интерната, разработчики нового содержания и технологии образования.

Методический совет:

- организует работу по повышению научно-теоретического уровня и методического мастерства педагогов;
- совместно с администрацией школы-интерната координирует деятельность методических объединений педагогов, оказывает им практическую помощь;
- организует инновационную и экспериментальную деятельность педагогического коллектива;
- занимается обобщением и распространением передового опыта работы педагогов, организует работу школы молодого учителя, школы передового опыта, конкурсы и другое;
- развивает и укрепляет методическую базу для образовательного процесса и другое.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- Служба психолого-педагогического сопровождения, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей педагогических кадров, выявления причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе

обучающихся и педагогов, оказывает постоянную текущую психологическую помощь обучающимся;

-творческие объединения и группы педагогов, которые создаются для разработки и апробирования инновационных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса; методов диагностики и изучения личности ребенка.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы-интерната, а также отчет по самообследованию деятельности школы-интерната размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе-интернате:

Наименование	Функции органа
Директор	<ul style="list-style-type: none"> • заключает трудовые договоры от имени Учреждения, утверждает штатное расписание, должностные инструкции работников и положения о структурных подразделениях; утверждает годовую и бухгалтерскую отчетность; утверждает образовательные программы, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции настоящим Уставом, в порядке, установленном настоящим Уставом; обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации, обеспечивает своевременное представление в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты; • выдает доверенности на право представительства от имени Учреждения; • обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения; • планирует и организует работу Учреждения в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения; • организует работу по исполнению решений Совета школы, других коллегиальных органов управления Учреждения; • организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию и государственной аккредитации, а также по проведению выборов в коллегиальные органы управления Учреждения; • принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников Учреждения, заключает с ними трудовой договор; • устанавливает заработную плату работников Учреждения, в т. ч. надбавки и доплаты к окладам, компенсационные и стимулирующие выплаты в соответствии с Положением об оплате труда работников Учреждения, и в соответствии с законодательством Российской Федерации и Вологодской области; • утверждает графики работы и педагогическую нагрузку работников; • издает приказы и распоряжения в рамках своей компетенции; • организует обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения; • формирует контингент обучающихся; • организует осуществление мер социальной поддержки обучающихся Учреждения, защиту прав обучающихся; • обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации Учреждения; • организует делопроизводство Учреждения; • устанавливает порядок защиты персональных данных и обеспечивает его соблюдение; • назначает ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности в помещениях Учреждения; • проводит занятия, совещания, инструктажи, иные действия со всеми работниками Учреждения по вопросам деятельности Учреждения; • распределяет обязанности между работниками Учреждения; • привлекает к дисциплинарной и иной ответственности работников Учреждения; • применяет меры поощрения к работникам Учреждения в соответствии с трудовым законодательством, а также в установленном порядке представляет работников к поощрениям и награждению.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> • внесение предложений в план развития Учреждения, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения; • внесение предложений об изменении и дополнении Устава Учреждения; • принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, Положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов Учреждения; • принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;

	<ul style="list-style-type: none"> • избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; • поручение представительства интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; • утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками образовательного учреждения или их представителями; • создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность участников образовательного процесса; • создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения; • ходатайствование о награждении работников Учреждения
Педагогический Совет	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; • организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; • принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс; • обсуждает и принимает годовой план работы Учреждения; • определяет стратегию образовательного процесса Учреждения; • рассматривает и принимает конкретные направления работы с учащимися;
Родительский комитет	<p>Формируется из председателей классных родительских комитетов. Общешкольный родительский комитет создается для координации деятельности классных родительских комитетов и взаимодействия с администрацией Учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) учащихся об их правах и обязанностях; • рассмотрение обращений в свой адрес по вопросам, относящимся к компетенции Родительского комитета, по поручению директора Учреждения.
Орган ученического самоуправления.	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение личности к общественным ценностям, усвоение личностью социальных норм; • формирование активной гражданской позиции учащихся; • создание условий для развития отношений, заботы друг о друге; • координация деятельности учащихся при организации воспитательной деятельности; • создание условий в Учреждении, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОВЗ, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26), адаптированными основными общеобразовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, олигофренопедагоги, воспитатели и медицинские работники.

В МОУ «Шекнинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» созданы условия для проживания иногородних детей, организован присмотр и уход городских обучающихся в группах продленного дня. Зачисление в ГПД и интернат производится по заявлению родителей (законных представителей). Пребывание воспитанников интерната – круглосуточно, с понедельника по пятницу в учебные периоды. Работа группы продленного дня – понедельник - пятница 13.00 –18.00.

Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями в образовательной организации по состоянию на 31.12.2024г. – 100 человек.

Состав обучающихся на 31.12.2024 год

Всего обучающихся в школе	Количество классов/групп	Количество человек
классов-комплектов	11	100
обучаются на дому	0	6
проживают в интернате	2	19
посещают ГПД	2	24

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам на 31.12.2024 год

Наименование образовательной программы	Кол-во обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1	84
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2	14
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, Вариант 8.3	2

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации федеральных адаптированных образовательных программ.

Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке Школы к внедрению ФАОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт к внедрению ФАОП реализованы на 100 процентов.

Формы получения образования и формы обучения. В соответствии со ст. 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в образовательной организации основными формами получения образования являлись:

- очное обучение,
- индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям).

Обучение в образовательной организации осуществляется на русском языке.

Обучение в образовательной организации осуществляется в очной форме.

Учебный год в Образовательной организации начинается с 1 сентября, окончание учебного 31 августа. К специфике реализации адаптированных основных общеобразовательных программ относится следующее:

- начало занятий в 8 часов 30 минут;
- продолжительность занятий 40 минут;
- учебный год для 1-9 классов делится на четверти (для обучающихся 1-ых (дополнительных) и 1-ых классов предусматриваются дополнительные каникулы)
- организация внеурочной деятельности на уровне начального общего образования включает коррекционно-развивающую область (индивидуальные коррекционно-развивающие занятия и групповые коррекционно-развивающие занятия), а также другие направления внеурочной деятельности.

Адаптированные основные общеобразовательные программы реализуются:

- в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения;

- в форме индивидуального обучения (по медицинским показаниям)

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (реализация ФГОС ОВЗ), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (реализация ФГОС ОВЗ).

Для обучающихся школы-интерната организовано разнообразное сбалансированное 2-х и 5-ти разовое бесплатное питание. Каждый день пищевой рацион обучающихся включает в себя молочные продукты, мясо, рыбу, овощи, фрукты в соответствии с натуральными нормами питания.

Воспитательная работа

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Воспитательная работа школы в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания по ФАОП.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

- **гражданско-патриотическое воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Школьный урок

Направления воспитательной работы	гражданско-патриотическое воспитание	духовно-нравственное воспитание	эстетическое воспитание	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни	трудовое воспитание	экологическое воспитание	ценности научного познания
-----------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	-------------------------	---	---------------------	--------------------------	----------------------------

				и эмоционального благополучия			
Русский язык	+	+	+	+	+		+
Чтение (Литературное чтение)	+	+	+	+	+	+	+
Речевая практика	+	+	+	+	+	+	+
Математика (Математика и информатика)		+	+	+	+		+
Информатика							+
Мир природы и человека	+	+	+	+	+	+	+
Природоведение		+	+	+		+	+
Биология		+	+	+		+	+
География	+	+				+	+
Мир истории История Отечества	+	+	+				+
Основы социальной жизни	+	+	+	+	+	+	+
Музыка	+	+	+	+			+
Рисование	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	+	+	+	+	+		+
Ручной труд	+	+	+	+	+	+	+
Профильный труд	+	+	+	+	+	+	+

Вывод: Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- интерактивные формы организации деятельности;
- установление доверительных отношений с учениками;
- побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- организация исследовательской деятельности учеников.

Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников. Большинство педагогов-предметников соблюдают на уроках требования СанПиН

Курсы внеурочной деятельности

Класс	Курсы
1А	<p>Название: «Разговор о важном» Динамика: положительная Плюсы: сближают классного руководителя с детьми и помогают настроить их на образовательный процесс в самом начале учебной недели, прививают детям уважительное отношение к людям, позволяют рассказать о значении труда в жизни общества, о многообразии профессий, о волонтерстве, об истории родной страны, о наших достижениях, экологии, традициях и культуре. Минусы: Охват % 100%</p> <p>Название: «Театральные фонарики» Динамика: положительная Плюсы: способствует развитию коммуникативных навыков, креативности, творческому самовыражению, эмоционального интеллекта и языковых навыков. Также участие в театральном</p>

	<p>кружке помогает детям преодолеть страхи перед выступлением на публике, стать более уверенными, творческими и эмоционально развитыми личностями.</p> <p>Минусы: Охват % 100%</p> <p>Название: «Учимся дружить» Динамика: положительная</p> <p>Плюсы: позволяет обучающимся успешно адаптироваться к новым условиям и развивает умение адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме.</p> <p>Минусы: Охват % 100%</p> <p>Название: «Играем вместе» Динамика: положительная</p> <p>Плюсы: формирует качества: организованность, самоконтроль, внимание, правила регулируют поведение детей, ограничивают их импульсивность.</p> <p>Минусы: Охват %100%</p>
2-3А	<p>Название: «Разговоры о важном» Динамика: положительная</p> <p>Плюсы: Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Занятия направлены на развитие и укрепление патриотизма.</p> <p>Минусы: Охват 100 %</p> <p>Название: «Волшебные движения» Динамика: положительная</p> <p>Плюсы: формирование двигательных навыков и умений, развитие статической и динамической координации, переключаемости движений.</p> <p>Минусы: Охват 100%</p> <p>Название: «Светофорик» Динамика: положительная</p> <p>Плюсы: способствует формированию устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах</p> <p>Минусы: Охват 100%</p> <p>Название: «Робототехника» Динамика: положительная</p> <p>Плюсы: помогает правильному формированию восприятия формы, размера, веса, фактуры, материала, а также развивают наблюдательность, правильное эстетическое отношение к предметам и явлениям, расширяют кругозор, тренируют детское воображение, пространственное мышление, мелкую моторику рук, улучшает совместную работу обеих рук.</p> <p>Минусы: Охват 100%</p>
4А	<p>Название: «Разговоры о важном» Динамика: положительная</p> <p>Плюсы: занятия направлены на развитие и укрепление патриотизма, привитие уважения к людям труда, знакомят детей с историей нашей страны и её культурой</p> <p>Минусы: Охват 100%</p> <p>Название: «Здоровье человека 21 века» Динамика: положительная</p> <p>Плюсы: занятия направлены, чтобы научить детей быть здоровыми душой и телом, сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни</p> <p>Минусы: Охват: 100%</p> <p>Название: «Робототехника» Динамика: положительная</p> <p>Плюсы: помогает правильному формированию восприятия формы, размера, веса, фактуры, материала, а также развивают наблюдательность, правильное эстетическое отношение к предметам и явлениям, расширяют кругозор, тренируют детское воображение, пространственное мышление, мелкую моторику рук, улучшает совместную работу обеих рук.</p> <p>Минусы: Охват 100%</p> <p>Название: «Россия - мои горизонты» Динамика: положительная</p>

	<p>Плюсы: курс помогает детям лучше понять, какие навыки, интересы и качества требуются для каждой профессии, и как они могут применять свои собственные таланты и способности. Минусы: нет Охват 100 % Название: «С чего начинается Родина?» Динамика: положительная Плюсы: способствует развитию личности, патриотическому и гражданскому воспитанию. Осознание у учащихся понятия Родина, уважение к стране и своему краю. Минусы: Охват 100 %</p>
1-5 Б	<p>Названия: «Разговоры о важном» Динамика: Положительная Плюсы: Способствует более глубокому и всестороннему развитию, укрепляет веру в собственные возможности, помогает положительно решать задачи коррекции и компенсации дефектов их развития, создает хорошие предпосылки для успешной социализации и адаптации в обществе. Минусы: Охват 100 % Название: «Картонажно-переплетное дело» Динамика: положительная Плюсы: понимание назначения инструментов и приспособления для картонажно-переплетных работ, овладение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом. Минусы: нет Охват: 100%</p>
5 А	<p>Название: «Наша школьная страна» Динамика: положительная Плюсы: развитие личностного роста, самостоятельности и ответственности. Минусы: Охват 100 % Название: «Разговоры о важном» Динамика: положительная Плюсы: формирование культуры, разностороннее развитие, привитие любви ко всему родному. Минусы: Охват 100% Название: «Россия - мои горизонты» Динамика: положительная Плюсы: курс помогает детям лучше понять, какие навыки, интересы и качества требуются для каждой профессии, и как они могут применять свои собственные таланты и способности. Минусы: нет Охват 100 % Название: «Мини-футбол» Динамика: положительная Плюсы: укрепление мускулатуры тела, иммунитета. Повышение физической выносливости, улучшение остроты зрения, скорость реакции. Улучшение координации. Минусы: Охват 100 % Название: «Правильное питание» Динамика: положительная Плюсы: курс помогает детям лучше понять правила здорового питания, отличать здоровую пищу от вредной, формирует правила ЗОЖ. Минусы: нет Охват 100 %</p>
6	<p>Название: «Россия - мои горизонты» Динамика: положительная Плюсы: курс помогает детям лучше понять, какие навыки, интересы и качества требуются для каждой профессии, и как они могут применять свои собственные таланты и способности. Минусы: нет Охват 100 % Название: «Разговоры о важном» Динамика положительная Плюсы: способствует развитию личности, патриотическому и гражданскому. Осознание у учащихся понятия Родина, уважение к стране и своему краю, уважение к великим людям, их подвигам. Наблюдается заинтересованное участие в беседе, дискуссии по различным темам курса. Минусы: нет Охват 100%</p>

	<p>Название: «Мини-футбол» Динамика: положительная Плюсы: укрепление мускулатуры тела, иммунитета. Повышение физической выносливости, улучшение остроты зрения, скорость реакции. Улучшение координации. Минусы: Охват 100 %</p> <p>Название: «Фотовидеостудия» Динамика: положительная Плюсы: помогает правильному формированию восприятия формы, размера, фактуры, материала, а также развивают наблюдательность, правильное эстетическое отношение к предметам и явлениям, расширяют кругозор, тренируют детское воображение, пространственное мышление. Учит работать с фотовидеоаппаратурой. Минусы: Охват 100%</p>
7А	<p>Название: «Россия- мои горизонты» Динамика: положительная Плюсы: ознакомление с миром профессий, профессиональное самоопределение. Минусы: Охват 100%</p> <p>Название: «Разговоры о важном» Динамика : положительная Плюсы: сближение с классным коллективом, занятия направлены на развитие и укрепление патриотизма. Минусы: Охват:100%</p> <p>Название: «Настольный теннис» Динамика: положительная Плюсы: развитие моторики, укрепление мышц, снятие напряжения, улучшение концентрации внимания. Минусы: Охват: 100%</p> <p>Название: «Герои Вологодчины» Динамика: положительная Плюсы: способствует развитию личности, патриотическому и гражданскому воспитанию. Осознание у учащихся понятия Родина, уважение к стране и своему краю, уважение к великим людям, их подвигам. Минусы: Охват: 100%</p>
8	<p>Название: «Россия - мои горизонты» Динамика: положительная Плюсы: актуальность, получение новой информации, расширение представлений о мире профессий. Минусы: Охват 100 %</p> <p>Название: «Разговоры о важном» Динамика: положительная Плюсы: Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Занятия направлены на развитие и укрепление патриотизма. Минусы: Охват 100 %</p> <p>Название: «Волшебная иголочка» Динамика: положительная Плюсы: актуальность, развитие творческих способностей ребенка, формирование интереса к рукоделию. Минусы: Охват 100 %</p> <p>Название: «Настольный теннис» Динамика: положительная Плюсы: Укрепление мускулатуры тела, иммунитета. Повышение физической выносливости, улучшение остроты зрения, скорости реакции. Улучшение координации. Минусы: Охват 100 %</p>
9А, Б	<p>Название: «Основы финансовой грамотности» Динамика: положительная</p>

	<p>Плюсы: развитие кругозора, более осознанное управление своими финансами, умение работать с экономической информацией и решать простые финансовые расчеты</p> <p>Минусы:</p> <p>Охват 100 %</p> <p>Название: «Разговоры о важном»</p> <p>Динамика положительная</p> <p>Плюсы: способствует развитию личности, патриотическому и гражданскому. Осознание у учащихся понятия Родина, уважение к стране и своему краю, уважение к великим людям, их подвигам. Наблюдается заинтересованное участие в беседе, дискуссии по различным темам курса.</p> <p>Минусы: нет</p> <p>Охват 100 %</p>
7Б	<p>Название: «Разговоры о важном»</p> <p>Динамика: положительная</p> <p>Плюсы: осознание себя гражданином России, формируется уважение к своему и другим народам, учатся сопереживанию, уважению и доброжелательности.</p> <p>Минусы: нет</p> <p>Охват: 100%</p> <p>Название: «Картонажно-переплетное дело»</p> <p>Динамика: положительная</p> <p>Плюсы: понимание назначения инструментов и приспособления для картонажно-переплетных работ, овладение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом.</p> <p>Минусы: нет</p> <p>Охват: 100%</p>

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в адаптированной основной общеобразовательной программе. Внеурочная деятельность школы осуществляется по направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное.

«Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи данными рекомендациями с началом учебного года реализуются внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам.

В соответствии с ВШК ВР за отчётный период был проведён анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Итог: на занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.

- обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–9-х – средний уровень активности.

- активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.

- вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

С учётом проведения курса «Разговоры о важном» охвата учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне 1–9-х классов не зафиксировано.

Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, конкурсов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Классное руководство

Анализ воспитательной работы по классам:

Класс	Анализ
1А	В течение года велась работа в соответствии поставленной целью, решались задачи, обозначенные в начале учебного года. Участие в акциях, мероприятиях, конкурсах, тематических

	<p>неделях согласно плану школы и класса, осуществлялось воспитание патриотизма и гражданственности как комплекса социокультурных и духовных ценностей.</p> <p>Большое внимание уделялось воспитанию в детях уважения к себе и к другим (взаимоотношения, взаимопомощи, доброе отношение друг к другу) через беседы, тематические классные часы, совместные игры, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, сказок на актуальные темы. Проводилась большая работа по сплочению коллектива через установленные ритуалы «Подарим улыбку друг другу» «Дружеские объятия», беседы с детьми и родителями на темы «Что такое хорошо и что такое плохо». Консультации родителей по волнующим вопросам, совместный поиск решений проблемных ситуаций. Все это помогло в воспитание каждого ребенка как члена общества, воспитания в нем умения жить в коллективе, считаться с мнением коллектива.</p> <p>Большое внимание уделялось воспитанию бережного отношения к природе через беседы, экскурсии по территории школы, чтению художественной литературы, знакомились уходу за комнатными растениями в школе и дома.</p> <p>Через игры, внеурочные занятия проводилась большая работа на развитие и коррекция внимания, мышления, памяти, речи учащихся. Участие в конкурсах рисунков, выставках, посещение кружков велась работа по развитие творческой активности учащихся. Контроль за выполнением домашнего задания, поручением, дежурства, способствовало развитию чувства долга и ответственности. В начале года у большинства детей наблюдалась заниженная самооценка, поэтому большое внимание было уделено развитию самооценки, через поощрение, похвалу, умению проигрывать и радоваться своим маленьким достижениям, поручениям, участие в мероприятиях, театрализованных представлениях, чтению стихов, Особое внимание уделялось адаптации к новым условиям через знакомство с правилами общения, поведения в школе, классе, общественных местах, которые помогут воспитанию социально адаптированного человека, приспособленного к требованиям общества.</p> <p>Проведение бесед, об уходе за своим телом, проведение динамических пауз, зарядки, подвижных игр, разговоров о правильном питании, о вредных привычках. Просмотр презентаций на заданную тему, участие в неделях здоровья, все это способствовало воспитанию потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Требуется работа по решению задач в дальнейшем: продолжить работу по сплочению коллектива, дружеского отношения друг к другу, бережному отношению к природе и имуществу школы. Ответственному отношению к поручениям. Повышение самооценки учащихся. Подготовка к адаптации в социуме.</p>
2-3А	<p>Цели и задачи воспитательной работы были направлены на создание условий для оптимального развития учащихся, формирования детского коллектива, воспитание гражданско – патриотического направления, нравственности, здорового образа жизни и развития эстетических чувств, основ безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, воспитания положительного отношения к труду и творчеству. Основными формами работы с детьми стали классные часы, праздники, викторины, конкурсы, беседы, проекты и фотопроекты. В классных делах принимали участие все учащиеся. в ходе воспитательной работы развивались интеллектуальные и физические способности детей, совершенствовались трудовые умения и навыки, активизировались и обогащались знания об окружающем мире. Работа с родителями строилась с учетом индивидуальных проблем класса. использовались разные формы работы с родителями. Наряду с родительскими собраниями проводились индивидуальные консультации. Родители принимали участие в изготовлении поделок на конкурсы, в акциях. В течение учебного года был накоплен положительный опыт в организации внеклассных мероприятий с учащимися, проведенная воспитательная работа повлияла на рост воспитанности учащихся. В следующем учебном году следует продолжать работу по повышению уровня воспитанности.</p>
4А	<p>В течение учебного года велась работа в соответствии с поставленной целью, решались различные задачи. Все дети были вовлечены в воспитательный процесс, участвовали в школьных мероприятиях. Большое внимание уделялось по формированию здорового образа жизни, через участие в неделях здоровья, беседах, кл. часах, викторинах. Работа велась по развитию у детей самостоятельности, ответственности, творчества. Ребята активно принимали участие в различных конкурсах, в акциях. Получили множество грамот, дипломов и благодарностей.</p> <p>Родители принимали участие в изготовлении поделок на конкурсы, в акциях. Через классные часы, беседы, советы друг другу воспитывалось умение правильно вести себя в различных ситуациях. Много внимания уделялось на сплочение детского коллектива, поэтому в классе сложились добрые дружеские отношения между девочками и мальчиками. Ребята переживают за неудачи своих друзей, радуются их успехам, помогают друг другу. Необходимо продолжить работу по развитию у детей самостоятельности, ответственности за свои поступки, бережному отношению к школьному имуществу.</p>
1-5 Б	<p>В течение года велась работа в соответствии поставленной целью, решались задачи, обозначенные в начале учебного года. Особое внимание уделялось обучающимся первого класса. Классным руководителем велась постоянная работа с родителями обучающихся, оказывалась им помощь в вопросах воспитания и обучения ребенка, в соответствии с возрастными и индивидуально</p>

	<p>типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья. Велась работа по вовлечению учащихся с ОВЗ во внеурочную деятельность, учитывая индивидуальные возможности ребёнка. Ребята вместе с родителями активно принимали участие в различных творческих конкурсах, акциях.</p>
5 А	<p>В течение года происходило налаживание контактов с семьями обучающихся через привлечение родителей к участию в классных и школьных мероприятиях, совместные мероприятия, родительские собрания, индивидуальные встречи. Произошли положительные изменения в отношении к школе за учебный год. Также, сложились хорошие отношения с родителями учащихся. Наиболее эффективными формами взаимодействия были индивидуальные и групповые консультации для родителей. Все поставленные цели и задачи выполнены в полном объеме.</p>
6	<p>Главной задачей воспитательной системы в классе нравственное развитие личности каждого ребенка (культуры общения, чувства такта, милосердия, обеспечение комфорта в коллективе, воспитание здорового образа жизни). В течение учебного года в детях воспитывалось умение правильно вести себя в различных жизненных ситуациях, через классные часы, диспуты, беседы. Проходили экскурсии, ролевые игры, часы общения, направленные на ослабление негативных эмоций, снятие эмоционального напряжения, направленные на дружбу и сплочение коллектива. Все дети вовлечены в мероприятия. Каждую неделю проводились классные часы, которые были направлены на привитие здорового образа жизни, этики поведения в школе и общественных местах.</p> <p>Проведены беседы о пионерах-героях, о великих ученых, писателях, ветеранах ВОВ, СВО. С учащимися класса регулярно проводились индивидуальные беседы на тему учебы и дисциплины. Считаю, что класс стал лучше. Необходимо продолжить работу по коррекции поведения со следующими учащимися: Творогов М, Окуличев С. Работать над такими качествами, как ответственное отношение к учебе, к труду, дисциплинированность, требовательность к себе.</p>
7А	<p>Воспитательная работа в этом учебном году была направлена на достижение такой воспитательной цели: формирование ценностных ориентаций обучающихся, развитие разносторонней личности; создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.</p> <p>За прошедший год было проведено 20 тематических классных часов по плану классного руководителя. Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка. Так, классным руководителем проводились занятия по гражданскому воспитанию: «Беслан в нашей памяти», «Дважды победители», «урок мужества, посвященный дню героев отечества», «День Конституции РФ, «Афганистан», классный час-беседа, посвященный Дню защитника Отечества. По развитию личностных компетенций проведены классные часы и анкетирования, способствующие самопознанию шестиклассников: «Безопасный интернет», «Приемы успешной учебы», «Ценности. Что человек должен ценить», «Почему люди лгут?», беседы по профилактике правонарушений, доверительные беседы, «Игромания», ««Моя гигиена», «Что нам мешает учиться без «троек»», «Осторожно, зима!», «Вредные привычки несовершеннолетних и их предупреждение», «Преступление и подросток», «ПАВ и подросток», «Формула здоровья».</p> <p>Кроме того, классным руководителем проводились беседы по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей. Проведены инструктажи по ТБ.</p> <p>Классным руководителем, учителями-предметниками, администрацией школы принимались всевозможные меры для профилактики, контроль за выполнением домашних заданий.</p> <p>Регулярно проводились беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении учащимися устных и письменных домашних заданий.</p> <p>Проведены родительские собрания, организованы индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями показали, что в основном все дети имеют хорошие отношения с родителями. В некоторых семьях, не хватает контроля со стороны родителей. На решение этих проблем было обращено внимание.</p>
8	<p>Классным руководителем, учителями-предметниками, администрацией школы принимались всевозможные меры для профилактики, контроль за выполнением домашних заданий.</p> <p>Регулярно проводились беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении учащимися устных и письменных домашних заданий.</p> <p>Проведены родительские собрания, организованы индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей.</p> <p>В течение учебного года велась работа в соответствии с поставленной целью, решались различные задачи. Все дети были вовлечены в воспитательный процесс, участвовали в школьных мероприятиях. Большое внимание уделялось по формированию здорового образа жизни, через участие в неделях здоровья, беседах, кл. часах, викторинах.</p>
9А	<p>Воспитательные задачи, поставленные в начале учебного года, являлись целесообразными, так как, они способствовали воспитанию социально успешной личности, умеющей строить отношения с людьми. Основные направления, методы, формы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям обучающихся. Все тематические</p>

	<p>классные часы проведены по плану, которые носили различную тематику. Большое внимание уделялось профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма и парению. В классе проводилась работа по формированию здорового образа жизни через систему оздоровительных мероприятий: недели здоровья, беседы, классные часы, просмотр видеофильмов и презентаций.</p> <p>С целью формирования сознательной дисциплины и культуры поведения проводились беседы о правилах поведения в школе, столовой, на уроках и общественных местах. Огромное внимание уделялось профориентационной работе. Обучающиеся принимали участие в мероприятиях различного уровня.</p>
9Б	<p>Важной задачей воспитания является формирование ценностей и убеждений. В течение года мы сталкивались с различными точками зрения. Это помогло развивать принятие и понимание других людей, а также формировать свои собственные убеждения и ценности. Форма работы с обучающимися зависит от индивидуальных возможностей учеников. Проводилась и групповая работа: участие класса в предметных неделях, конкурсах. Обучающиеся получили представления о различных профессиях, которые они могут выбрать по окончании школы.</p>
7Б	<p>Цели и задачи воспитательной работы были направлены на создание условий, обеспечивающих формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим. Для решения поставленных задач были выбраны соответствующие классные мероприятия: беседы, игры (подвижные, ролевые, настольно-печатные), экскурсии, спортивные часы, просмотры презентаций, мастер-классы, классные часы, акции, фотовыставки и пр. Дети принимали активное участие в общешкольных мероприятиях: «Ко Дню матери», «Новый год», «День инвалида». Кроме того, участвовали в традиционных тематических неделях, к праздникам и знаменательным датам учили стихи, готовили подарки и поделки (для мамы и папы).</p> <p>Родители и семья обучающихся принимали активное участие в развитии личности ребенка: выполняли рекомендации учителя, посещали родительские собрания, в индивидуальных беседах интересовались успехами и неудачами в учебе своего ребенка, межличностными отношениями ребенка в классе, участвовали в конкурсах и акциях разного уровня (школьные, областные).</p>

Классными руководителями 1–9-х классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся. Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает: проведение тематических классных часов (проводятся в соответствии с утверждённым планом). Среди них по безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Классными руководителями в течение года проводилась индивидуальная работа с учениками. При этом использовались различные формы работы.

Основные школьные дела

В 2023-2024 учебном году спланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия.

По мнению учащихся и педагогов значимыми общешкольными мероприятиями стали: Линейка «День знаний», День Учителя, Юбилей школы, День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, Школьный этап кросса «Золотая осень», Новогоднее приключение.

Проведены следующие общешкольные ОШД: Международный день распространения грамотности, День памяти жертв фашизма, Сельскохозяйственная ярмарка, День пожилых людей, День защиты животных, День отца, День шк. Библиотек, День народного единства, День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России, Шахматный турнир «Белая Ладья», День матери, День государственного герба РФ, Международный день инвалидов, Областной спортивный фестиваль посвященный декаде инвалидов, Международный день добровольцев, Битва за Москву, День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, Татьянин день, Линейка «Свеча памяти», День снятия блокады Ленинграда, День воинской славы России, День русской науки, День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества, Международный день родного языка, День защитников Отечества, Международный женский день,

День воссоединения Крыма с Россией, Всемирный день театров, День космонавтики, День памяти о геноциде, День весны и труда, Мероприятия ко Дню Победы, Смотр строя и песни, День детских общественных объединений, День славянской письменности и культуры.

За отчётный период проведены общешкольные конкурсы, выставки.

Анализируя воспитательную деятельность за 2023-2024 учебный год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – 100%: - патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Новогодняя открытка участнику СВО» (участники акций: учащиеся, педагоги, родительская общественность).

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, торжественное мероприятие «День воинской славы России – День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады», День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; Исторический час ко Дню воссоединения России и Крыма, и др.

участие во Всероссийских акциях: Бессмертный полк, Окна Победы, Георгиевская ленточка, Письмо солдату, Свеча Памяти, Рисуем Победу, Письма Победы, Акции: «Поздравляем ветерана», проект «Великие битвы Победы», акция «Своих не бросаем»; Акция «Свеча памяти», посвящённая полному освобождению Ленинграда от блокады; акция «Блокадный хлеб»; Всероссийский урок «Без срока давности»;

Исполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 100 процентов.

Положительный аспект:

1. Высокий показатель участия учащихся в реализации общешкольных ключевых дел.
2. Мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах Регионального, Всероссийского уровней.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.

Социальное партнерство

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями поселка.

Обучающиеся активно участвовали в конкурсах организованных Администрацией Шекснинского района. Специалисты администрации проводили мероприятия в школе.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Шекснинского района, ОДН ОМВД, ГИБДД ОМВД России по Шекснинскому району присутствовали на совете профилактики школы, проводили беседы по своему профилю.

Врачи ЦРБ проводили выездной профилактический осмотр детей в школе. Нарколог провел беседу по профилактике ПАВ. Медицинский работник регулярно выходил с актуальной информацией в классы.

Отдел опеки и попечительства выезжал в семьи вместе с работниками школы.

Специалисты «ШДДТ» проводили работу по вовлечению детей в дополнительное образование.

Была организована экскурсия в Бюджетное учреждение профессионального образования «Череповецкий многопрофильный колледж» и центр занятости населения.

Предметно-практическая среда

В школе создается комфортная предметно-практическая среда для обучающихся, ко всем праздникам школа украшается и готовится детьми совместно с педагогами. Особенно красива школа в новогодние и майские праздники.

Еженедельно проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.

Акцентируется внимание обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями

Класс	Мероприятия
1А	<p>Проведено классных родительских собраний:</p> <p>По темам:</p> <p>1 четверть «Организация учебного процесса в классе. Режим обучающегося. Итоги четверти». % посещения: 100%</p> <p>2 четверть «Любовь к чтению. Итоги четверти». % посещения: 100%</p> <p>3 четверть «Безопасность детей, вред и польза телефона в жизни детей» % посещение 100%</p> <p>4 четверть « Организация летнего отдыха детей. Итоги учебного года» . % посещение: 100%</p> <p>Мероприятия с родителями:</p> <p>Участие родителей в субботнике по уборке территории. Участие пап в ремонте мебели в классе.</p> <p>Совместное участие родителей с детьми в общешкольных акциях и мероприятиях, проводимых в школе. « Сельскохозяйственная ярмарка», «Покормите птиц зимой», «Своих не бросаем», конкурсах рисунков «Охрана труда» - областной конкурс, выставках, тематических неделях: неделя экологии – изготовление кормушек, участие в презентации «История моей семьи».</p> <p>«Осенины – игры, викторина всей семьей»</p> <p>«Папа, мама я - спортивная семья»</p> <p>«Мамин праздник»</p> <p>«День семьи. Семейные традиции»</p>
2-3А	<p>Проведено классных родительских собраний:</p> <p>По темам:</p> <p>Организация учебного процесса в классе. Режим обучающегося.</p> <p>О компьютерной безопасности детей.</p> <p>О любви к чтению.</p> <p>Итоги учебного года. Организация летнего отдыха.</p> <p>75% посещения:</p> <p>Мероприятия с родителями: Анкетирование.</p> <p>Совместное участие с детьми в общешкольных акциях, конкурсах рисунков, выставках, тематических неделях, проводимых в школе. Акции «Покормите птиц зимой», «Своих не бросаем», конкурс проектов «История моей семьи», областной конкурс «Охрана труда», неделя экологии - изготовление кормушек , общешкольный праздник «Мой папа ...», общешкольный праздник 8 марта, фотопроjekt «Полубуйся, весна наступает», проект «Здравствуй Масленица», мероприятие «День семьи. Семейные традиции»</p>
4А	<p>Проведено классных родительских собраний:</p> <p>По темам:</p> <p>«Жизнь ребёнка и его успехи в школе»</p> <p>Контроль за детьми во внеурочное время. Занятость детей.</p> <p>Руководство домашним чтением.</p> <p>Итоги года. Трудовое воспитание в семье.</p> <p>% посещения: 70%</p> <p>Мероприятия с родителями: Анкетирование.</p> <p>акции «Покормите птиц зимой», «Своих не бросаем», конкурс проектов «История моей семьи», областной конкурс «Безопасная работа», областной конкурс «Рождество Христово – вечной жизни свет!», неделя экологии - изготовление кормушек , общешкольный праздник «Мой папа ...», общешкольный праздник 8 марта</p>
1-5 Б	<p>Проведено классных родительских собраний:</p> <p>По темам:</p> <p>«Основы успешной адаптации в школе»</p> <p>«Психологическая роль семьи в развитии личности ребенка с ОВЗ»</p> <p>«Игра в жизни ребенка с ОВЗ»</p> <p>«Жизнь ребенка и его успехи в школе и дома». 100 % посещения:</p> <p>Мероприятия с родителями: Совместное участие с детьми в общешкольных акциях, конкурсах рисунков, выставках, тематических неделях, проводимых в школе.</p>
5 А	<p>Проведено классных родительских собраний:</p> <p>По темам: «Организационное родительское собрание»; «Ваш ребенок -пятиклассник»; «Пути преодоления трудностей»; «Подведение итогов за учебный год». % посещения: 50</p>

	<p>Мероприятия с родителями: Выборы родительского комитета. Работа по организации досуга ребенка во время каникул. День открытых дверей и проведение игры «Звездный час» Участие в акции «Своих не бросаем»; «Покормите птиц зимой»; участие в предметных неделях; общешкольный праздник «Мой папа»</p>
6	<p>Проведено классных родительских собраний: По темам: «Меры наказания и поощрения в современных семьях» «Первые проблемы подросткового возраста» «Положительные эмоции и их значение в жизни человека» «Достижения года» % посещения: 63</p> <p>Мероприятия с родителями: Выборы родительского комитета. Распределение обязанностей между членами родительского комитета. Работа по преодолению неуспеваемости и повышению качества знаний. Соблюдение ПДД. Работа по предупреждению ДТ в зимний период. Беседа об ответственности родителей за сохранение жизни и здоровья детей в каникулярное время. Проведение рейда по соблюдению детьми правил поведения в школе для учащихся. Беседа об интернет зависимости детей. Анкетирование «Удовлетворённость родителей учебно - воспитательным процессом»</p>
7А	<p>Проведено классных родительских собраний: 4 По темам: - Семейные ценности в современном обществе. - Учебный труд семиклассника. Помощь родителей в обучении подростка. - Информационная безопасность учащихся. Интернет друг или враг. - Ответственность, самооценка и самоконтроль, как их развивать.</p> <p>% посещения: 60%</p> <p>Мероприятия с родителями: «Своих не бросаем», «Поздравляем с Новым годом участников СВО», «Покормите птиц зимой», «Подарок солдату»; беседа «Родителям о правах ребёнка», «День семьи», «Мы - русские».</p>
8	<p>Проведено классных родительских собраний: По темам: «Права, обязанности и ответственность родителей» «Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них» Итоги первой четверти. Техника безопасности на осенних каникулах. «Как научить ребенка защитить себя в ситуации насилия на улице» Итоги второй четверти. Техника безопасности на зимних каникулах. «Кем быть?» профориентационное занятие Техника безопасности на весенних каникулах. Итоги третьей четверти. «Наши достижения» Итоговое родительское собрание «Успехи достижений. Проблемы, о которых нужно говорить» % посещения: 65%</p> <p>Мероприятия с родителями: участие семьи в школьных акциях, праздничных мероприятиях: «Своих не бросаем» «День Знаний», «День матери», «Новый год». Консультирование очно и по телефону</p>
9А	<p>Проведено классных родительских собраний: 4 По темам: «Права, обязанности и ответственность родителей» «Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них» Итоги I четверти. Техника безопасности на осенних каникулах. «Как научить ребенка защитить себя в ситуации насилия на улице» Итоги II четверти. Техника безопасности на зимних каникулах. «Рекомендации родителям по преодолению стрессовых ситуаций в семье во время экзаменационного периода» Техника безопасности на весенних каникулах. Итоги III четверти. «Наши достижения» Итоговое родительское собрание «Успехи достижений. Проблемы, о которых нужно говорить» Последний звонок. Выпускной вечер. % посещения: 76%</p> <p>Мероприятия с родителями: акции: «Своих не бросаем», «Поздравляем с Новым годом участников СВО», «Покормите птиц зимой», «Подарок солдату»; тест «Ваш стиль общения», беседа «Родителям о правах ребёнка», Фотомарафон «Папа и я – мы большие друзья!»</p>

9Б	Проведено классных родительских собраний:4 По темам: Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста. О трудностях учения. Жизненные цели подростков. Как помочь подростку выбрать профессию. % посещения: 60 Мероприятия с родителями: изучение семей обучающихся, организация педагогического просвещения через индивидуальные консультации, организация и проведение совместных мероприятий: День знаний, День Учителя, День матери, украшение кабинетов к Новому году, участие в социальных акциях сбор помощи для СВО. Последний звонок.
7Б	Проведено классных родительских собраний: 4 По темам: «Режим как средство благополучия физического и эмоционального здоровья обучающихся» «Формирование личности ребенка в семье. Возможности ребенка – инвалида» «Домашние поручения. Воспитание ответственности» «Ответственность родителей за детей в летний период» % посещения: 100% Мероприятия с родителями: ежедневные беседы с классным руководителем об успехах, трудностях, физическом и психическом состоянии здоровья ребенка; участие семьи в школьных акциях, праздничных мероприятиях: «День Знаний», «День матери», «Новый год». Консультирование очно и по телефону. Организация и проведение музыкальной игры «Здравствуй, школа» и мероприятия «Ура! Каникулы!» Вершиной А.С.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2023-2024 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, украшение учебных кабинетов к Новому году, День защитника Отечества, 8 Марта, участие в благотворительных акциях добра, Дне открытых дверей, Последний звонок и выпускные, социальные акции;
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В течение учебного года проведены 2 общешкольных родительских собрания, на которых рассматривались следующие вопросы: организация воспитательного процесса (нововведения); ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания; организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность); взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; организация летней занятости.

В 2023-2024 учебном году родительские собрания проходили в каждом классе (каждую четверть). В целом посещаемость родителями собраний составляет в среднем % в 1–4-х классах, % – в 5–9-х классах.

В каждом классе с сентября организована работа совета родителей, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали участие в благотворительных акциях (сбор помощи для участников СВО).

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, представителями администрации школы.

По сравнению с 2023/24 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 10% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 12%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 10%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 12% .

Положительный аспект:

1.Организация и реализация совместных мероприятий школы с родительской общественностью.

Рекомендация:

В новом учебном году:

1. Классным руководителями использовать разнообразные новые формы организации работы с родителями.
- 2.Организовать педагогическое просвещение родителей.

Соуправление

В течение учебного года в школе не функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления.

Проведены следующие мероприятия: Рейды проверки внешнего вида обучающихся, состояния классов, Экологическая Акция «Мы чистим мир», Выборы президента и школьного самоуправления, Инаугурация Президента школы, Организация самоуправления в классах, Представление Советов классов, Рейд проверки «Соблюдение правил поведения за столом», Оформление классов к празднику, Подведение итогов генеральной уборки, Проверка состояния школьных принадлежностей, Рейд-проверка по наличию сменной обуви, Акция «Неделя без двоек», Совместное оформление школы к празднику 8 Марта, Рейд «Сохранность учебников», День самоуправления, Международный день медицинской сестры «Поздравляем медицинских работников школы».

Положительный аспект:

- 1.Вовлечение 100% учащихся в школьные мероприятия.
- 2.Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Проблемное поле:

- 1.Выявлены классы, в которых ученическое самоуправление неактивно.

Пути решения:

- 1.Продолжить вовлекать учащихся в активную школьную жизнь

Профорентация

Класс	Мероприятия по профорентации
1А	Проект «Профессии родителей», участие в конкурсах рисунков «Профессии родителей», участие в фотоотчете «Рабочее место моих родителей» Знакомство на уроках с наиболее востребованными профессиями. Игры по профессиям «Строитель», «Стоматолог», «Продавец» и др. Экскурсия в медицинский кабинет, библиотеку, столовую. Посещение музея.
2-3А	Экскурсии в библиотеку, в школьную швейную мастерскую, в медицинский кабинет, в кабинет завхоза. Посещение музея. Беседы «Профессии родителей», «Кем быть?», конкурсы рисунков «Профессия моего папы», «Моя будущая профессия»
4А	Экскурсии в библиотеку, в школьную швейную мастерскую, в медицинский кабинет, в кабинет завхоза, знакомство с профессией: кастелянши, охранника. Кл. час «Лабиринт профессий», «Загадки о рабочих профессиях», «Профессии от А до Я», игра «Доскажи словечко», конкурс рисунков «Мир профессий», «Забытые профессии»
1-5 Б	Экскурсии в библиотеку, в магазин, в медицинский кабинет, в кабинет завхоза, прачечную. Просмотр роликов о профессиях., «Моя будущая профессия»
5 А	В дальнейшей работе по профорентации необходимо продолжить работу по информированию обучающихся о конкретных профессиях того или иного типа. Необходимо продолжить работу по определению индивидуальных возможностей учащихся и дальше продолжить проф. информирование через встречи с представителями разных профессий.
6	Профорентация в классе направлена на подготовку учащихся осознанному выбору профессии. Уроки профильного труда знакомят с профессиями повар, швея, модельер, закройщик, столяр.

	Организация экскурсий и встреч со специалистами центра занятости. Проводится анкетирование на изучение интересов и склонностей учащихся.
7А	Мероприятия по профориентации расширяют представление о различных сферах труда, многообразии профессий. На уроках профильного труда дети получают первые профессиональные знания и умения по профессиям столяр, швея, повар. Проведены мероприятия «Неделя технологии» викторина «Мир профессий» приготовление сообщений по темам «Профессии моих родителей» «Предприятия Шекснинского района»
8	Занятия по внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» Профориентационные экскурсии: в библиотеку, банк.
9А	Оформление классного уголка «Куда пойти учиться...», выставка «Я и мир профессий», видеолекторий "Профессии, востребованные на рынке труда", Классные часы: «Мои планы на будущее», «Современный рынок труда и пути получения профессий», «Трудиться всегда, пригодиться», «Познаем самих себя: связь профессий с учебными предметами»
9Б	Обучающиеся были информированы о поступлении в учебные заведения области и района. Узнали сроки поступления и принятия документов учебными заведениями. Оформлен стенд.
7Б	Наблюдения за действиями прачки, буфетчицы, технички в школе. Просмотр презентаций по темам: «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы», «Профессия «Пекарь», « Кто ухаживает за домашними животными?» Просмотр видеосюжета «Как появляется книга».

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся. В 2023-2024 учебном году профориентационная проводилась по отдельному плану.

Основная форма профориентационной работы с обучающимися начальных классов – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна: Конкурс рисунков «Мир профессий»

Занятие «Профессии наших мам». На уровне среднего звена профориентационная работа реализовывалась посредством привлечения учеников во внеурочную деятельность; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта; классных часов. Анкетирование «Моя будущая профессия», Конкурс сочинений 9 класс «Моя будущая профессия», Урок-презентация «Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий», Круглый стол «Выбери свой путь сам», Беседа «Формирование жизненно важных навыков».

Вывод: Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

Профилактика и безопасность

Класс	Мероприятия
1А	Разработаны безопасные маршруты движения детей от дома в школу и обратно. Проведение инструктажа на уроках по безопасному использованию ножниц, клея, иглы. Ежедневные пятиминутки по безопасному поведению. в школе, на переменах, на лестнице, в столовой, на улице. на дорогах, Ежемесячные инструктажи согласно плану воспитательной работы с отметкой в «Журнале инструктажа». Беседы о правилах безопасности и чтение художественной литературы о безопасном поведении дома, в общественных местах, транспорте, на воде, на льду, Проведение уроков безопасности по актуальным темам. Консультации с родителями о безопасности детей во время каникул. Знакомство с правилами ПДД и закрепление через игры. Знакомство с номерами экстренных служб, оформление уголков безопасности в классе.
2-3А	Разработаны безопасные маршруты движения детей от дома в школу и обратно. Ежедневные 5 – минутки в конце учебного дня о безопасном поведении на улице и дороге. Инструктажи по ТБ , ПДД, правилам поведения в школе, на переменах, в столовой, на уроках музыки, ритмики, физкультуры, при переходе в спортзал, на детской площадке, в природе, дома, в транспорте, в общественных местах согласно плану с записью в журнале инструктажей. Памятки на каникулы. Учения: эвакуация из школы. встречи с представителями служб МЧС. В классе оформлены папки по безопасности.
4А	Разработаны безопасные маршруты движения детей от дома в школу и обратно. Ежедневные 5 – минутки в конце учебного дня о безопасном поведении на улице и дороге. Инструктажи по ТБ , ПДД, правилам поведения в школе, в перемены, в столовой, на уроках музыки, ритмики, физкультуры, при переходе в спортзал, на детской площадке, в природе, дома, в транспорте, в общественных местах согласно плану с записью в журнале инструктажей. Памятки на каникулы. Учения: эвакуация из школы. встречи с представителями служб МЧС. В классе оформлены папки по безопасности.
1-5 Б	Разработаны безопасные маршруты движения детей с родителями от дома в школу и обратно. Проведение инструктажа на уроках по безопасному использованию ножниц, клея, иглы. Беседы о правилах безопасности и чтение художественной литературы о безопасном поведении дома, в

	общественных местах, транспорте, на воде, на льду. Ежедневные пятиминутки по безопасному поведению. в школе, на переменах, на лестнице, в столовой, на улице. на дорогах, Ежемесячные инструктажи согласно плану воспитательной работы с отметкой в «Журнале инструктажа». Проведение уроков безопасности по актуальным темам. Консультации с родителями о безопасности детей во время каникул. Знакомство с правилами ПДД и закрепление через игры.
5 А	Ознакомлены с правилами поведения школьника. Проведены инструктажи по ТБ и ПДД, составлены маршруты безопасности. Проводится пропаганда здорового образа жизни. Просветительские беседы с родителями об ответственности подростков с привлечением специалистов. Приобщение к общественной жизни класса и школы.
6	Разработаны безопасные маршруты по ПДД. Проведены инструктажи по ТБ и ПДД в соответствии с планом воспитательной работы, с записями в журнале инструктажей. Участвовали в учениях по эвакуации из школы, по плану эвакуации. Проведены регулярные беседы о безопасном поведении дома, в общественных местах, транспорте, на воде, на льду, в морозы; консультации с родителями о безопасности детей во время каникул. Составлены планы мероприятий на каникулы. Проведены встречи с представителями служб МЧС.
7А	Разработаны безопасные маршруты движения детей от дома в школу и обратно. Проведены инструктажи по ТБ и ПДД в соответствии с планом воспитательной работы, с записями в журнале инструктажей. Учения: эвакуация из школы. Встречи с представителями служб МЧС. Составлены планы мероприятий на каникулы. Выданы памятки на каникулы. Консультации с родителями о безопасности детей во время каникул.
8	Проведены инструктажи по ТБ и ПДД в соответствии с планом воспитательной работы, с записями в журнале инструктажей. Учения: эвакуация из школы. Встречи с представителями служб МЧС. Составлены планы мероприятий на каникулы. Выданы памятки на каникулы. Консультации с родителями о безопасности детей во время каникул. Составлены планы мероприятий на каникулы. Проведены встречи с представителями служб МЧС.
9А	Проведена работа по социализации обучающихся с отклоняющимся поведением. Составлена программа индивидуально-профилактической работы. Основные формы работы с обучающимися: беседы, классные часы, акции, спортивные мероприятия, экскурсии, инструктажи.
9Б	Проведены инструктажи по различным правилам поведения. Проведена работа по социализации обучающихся с отклоняющимся поведением. Составлена программа индивидуально-профилактической работы. Основные формы работы с обучающимися: беседы, классные часы, акции, спортивные мероприятия, экскурсии, инструктажи.
7Б	Беседы на классных часах о необходимости безопасного поведения на улице и дома. Проведение инструктажа по ТБ во время урока. Просмотр познавательных мультфильмов «Уроки тетюшки Совы» и «Смешарики» с последующим обсуждением представленной ситуации. Общешкольные учения по эвакуации. Консультирование родителей, проведение бесед по ТБ детей в каникулярное время. Информационные стенды «Осторожно- гололед!», «Правила безопасного поведения при поездке в автомобиле», «Правила поведения на воде и в лесу в летнее время». Раздача памяток «Профилактика простудных заболеваний», «Предупреждение травматизма «Сход наледи и снега с крыш», «Профилактика клещевого энцефалита «Осторожно, КЛЕЩ»

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Модуль по безопасности жизнедеятельности. Данный модуль реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися. рассматривались различные вопросы, направленные на профилактику травматизма и гибели детей на водных объектах, дорогах, при пожарах, а также вопрос информационной безопасности; Повторение Правил для обучающихся в школе.

- Месячник РЖД
- «Предупрежден - значит защищен» (ПДД)
- Неделя безопасности: разработка безопасных маршрутов детей в школу и обратно; ежедневные 5-минутки в конце учебного дня о безопасном поведении на улице и дороге; инструктажи по ПДД, оформление журналов инструктажей
- классные часы «Безопасно жить!»
- Совет профилактики
- Рейд «Чистые руки»
- Беседа «Дорога без опасности»
- Учения по эвакуации из здания школы (по плану)
- День гражданской обороны (учения)
- Классные часы «Предупрежден - значит защищен» (по правилам пожарной

безопасности)

- «Что такое закон?»
- День профилактики правонарушений
- Анкетирование «Твоё поведение в конфликтной ситуации»
- Классные часы:
- «Учимся быть терпимыми»
- Просмотр видеофильмов по проблемам ПАВ
- Классные часы «Как вести себя на железных дорогах»
- Классные часы «Пожарная безопасность дома»
- Конкурс рисунков по ПДД
- День инспектора в школе
- Тренировка по эвакуации людей в случае пожара
- Классные часы: «Как провести лето», «Правила поведения на каникулах»

Профилактика экстремизма и терроризма:

- общешкольная акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», направленная на пропаганду негативного отношения к профилактике экстремистских проявлений в том числе сети Интернет;
- акция «Мы едины», акция «Дарите комплименты», «Добрая улыбка», «Неделя доброты»,
- занятие в рамках курса «Разговоры о важном» ко Дню народного единства;

Профилактика правонарушений и безнадзорность:

Классными руководителями осуществляется ежедневный контроль за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе учащихся. Также классными руководителями совместно с родителями учащихся, социальным педагогом проводится мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся; - проводятся индивидуальные и групповые консультации с обучающимися.

С учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине проводился комплекс мероприятий.

В феврале-марте 2024 года проведён мониторинг (социологическое исследование в виде анонимного анкетирования) по выявлению фактов буллинга в отношении обучающихся. Результат: доля обучающихся с высоким уровнем буллинга (травли) – 0%

Вывод:

1. Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе. Положительный аспект: на хорошем уровне организована работа, направленная на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
4. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
5. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

Участие в конкурсах различных уровней

Результативность воспитательной работы в динамике количества призеров и победителей обучающихся в воспитательных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах районного, областного и всероссийского уровня показана в таблице

Участи в мероприятиях различного уровня



Анализ данных показывает уменьшение в количестве призеров и лауреатов в конкурсах всех уровней.

Уровень воспитанности

Класс	Вывод:
1А	Хороший уровень воспитанности: дисциплинированность и активность на уроках, повседневное выполнение правил для учащихся, старательность в выполнении заданий, продолжить работу аккуратно выполнять работу; бережное отношение к школьному и классному имуществу, активное участие в общественных делах класса и школы. Вежливость, соблюдение этикета в общении со старшими, оказание им помощи, разумное выполнение их поручений. Продолжить работу по привитию любви к родному краю и воспитанию патриотизма. Учить ставить перед собой цели и достигать их. Воспитывать самокритичность, умение реально оценивать свои возможности и учить достигать большего в изучении учебных предметов, продолжить работу по доброжелательному отношению с одноклассниками, проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, искреннее переживание их радостей и горестей, умение держать слово и выполнять обещанное, отсутствие стремления непременно чем-то выделяться, сдержанность в спорах.
2-3А	Хороший уровень воспитанности. Продолжить работу над развитием чувства долга и ответственности, силой воли и самообладанием, по привитию честности и правдивости. Учить ставить перед собой цели и достигать их. Воспитывать самокритичность, умение реально оценивать свои возможности.
4А	Хороший уровень воспитанности. Продолжить работу по привитию любви к родному краю и воспитанию патриотизма. Учить ставить перед собой цели и достигать их. Воспитывать самокритичность, умение реально оценивать свои возможности и учить достигать большего в изучении учебных предметов.
1-5 Б	Можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания. Воспитывать в них самостоятельность, взаимовыручку. Необходимо также формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни.
5 А	В 5 классе средний уровень воспитанности.
6	В классе низкий уровень воспитанности. Слабое и неустойчивое положительное поведение наблюдается у многих учащихся. Поведение регулируется требованиями старших. При этом саморегуляция и самоорганизация не сформированы.
7А	Средний уровень воспитанности. Самооценка у многих завышена. Требуется продолжить работу по воспитанию дисциплины, культуре поведения.
8	Средний уровень воспитанности. Поведение регулируется требованиями взрослых. Необходимо продолжить работу по воспитанию дисциплины, культуре поведения. Необходимо также формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни.

9А	Низкий уровень. Слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизация и саморегуляция, ситуативны.
9Б	Низкий уровень воспитанности. У большинства учеников нет уважения к другим людям, многие не умеют слушать и понимать других людей, отсутствует стремление к саморазвитию.
7Б	В классе средний уровень воспитанности.

Коррекционная работа

Психолого-медико-педагогическое сопровождение в школе-интернате представлено психологической, логопедической, дефектологической социальной службой, занятиями по развитию психомоторики, двигательной коррекции на занятиях по ритмике имеет непрерывный характер и проводится в течение всего образовательного процесса.

Коррекционная работа в школе-интернате отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития воспитанников.

Система школьного психолого-педагогического сопровождения направлена не только на решение задачи преодоления трудностей в обучении, но и включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

Специалисты психолого-социально-педагогической службы школы-интерната осуществляют деятельность по следующим направлениям:

- Профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры.

В учреждении в системе проводится работа по адаптации обучающихся к новым условиям обучения, по предупреждению у детей психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с условиями жизни, воспитания и обучения; по созданию благоприятного психологического климата в учреждении.

1. Логопедическая помощь:

1. Программы, реализуемые учителем-логопедом в учреждении:

- 1) Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» (1, 2, 3, 5, 7 класс (вариант 2))
- 2) Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (4, 7, 8 класс (вариант 1))

Итак, в течение года проводились фронтальные логопедические занятия по коррекционным курсам для обучающихся разных возрастных категорий как по варианту 1 (умственная отсталость), так и по варианту 2 (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития).

2. Класс/ группа/ возраст детей, получивших логопедическую индивидуальную помощь в течение года:

1а класс – 6 человек,
 1 б класс – 2 человека
 2 а класс – 2 человека,
 2 б класс – 3 человека,
 3 а класс – 9 человек,
 3б класс – 1 человек,
 4а класс – 9 человек,
 4б класс – 1 человек,
 5б класс – 2 человека,
 5а класс - 12 человек,
 6 класс – 6 человек,
 7 а класс – 9 человек,
 7б класс – 2 человека,
 8 класс – 6 человек,
 9а класс – 5 человек,
 9б класс – 3 человека

Итого 37 человек.

Итак, в течение года логопедическую помощь получили учащиеся с 1 по 9 класс, обучающиеся по АООП варианта 1 (29 человек) и АООП варианта 2 (8 человек). Итого: 37 человек.

3. Результаты деятельности по коррекции речевого развития детей:

Логопедическое заключение	Улучшение речи	Незначит. улучшение речи	Выпущено	Выбыло	Всего
СНР легкой степени, дизорфография	1	4	5		10
СНР легкой степени, простая дислалия, сложная дисграфия	2	5	1	-	8
СНР легкой степени, сложная дислалия, сложная дисграфия	6	3	-	-	9
СНР легкой степени, простая дислалия	7	1	2	-	10
СНР легкой степени, сложная дислалия	2	1	-	-	3
СНР легкой степени, простая дислалия, дизорфография	4	1	-	-	5
СНР легкой степени, дислалия, трудности в овладении письмом и чтением	5	5	-	-	10
СНР легкой степени, лексико-грамматическое недоразвитие	3	4	-	-	7
СНР средней степени, простая дислалия, сложная дисграфия	3	2	-	-	5
СНР тяжелой степени	3	4	-	-	9
Итого	36	30	8	0	76

Итак, в течение года работа проводилась с обучающимися, имеющими логопедические заключения, различающиеся по степени тяжести (*системное недоразвитие легкой, средней и тяжелой степени*), и по формам нарушений устной (*дислалия*) и письменной (*дисграфия, нарушения (трудности в овладении) процессов чтения и письма, дизорфография*) речи. В ходе количественного анализа данных было выявлено, что к концу года у 56, 75% обучающихся имеется положительная динамика в преодолении речевых нарушений; 27,02% - выпущено с чистой речью. У 16,21% обучающихся динамика улучшения состояния речевой функции проявились

незначительно. Как видно из таблицы, это дети, имеющие СНР тяжелой и средней степени, трое из которых обучаются по АООП вариант 2, один человек – вновь прибывший ребенок (первый год обучения). Обучающихся с показателем «речь без улучшений» нет (0%). Качественный анализ коррекционно-логопедической деятельности указывает на положительную динамику в преодолении речевых расстройств у обучающихся.

2. Социально-педагогическая помощь.

Цель: формирование адаптивного поведения обучающихся при взаимодействии их с микросоциумом, адекватно отвечающим потребностям и возможностям развития, социализации обучающихся.

Задачи:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
4. Профилактика правонарушений среди подростков.
5. Организация целевого досуга учащихся.
6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
7. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

С учащимися, состоящими на различных учётах, в течение года социально - психологической службой проводилась комплексная работа:

- Мониторинг посещаемости успеваемости учащихся.
- Индивидуальное консультирование учащихся и родителей.
- Просвещение и профилактика.
- Оказание поддержки в устранении проблем в обучении.
- Вовлечение детей в систему дополнительного образования.

С вышеуказанной категорией детей работала комплексная группа: администрация школы, социальные педагоги, психологи, классные руководители и специалисты межведомственных структур.

Основные задачи, которые решали специалисты комплексной группы на уровне школы, можно сформулировать следующим образом:

- классный руководитель являлся связующим звеном в комплексной группе по организации профилактики и коррекционной работы с учащимся и его семьей;
- социальный педагог изучал личность учащегося, жизнедеятельность ребенка вне школы, организует профилактическую и коррекционную работу с микросредой учащегося, изучал взаимоотношения в семье;
- психолог подбирал пакет методик для организации профилактической и коррекционной работы, выявляет склонности и способности учащегося, осуществлял психологическую помощь.

В сводной таблице ниже представлен анализ количества детей, состоявших на учёте КДН ОДН за последние 3 года.

год	Количество состоящих на ВШУ	Количество состоящих на учете в КДН	Количество состоящих на учете в ОДН	Количество состоящих на учете в СОП
2021-2022	19	9	6	
2022-2023	20	10	10	
2023-2024	21	11	11	3

Как отмечалось выше, одна из составляющих коррекционной работы с учащимися «группы риска» является участие педагогов служб сопровождения школы-интерната в работе Совета профилактики, ПМПК.

На заседаниях в текущем году Совета профилактики рассматривались вопросы успеваемости, посещаемости и поведения учащихся, результаты коррекционно-реабилитационной работы, вопросы эффективности профилактических программ. Роль педагогов в заседаниях сводилась не только к защите ребёнка, но и к выработке стратегии педагогической коррекции и оценке результатов. Результатом работы педагогов является не только снижение показателей по числу детей, находящихся на профилактическом учёте, но и оказание своевременной поддержки ребёнку в кризисной ситуации.

Профилактическая работа в школе проводилась в тесном сотрудничестве с специалистами дополнительного образования, что позволяло ориентировать детей на активные виды отдыха.

Работа педагогов с детьми "группы риска" и учащимися, состоящими на различных учётах, строилась в течение учебного года в соответствии с локальными нормативными актами и Планом работы, утверждённого и введённого в работу по профилактике правонарушений, бродяжничества и злоупотребления ПАВ.

В школе-интернате уделяется большое внимание всеобучу по правовому просвещению, которая ведётся по трём направлениям: педагоги, учащиеся, родители.

С педагогами обязательно проводятся инструктивные совещания при поступлении дополнений или новых нормативно-правовых актов, особенно если это касается защиты прав и законных интересов детей. Такие же инструктивные совещания проводятся и по сохранению и безопасности жизни и здоровья обучающихся и воспитанников. Основной формой работы с родителями являются собрания, консультирование, индивидуальная работа, проводимая администрацией, социально-психологической службой, классными руководителями, медицинскими работниками.

Деятельность служб сопровождения неразрывно была связана с работой педагогов школы-интерната и носила системный характер. Взаимодействие с педагогическим коллективом осуществлялась в следующих направлениях: индивидуальная работа по проблеме учащегося строилась с классным руководителем, преподавателем-предметником, узкими специалистами школы; с классными руководителями выстраивались наиболее тесные взаимодействия, так как они оказывают первичную помощь ребёнку в решении его проблем, преподаватели-предметники имеют непосредственное общение с ребёнком в учебно-воспитательном процессе. Взаимодействие строилось на основе решения учебных проблем ребёнка, контроля его обучения и посещаемости уроков.

25 классных часов, направленных на профилактику ПАВ, правонарушений и безнадзорности, суицидального поведения, формирования правовой культуры и ЗОЖ, так, например: «Безвредного табака не бывает», «Спорт вместо наркотиков», «Это должен знать каждый», «Цена привычки» Информационная безопасность, «Школьный этикет» 2,3 класс, «Мои права и обязанности» 4,5,6 класс, «Осторожно экстремизм» 9 класс, «Административная и уголовная ответственность» 7,8 класс, «Проблема подростковых суицидов», «Международный день борьбы со СПИДом» и др. А также 45 индивидуальных бесед и консультаций.

Для выявления фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, а также информации, причиняющей вред здоровью и развитию несовершеннолетних, в школе проходит мониторинг социальных сетей. Мониторинг осуществляется на основе данных, получаемых педагогами в социальных сетях, расположенных в сети «Интернет. Мониторинг осуществлялся не реже 1 раза в месяц. Так же за отчетный период были проведены профилактические мероприятия (урок – цифра, онлайн- выступления, круглые столы, лектории, инструктажи, классные часы и т.д.), направленные на:

- информирование учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной или ограниченной для распространения на территории Российской Федерации, а также о негативных последствиях распространения такой информации;

- информирование учащихся о способах незаконного распространения такой информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS сообщений незаконного содержания);

- ознакомление учащихся с международными принципами и нормами, с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими вопросы информационной безопасности несовершеннолетних;

- обучение детей и подростков правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия);

- профилактика формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);

- предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Большую роль в профилактической деятельности предупреждения безнадзорности и правонарушений среди подростков играет **Совет профилактики**.

Ежемесячно, при необходимости чаще, проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений, где обсуждаются все случаи грубого отклонения в поведении обучающихся.

В школе-интернате активно работает Совет по профилактике правонарушений. В текущем учебном году проведено 6 заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений. Советом приняты к нарушителям соответствующие меры по воспитанию и привитию здорового образа жизни учащимся, особенно средних и старших классов, по вовлечению трудных подростков к занятиям в кружках, в общественно-полезный труд. Прослеживается положительная динамика.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав, обучающихся школы.

Работа с родителями

Большое внимание в школе уделяется работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Социальный педагог и воспитатели посещают такие семьи на дому, проводят индивидуальные беседы с воспитанниками, а также с родителями и опекунами о правилах поведения и дают консультации по волнующим их вопросам. Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

В 2023-2024 учебном году состоящих на профилактическом учете состоит 9 семей.

- Велось психологическое просвещение родителей (опекунов) по вопросам воспитания «Подросток в мире вредных привычек»

- Профилактика суицида среди подростков

- Десять ошибок в воспитании ребенка

- Права и обязанности семьи

Взаимоотношения в семье и их отражение на ребенке. Регулярно проводились рейды в неблагополучные семьи, семьи находящиеся в СОП, опекунские семьи (31раз). Привлечение родителей к проведению общественно значимых мероприятий.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1 составления социального паспорта класса;

2 проведения диагностических мероприятий и тестирования;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

- семейного права;
- профилактики побегов и бродяжничества;
- профилактики вредных привычек;
- формирования отношений между родителями и детьми;
- работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие **выводы**:

Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год выполнены.

Работа, проводимая Советом профилактики, помогла снизить риск вовлечения учащихся в субкультурный социум с последующим привлечением к ведению здорового образа жизни.

Пополнены тематические памятки, информационные и методические рекомендации для родителей и детей по профилактике употребления алкоголя и табакокурения, профилактике суицидального поведения.

В школе проводилась работа по профилактике употребления психоактивных веществ.

В результате чего:

- не зарегистрировано не одного случая наркомании и токсикомании, употребления алкоголя среди обучающихся;
- отсутствие количества детей, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете за счёт эффективной социально-педагогической работы;
- За 2023-2024 учебный год не совершено правонарушений подростками;
- отсутствие правонарушений, совершаемых обучающимися школы во внеурочное время;
- уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе.

Остается стабильным число многодетных и неполных семей, детей-инвалидов.

Уменьшилось число семей «социального риска» в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка. Из-за отказа родителей обращаться в органы соцзащиты за справками, подтверждающими уровень дохода семьи сложно сделать вывод о количестве малообеспеченных семей.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод о том, что в следующем учебном году необходимо продолжить реализацию намеченных целей и задач, что будет способствовать развитию успешной социальной адаптации учащихся продолжить работу по профориентации и формированию мотивации к профессиональному самоопределению, и определить цели и задачи на 2023-2024 учебный год.

3. Дефектологическая помощь.

Цель: Сопровождение детей нуждающихся в специализированной помощи дефектолога по заключению ПМПК, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Задачи:

- Проведение первичного и итогового дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;
- Составление индивидуальной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие уровня психофизических функций;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

В процессе диагностического направления были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и

общей моторики, общего кругозора школьников. Диагностика проводится в начале года (первичная), или при поступлении ребенка в школу, и в конце года (итоговая). Первичную и итоговую диагностику прошли 94 человека. По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения:

- нарушение умственной деятельности,
- нарушение познавательной сферы,
- нарушение пространственно-временных отношений;
- социально-бытовой ориентировке.

По данным дефектологического обследования, был составлен план коррекционно-развивающих мероприятий, расписание индивидуальной работы с обучающимися (94 учащихся), а также групповых занятий коррекционно-развивающей направленности.

Вывод: Диагностика первичная, итоговая была проведена в положенные сроки.

По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход. В рамках коррекционно-развивающего направления дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

I Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- формирование ведущей деятельности возраста;
- развитие умственной деятельности
- формирование культурно-гигиенических навыков.

1. Программы, реализуемые учителем-дефектологом в учреждении:

1) Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», 1-8 класс, вариант 1.

II. Групповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- развитие умственной деятельности;
- развитие пространственных представлений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи.

Занятия носят комплексный характер и направлены также на развитие:

- зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- формирование социально-бытовой ориентировки;
- основных мыслительных операций;
- общей и мелкой моторики;
- обогащение словаря.

2. Класс/ группа/возраст детей, получивших индивидуальную помощь дефектолога в течение года:

- 1 класс – 9 человека
- 2 класс – 5 человек
- 3 класс - 11 человек
- 4 класс – 12 человек
- 5 класс – 14 человек
- 6 класс – 11 человек
- 7 класс – 8 человек
- 8 класс – 11 человек

9 класс – 13 человек

Итого 94 человек.

Вывод: Все обучающиеся, которым по заключению ПМПк требуются занятия учителя-дефектолога, были охвачены.

3. Результаты деятельности по развитию познавательной сферы детей:

Направление	Улучшение	Незначит. улучшение	Всего
Познавательная сфера	21	73	94

В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности каждой группы детей, а также обучающихся, которые занимаются в индивидуальной форме. Поэтому разделение на групповые, индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ученика, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер ученика.

В рамках аналитического направления проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оценка его эффективности. По результатам итоговой диагностики учащихся показали незначительную динамику развития, что обусловлено индивидуальными особенностями детей.

В школе по учебному плану предусмотрены уроки СБО для обучающихся 8-9 классов и уроки ОСЖ для обучающихся 5-7 классов, проводится диагностика в начале года (первичная), или при поступлении ребенка в школу, а также в конце года (итоговая). По результатам диагностики у обучающихся были выявлены нарушения по социально-бытовой ориентировке. По данным дефектологического обследования, был составлен план коррекционно-развивающих мероприятий, расписание индивидуальной работы с обучающимися (29 человек). Для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход. Дефектологическая работа осуществлялась следующим образом: индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа. Занятия носят комплексный характер и направлены на совершенствование социально-бытовых навыков. На каждом занятии (в группе и индивидуально) учитывались потребности обучающихся. Работа была построена так, чтобы добиться максимально положительного результата. Но, в связи с индивидуальными особенностями детей, диагностика показала незначительную динамику развития. Поэтому, необходимо продолжать проведение коррекционно-развивающих занятий по формированию социально-бытовых навыков.

В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности каждой группы детей, а также обучающихся, которые занимаются в индивидуальной форме. Поэтому разделение на групповые, индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ученика, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер ученика.

В рамках аналитического направления проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оценка его эффективности. По результатам итоговой диагностики учащихся показали незначительную динамику развития, что обусловлено индивидуальными особенностями детей.

Вывод: Часть обучающихся показала незначительную динамику, что показывает необходимость продолжения для них коррекционно-развивающих занятий. В рамках консультативно-просветительского направления разрабатывались рекомендации учителям и родителям, организовывались дополнительные обследования обучающихся по запросам классных руководителей, велось участие в родительских собраниях.

4. Психологическая помощь.

Психологическая работа в школе-интернате велась в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков.

Цель: Сопровождение детей нуждающихся в специализированной помощи педагога-психолога по заключению ПМПК, коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Задачи:

- Проведение установочной и заключительной диагностики обследования ребенка, выявление имеющихся особенностей;
- Составление индивидуальной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие уровня психофизических функций;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

В процессе диагностического направления были исследованы особенности: эмоционально – волевого состояния детей, коммуникативные особенности, личностная сфера, мотивация к обучению. Диагностика проводится в начале года (первичная), или при переводе ребенка в среднее звено (5 кл), а так же в конце года (итоговая). Первичную и итоговую диагностику прошли 50 человек. По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения:

- нарушение личностных особенностей (в т ч низкая самооценка),
- нарушение ЭВС (высокий уровень тревожности) ,
- нарушение коммуникативных навыков.

По данным дефектологического обследования, был составлен план коррекционно-развивающих мероприятий, расписание индивидуальной работы с обучающимися (50 обучающихся), а также групповых занятий коррекционно-развивающей направленности.

Вывод: Диагностика первичная, итоговая была проведена в положенные сроки.

По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход. В рамках коррекционно-развивающего направления работа осуществлялась следующим образом:

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- формирование навыков общения;
- тренинги личностного развития, адекватной самооценки;
- формирование стабильного эмоционального фона, самоконтроля за ним
- развитие мотивационной деятельности к обучению.

1. Программы, реализуемые педагогом - психологом в учреждении:

1) Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Подросток», (Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ).

2) Адаптированная рабочая программа коррекционного курса для детей «группы риска» « Мы выбираем жизнь» (Программа по профилактике суицида среди детей и подростков)

3) Адаптированная рабочая программа профилактики буллинга « Каждый важен»

II. Групповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие самоконтроля в различных жизненных ситуациях (стабильное ЭВС);
- формирование личного самоопределения.

Занятия носят комплексный характер и направлены также на развитие:

- познавательных процессов;
- основных мыслительных операций;
- общей и мелкой моторики;
- обогащение речи

2. Класс/ группа/возраст детей, получивших индивидуальную помощь педагога-психолога в течение года:

5 класс – 12 человек

6 класс – 8 человек

7 класс – 10 человек

8 класс – 10 человек

9 класс – 10 человек

Итого: 50 человек.

Вывод: Все обучающиеся, которым по заключению ПМПк требуются занятия педагога-психолога, были охвачены.

3. Результаты деятельности по стабилизации эмоционально-волевой сферы детей:

Направление	Улучшение	Незначит. улучшение	Всего
Стабилизация ЭВС, смоконтроль	24	26	50

Вывод: В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности каждой группы детей, а также обучающихся, которые занимаются в индивидуальной форме. Поэтому разделение на групповые, индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ученика, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер ученика.

В рамках аналитического направления проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оценка его эффективности. По результатам итоговой диагностики обучающихся показали незначительную динамику развития, что обусловлено индивидуальными особенностями детей.

Вывод: Часть обучающихся показала незначительную динамику, что показывает необходимость продолжения для них коррекционно-развивающих занятий. В рамках консультативно-просветительского направления разрабатывались рекомендации учителям и родителям, организовывались дополнительные обследования обучающихся по запросам классных руководителей, велось участие в родительских собраниях.

5. Психолого-медико-педагогический консилиум школы-интерната.

Самостоятельной организационной формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников в условиях школы-интерната, со специфическим кругом диагностико-воспитательных задач является школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Это систематически действующее, с постоянным составом участников, наделенное правом рекомендовать и контролировать совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе. Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся исходя из реальных возможностей и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

В 2024 году на заседаниях ПМПк рассматривались результаты диагностики конкретного ребенка, выяснялись причины неуспешности в обучении и адаптации, определяются пути устранения причин их возникновения и вырабатываются рекомендации для разработки образовательного маршрута и индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки воспитанника.

В 2024 году в соответствии с планом работы ПМПк было организовано и проведено 6 заседаний ПМПк, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Наблюдение и обследование вновь поступивших в школу, с целью определения дальнейшей помощи.
- Обследование первоклассников, с целью определения коррекционно-развивающей помощи.
- Диагностика и тестирование по вопросам школьной зрелости первоклассников.

- Обследование эмоционально-волевой сферы обучающихся 4 классов.
- Обследование учащихся 4 классов с целью подготовки к переходу в 5 класс.
- Обследование обучающихся в связи с завершением обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Основанием для организации индивидуального обучения является комиссионное заключение лечебно-профилактического учреждения или заключение ПМПК.

Образовательный процесс для индивидуального обучения осуществляется по учебным планам, разработанным на основе примерного.

Обучение ведется по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам с учетом уровня развития, состояния здоровья, структуры дефекта и возможностей ребенка.

IV. Содержание и качество подготовки

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество БУД учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний;
- НСО

На начало учебного года в школе было 94 учащихся, скомплектовано 11 классов: 1а, 2-3а, 4а, 5а, 6, 7а, 8, 9а, 9б классы, классы глубокой умственной отсталости (1б-3б-5б, 2б-7б кл.) В течение учебного года выбыло 2 учеников, прибыло 8 человек. На конец учебного года в школе обучалось 100 человек. Аттестовано 80 человек (учащиеся 2-9 классов). Переведены в следующий класс 94 человека. На «4 и 5» закончили 25 человек (31%), с одной тройкой – 5 человек (6%).

Успеваемость по школе – 100%

Качество знаний по школе – 2-4 кл. – 45% , 5-9 кл.- 26%, итого - 31%

Мониторинг успеваемость и качества знаний по годам

УСПЕВАЕМОСТЬ

2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год
100%	100%	100%	100%	100%

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год
48,3%	38,8%	56 %	41 %	31 %

Вывод: Данные мониторинги показывают, что качество знаний снизилось. Лучшая успеваемость в 4а и 5 а классах. Классные руководители: Любимова Т.Н., Басова О.Н.

• Итоги работы учителей за 2023 -2024 уч.год

Предмет	Номер класса	Количество отметок					% качества
		Всего	2	3	4	5	
Алексеева С.Г.	2	2144	10	1242	797	95	41.60%
Арт-терапия	2	95	0	35	53	7	63.16%
Математика	2	485	2	275	178	30	42.89%
Музыка Алексеева Н.Ю.	2	69	0	11	55	3	84.06%
Речевая практика	2	192	0	139	51	2	27.60%

Рисование	2	106	0	54	46	6	49.06%
Русский язык	2	405	1	327	75	2	19.01%
Ручной труд	2	104	0	47	54	3	54.81%
Физическая культура (Кораблев Н.В.)	2	194	6	114	66	8	38.14%
Чтение	2	396	1	199	168	28	49.49%
мир природы и человека	2	98	0	41	51	6	58.16%
Алексеева С.Г.	3	3498	13	1566	1610	309	54.86%
Арт-терапия	3	124	0	54	59	11	56.45%
Математика	3	651	0	302	282	67	53.61%
Музыка (Алексеева Н.Ю.)	3	149	0	20	105	24	86.58%
Речевая практика	3	243	0	119	111	13	51.03%
Рисование	3	284	0	136	116	32	52.11%
Русский язык	3	542	0	335	187	20	38.19%
Ручной труд	3	264	0	132	99	33	50.00%
Физическая культура (Кораблев Н.В.)	3	581	6	180	377	18	67.99%
Чтение	3	523	7	243	192	81	52.20%
мир природы и человека	3	137	0	45	82	10	67.15%
Любимова Т.Н.	4	5134	0	1075	2482	1577	79.06%
Арт-терапия	4	306	0	12	96	198	96.08%
Математика	4	999	0	373	472	154	62.66%
Музыка (Алексеева Н.Ю.)	4	177	0	0	51	126	100.00%
Речевая практика	4	369	0	69	159	141	81.30%
Рисование	4	309	0	26	95	188	91.59%
Русский язык	4	874	0	342	457	75	60.87%
Ручной труд	4	278	0	5	67	206	98.20%
Технология	4	65	0	30	31	4	53.85%
Физическая культура (Кораблев Н.В.)	4	620	0	74	470	76	88.06%
Чтение	4	889	0	107	446	336	87.96%
мир природы и человека	4	248	0	37	138	73	85.08%
Басова О.Н.	5	6710	0	2041	3110	1559	69.58%
Математика (Бурянина Е.В.)	5	1041	0	435	436	170	58.21%
Музыка (Алексеева Н.Ю.)	5	202	0	30	90	82	85.15%
Основы социальной жизни (Басова О.Н.)	5	480	0	189	212	79	60.62%
Природоведение (Басова О.Н.)	5	478	0	211	213	54	55.86%
Профильный труд (Чистякова О.Н., Лайминг Т.И.)	5	1249	0	61	499	689	95.12%
Рисование (Басова О.Н.)	5	744	0	174	403	167	76.61%
Русский язык (Душичева Л.Ф.)	5	950	0	414	472	64	56.42%

Физическая культура (Кораблев Н.В.)	5	682	0	218	336	128	68.04%
Чтение (Душичева Л.Ф.)	5	884	0	309	449	126	65.05%
Чистякова О.Н.	6	4658	31	1906	1815	906	58.42%
География (Никанова Н.А.)	6	261	1	159	74	27	38.70%
Математика (Бурянина Е.В.)	6	771	0	425	284	62	44.88%
Мир истории (Соколова Ю.В.)	6	248	16	84	120	28	59.68%
Основы социальной жизни (Басова О.Н.)	6	367	0	168	149	50	54.22%
Природоведение (Басова О.Н.)	6	366	0	190	141	35	48.09%
Профильный труд (Чистякова О.Н., Лайминг Т.И.)	6	1212	0	248	414	550	79.54%
Русский язык (Купцова Ю.Л.)	6	471	9	266	162	34	41.61%
Физическая культура (Кораблев Н.В.)	6	539	0	142	316	81	73.65%
Чтение (Купцова Ю.Л.)	6	423	5	224	155	39	45.86%
Волкова И.В.	7	5612	20	2401	2650	541	56.86%
Биология (Басова О.Н.)	7	410	0	176	180	54	57.07%
География (Никанова Н.А.)	7	283	5	154	104	20	43.82%
Информатика (Бурянина Е.В.)	7	174	0	82	86	6	52.87%
История Отечества (Соколова Ю.В.)	7	287	15	113	127	32	55.40%
Математика (Бурянина Е.В.)	7	552	0	301	232	19	45.47%
Основы социальной жизни (Басова О.Н.)	7	422	0	146	207	69	65.40%
Профильный труд (Волкова И.В., Лайминг Т.И.)	7	1546	0	605	685	256	60.87%
Русский язык (Душичева Л.Ф.)	7	796	0	367	414	15	53.89%
Физическая культура (Кораблев Н.В.)	7	388	0	140	209	39	63.92%
Чтение (Душичева Л.Ф.)	7	754	0	317	406	31	57.96%
Купцова Ю.Л.	8	5084	30	2212	2135	707	55.90%
Биология (Басова О.Н.)	8	369	0	172	165	32	53.39%
География (Басова О.Н.)	8	363	0	172	154	37	52.62%
Информатика (Бурянина Е.В.)	8	165	0	84	75	6	49.09%
История Отечества (Соколова Ю.В.)	8	266	20	96	140	10	56.39%
Математика (Бурянина Е.В.)	8	504	0	313	183	8	37.90%
Основы социальной жизни (Басова О.Н.)	8	412	0	197	170	45	52.18%
Профильный труд (Волкова И.В., Чистякова О.Н.)	8	1646	0	553	618	475	66.40%
Русский язык (Купцова Ю.Л.)	8	505	6	247	239	13	49.90%
Физическая культура (Кораблев Н.В.)	8	419	0	164	221	34	60.86%
Чтение (Купцова Ю.Л.)	8	435	4	214	170	47	49.89%
Бурянина Е.В., Лайминг Т.И.	9	10914	53	6421	2978	1462	40.68%
Биология (Басова О.Н.)	9	700	0	419	155	126	40.14%
География (Басова О.Н.)	9	676	0	401	156	119	40.68%
История Отечества (Соколова Ю.В.)	9	463	53	270	85	55	30.24%
Математика (Бурянина Е.В.)	9	1224	0	774	350	100	36.76%
Обществознание (Бурянина Е.В.)	9	265	0	158	63	44	40.38%
Письмо и развитие речи (Душичева И.Н.)	9	1523	0	841	566	116	44.78%
Профессионально-трудовое обучение (Чистякова О.Н., Волкова И.В., Лайминг Т.И.)	9	3416	0	2124	793	499	37.82%

Социально-бытовая ориентировка (Басова О.Н.)	9	743	0	427	185	131	42.53%
Физическая культура (Кораблев Н.В.)	9	1005	0	530	336	139	47.26%
Чтение и развитие речи (Душичева Л.Ф.)	9	899	0	477	289	133	46.94%
		43754	157	18864	17577	7156	56.53%

Вывод: У всех педагогов успеваемость за год – 100%. Средний показатель качества знаний по школе (по электронному журналу) - 56,5 %. Самое высокое качество знаний у Алексеевой Н.Ю., Кораблева Н.В., Любимовой Т.Н.

- **Пропуски за год**

За год пропущено всего 1014/7713 уроков, часов внеурочной и коррекционных курсов, в том числе по болезни - 1009/7670 часов.

Вывод: основная причина пропусков – это пропуски по болезни.

Предложено: усилить внимание педагогов к здоровью уч-ся, шире использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, продолжить работу с родителями учащихся по данному вопросу.

- **Выполнение программы по учебным предметам:**

Вывод: Проверка классных журналов показала, что учебный план и образовательные программы за 2023-2024 уч. год выполнены во всех классах. Количество проведенных уроков соответствует норме, практическая часть программы выполнена.

- **Промежуточная аттестация**

По всем предметам учебного плана проведена промежуточная аттестация в следующих формах: - система накопительных оценок, контрольные работы по русскому языку (письму и развитию речи, письму) и математике (математическим представлениям) в соответствии с учебным планом.

Анализ контрольных работ по русскому языку и математике

Знания, умения и навыки учащихся проверены в конце года **контрольными работами по русскому языку и математике**. Контроль над качеством освоения учащимися учебных программ осуществлялся во всех классах в соответствии с графиком контрольных работ.

Контрольные работы составлены с учетом особенностей детей по уровням (Большая часть учащихся выполняла базовый уровень, часть детей – работала по минимальному уровню, были составлены также индивидуальные контрольные работы). Контрольные работы для этих учащихся значительно отличались и включали: обведение цифр и букв по точкам, нарисовать нужное количество предметов в соответствии с указанной цифрой.

Результаты контрольных работ:

Математика : « 5» - 11(13%), «4» - 32 (38%), « 3» - 34 (40%).

без ошибок выполнили работу – 15(18 %), правильно решили задачу – 37 (44%), этот показатель ниже, по сравнению с прошлым годом, правильно решили все примеры – 33(39%), правильно выполнили геометрическое задание -52 (62%)

Русский язык : получили за диктант / контрольное списывание «5» - 4 (6%), «4» - 31(46%), « 3» - 29 (43%), ,без ошибок – 9 (13%). Основные ошибки: пропуск и замена букв : 22 человека (33 %), безударная гласная в корне слова – 15 чел.(22%)

За грамматическое задание: « 5» - 23 (34%), «4» - 21 (31%), « 3» - 12 (17 %), без ошибок – 20 (30%). Основная ошибка – нахождение орфограмм, разбор слов по составу.

Анализ контрольных работ позволяет сделать вывод: программный материал по русскому языку и математике усвоен.

Предложено:

- по русскому языку продолжить над выработкой внимания, умением проверять свою работу;
- по математике предложено обратить внимание на решение задач и примеров.

- **Проверена техника чтения у учащихся**

В мае была проверена техника чтения у учащихся с 1 по 9 класс

Читали	Читают по слогам	Читают слог + слово	Не читают	Читают без ошибок	Читают сознательно	Читают выразительно
84	11 (13%)	22 (26%)	0 (0%)	16 (19%)	48 (57%)	11 (13%)

Большинство учащихся показали хороший навык чтения. Учащиеся читают в основном сознательно. Повысилась безошибочность чтения. Следует отметить, учащиеся 9 класса приобрели навык чтения, необходимый для дальнейшего обучения. Большая работа была проделана учителями начальных классов.

Вывод:

учителя в течение учебного года проводили работу над пониманием прочитанного и осознанностью чтения, над безошибочностью чтения. Данную работу необходимо продолжить. Особое внимание обратить на осознанность и выразительность чтения.

Предложено:

На следующий учебный год главным показателем при проверке чтения считать осознанность и выразительность чтения.

Обязательно в начале урока проводить 5 мин чтения.

Усилить контроль классных педагогов за посещением библиотеки уч-ся класса.

Объявить конкурс «Лучший читатель библиотеки»

В сентябре провести анализ летнего чтения уч-ся. Выявить лучших уч-ся.

- **Посещение уроков**

Посещение уроков показало, что на своих уроках учителя уделяют большое внимание работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни, заданиями на применение знаний в практических ситуациях, содержание которых представлено в необычной, нестандартной форме, в которых требуется провести анализ или их интерпретацию, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений. Активно работают с ИКТ технологией и включают в уроки воспитательные и профориентационные моменты.

Наряду с фронтальной работой применяются формы группового взаимодействия: работа в парах, группах, где дети учатся слушать, уважать мнение другого человека, доказывать свою точку зрения, то есть развивают свои коммуникативные способности. Для учащихся требующих индивидуального подхода разработаны индивидуальные задания.

Уроки проводятся с компьютерной поддержкой, учащиеся владеют навыками работы с интерактивной доской, с интересом принимают участие в игровых моментах на уроках.

Систематически на каждом уроке проводятся физкультминутки для осанки, зрения.

Предложения по работе в следующем учебном году:

- продолжить работу по взаимопосещению уроков,
- усилить работу по применению здоровьесберегающих технологий
- применять активнее дифференцированный подход в обучении

- **Введение в 1-8 классе ФГОС ОВЗ (1 вариант, 8.3) с 1 сентября 2019г**

В 1-дополнительном классе обучение осуществлялось по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Составлен учебный план урочной и внеурочной деятельности, разработана программа коррекционной работы.

- **Дополнительное образование**

В 2024 году динамика охвата дополнительным образованием в процентах: 1-9 классы – 98%.

Анализ результатов выполнения программ дополнительного образования показал, что на высоком уровне у обучающихся формируются:

- Творческие навыки и личные достижения.
- Личностное развитие.
- Владение специальным оборудованием и оснащением.
- Практические умения и навыки, предусмотренные программой.

Отмечаются затруднения в освоении теоретического программного материала обучающимися и владение специальной терминологией.

Для детей с ментальными нарушениями важен процесс творчества, от него они получают прилив сил и удовольствия, уходят проблемы и стресс. Предметно-практическая деятельность наиболее доступна и понятна. Участие в фестивалях и праздниках дает положительные результаты в направлении развития творческих способностей. Разнообразие видов деятельности обеспечивает работу всех процессов головного мозга, наилучшим образом влияет на развитие личности, что является целью современного образования.

Рекомендовано:

- Усилить работу по контролю за текущей успеваемостью обучающихся в 2024 году.
- Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные задания с учётом индивидуальных особенностей обучающихся).

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Устроились на работу	Дети-инвалиды	Поступили в профессиональную ОО
2020	19	7 (36,8%)	3 (15,7%)	9 (48%)
2021	17	2 (11,8%)	5 (29,4%)	10 (58,8%)
2022	24	1 (4%)	9 (37,5)	14 (58,3%)
2023	15	5 (33%)	4 (27%)	6 (40%)
2024	17	5 (29,4%)	3 (17,6%)	9 (53%)

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона и уменьшилось количество выпускников, которые пошли работать.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В течение 2024 года администрация школы совместно с руководителем школьного методического объединения, ученическим самоуправлением, классными руководителями проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов,
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на виды внеурочной деятельности на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает следующие методы оценки:

- экспертное оценивание;

- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных, диагностических и других проверочных работ;
- статистическая обработка информации;
- взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их замещающими).

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 97 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 99%.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 22 педагога, из них 1 – внешний совместитель. В 2024 году аттестацию прошли 7 человека: 6 - на высшую квалификационную категорию, 1 – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Курса повышения квалификации прошли 11 человек.

Вывод: Курсовая подготовка осуществлялась по графику. Педагоги школы принимали участие в различных семинарах, выставках, конкурсах.

Кадровый состав

№ п/п	Категория педагогов	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Всего педагогов:	22	21	20	22	24
	учителей	13	12	11	14	15
	воспитателей	4	3	2	3	3
	педагогов-психологов	1	1	1	2	2
	социальных педагогов	1	1	1	1	1
	тьютор	0	0	1	2	3
2.	Образование:					
	- высшее	19	17	17	16	18
	- среднее специальное	3	4	3	6	6
	- неполное высшее	0				
3.	Аттестация:					
	- высшая категория	13	14	14	11	13
	- I категория	9	6	5	5	3
	- соответствие занимаемой должности	0	0	0	5	0

	- без категории					8
4.	Почетные звания: Отличник Просвещения	0	0	0	0	0
	Почетный работник общего образования	2	2	2	1	1

Аттестующиеся педагоги продемонстрировали осмысление собственной профессиональной деятельности, положительных и неблагоприятных факторов по достижению планируемых результатов, системный анализ, динамику уровня развития коммуникативной, социокультурной, информационной компетенций, проектных умений учащихся; выявили возникшие проблемы и наметили пути решения проблем на новый межаттестационный период.

Кадровый состав по стажу

Годы	Стаж	Всего	Менее 2	От 2 –до5	От 5 до 10	10- 20	Свыше
2020		22	1	0	1	4	16
2021		21	1	0	0	3	17
2022		20	0	0	0	3	17
2023		22	0	2	1	4	15
2024		24	1	1	2	5	15

Тема работы МО: Профессиональная компетентность современного педагога: традиции и новации.

Цель:

– повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- интеграция классических форм и методов обучения и воспитания с современными педагогическими технологиями;
- методическое обеспечение воспитательного процесса;
- методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы;
- психолого-педагогическое просвещение педагогов;
- организация обмена педагогическим опытом.

Основные направления деятельности:

1. Повышение квалификации педагогических работников

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

2. Аттестация педагогических работников

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.

4. Предметные недели

Цель: Развитие интереса к предмету и раскрытие его творческого потенциала.

5. Работа творческих групп

Цель: теоретическое и практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для определённой группы педагогов.

В школе применяются следующие организационные формы методической работы:

-единая методическая тема школы;

-предметные недели;

-индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование;

-временные творческие группы;

В 2023-2024 учебном году школьное методическое объединение работало **над темой**

«Профессиональная компетентность современного педагога: традиции и новации».

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации учебно-воспитательного процесса.

Для достижения поставленной цели использовались следующие задачи:

- интеграция классических форм и методов обучения и воспитания с современными педагогическими технологиями;
- методическое обеспечение воспитательного процесса;
- методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы;
- психолого-педагогическое просвещение педагогов;
- организация обмена педагогическим опытом.

Поставленные задачи реализовались через:

- предметные недели
- изучение нормативных документов, новинок методической литературы, опыта работы педагогов
- участие в конкурсах педагогического мастерства
- проведение открытых уроков

Было проведено 5 заседаний, на которых рассмотрены основные вопросы:

1. Организация учебно-воспитательного процесса 2023-2024 учебного года.
2. 2023 год – Год педагога и наставника.
3. Профориентация как средство социализации и адаптации обучающихся.
4. Повышение цифровой компетенции педагогов.
5. Осуществление связи обучения с жизнью. Результаты деятельности МО по совершенствованию образовательного процесса.

В школьное методическое объединение входит 21 педагог: административно-руководящих работников – 2 человека, учителей -14чел, воспитателей – 3 чел., учебно-вспомогательного персонала (тьютор) – 2 человека. Из них с высшим образованием – 17 человек (81%), средне-профессиональным - 4 человека (19%). Высшую категорию имеют – 12 педагогов (57%), первую – 3 педагога (14%).

Работа велась по нескольким направлениям:

1. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

2. Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования и воспитания обучающихся с ОВЗ.
- Отбор содержания и составление учебных программ.
- Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- Организация открытых уроков с целью обмена опытом.
- Организация и проведение предметных недель.
- Организация и проведение конкурса.
- Выступления педагогов на ШМО, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Оказывать социально – педагогическую поддержку детям, состоящих на учете в школе и других видах учета.
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

3. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2023 - 2024 учебный год
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

4. Методическая деятельность:

- Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.

Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов.

- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;

5. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

В течение учебного года курсы повышения квалификации прошли все педагоги (100%) (см. таблица № 1), аттестовались 5 педагогов: 1 категория - Душичева Л.Ф., высшая – Чистякова О.Н., Бурянина Е.В., Волкова И.В., Кораблев Н.В.

Открытые уроки и мероприятия провели 10 педагогов (50%):

- Соколова Ю.В. история (8 класс)
- Никанова Н.А., Стрекозова И.Н. коррекционное интегрированное занятие учителя-логопеда и учителя – дефектолога интерактивная игра «Своя игра «Знаем! Умеем!»
- Бурянина Е.В. математика (5 класс) «Умножение многозначных чисел»,
- Чистякова О.Н. технология (8 класс) «Обобщение пройденных тем в 3 четверти»
- Басова О.Н. внеклассное мероприятие (7-8 классы) «Я люблю мою страну»
- Лайминг Т.И. технология (5 класс) проект «Изготовление фартука»
- Купцова Ю.Л. русский язык (8 класс) «Спряжение глаголов»
- Приходько В.Н. ручной труд (1 класс) «Изготовление бабочки»
- Валдаева И.С. «Признаки весны»

Данные педагоги поделились новыми методическими находками, показали. Как они разрешают ту или иную проблемную ситуацию урока. При обсуждениях уроков, педагоги обмениваются мнением, опытом, что способствует взаимному обогащению.

При посещении уроков учителя отмечали, что активно используются современные педагогические технологии обучения, применяются оригинальные методы и приемы обучения.

Согласно плану работы на 2023-2024 учебный год были проведены учебные недели:

Название недели	Дата проведения	ответственный
Неделя психологии	2.10 - 9.10	Валдаева Ирина Сергеевна Никанова Наталья Александровна
Неделя финансовой грамотности	13.11 - 20.11	Бурянина Елена Вячеславовна
Неделя биологии	27.11 - 4.12	Басова Ольга Николаевна
Неделя «Волшебство зимней сказки»	11.12 - 18.12	Стрекозова Ирина Николаевна, Алешина Татьяна Николаевна
Неделя профилактики вредных привычек	20.05 – 25.05	Купцова Юлия Леонидовна
Неделя безопасности или будущее в моих руках	22.01-29.01	Бурянина Елена Вячеславовна, Колосова Марина Яковлевна
Неделя труда и профориентации	12.02 - 19.02	Волкова Ирина Валерьевна, Лайминг Татьяна Ивановна, Чистякова Ольга Николаевна
Неделя «По тропинкам истории»	26.02 - 4.03	Соколова Юлия Вадимовна
Неделя русского языка и чтения	11.03 – 18.03	Душичева Любовь Федоровна
Неделя начальных классов «Космические просторы»	8.04 - 15.04	Алексеева Светлана Геннадьевна, Любимова Татьяна Николаевна, Приходько Валентина Николаевна
Неделя здоровья	22.04 - 26.04	Кораблев Николай Владимирович

План проведения предусматривал: общешкольное мероприятие, конкурсы, мероприятия на переменах (игры), познавательные минутки на уроках, презентации, олимпиады. Мероприятия были направлены на активизацию внеурочной деятельности, развитие познавательных интересов, привитию элементов здорового образа жизни и профилактике правонарушений.

12 педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, что составляет 60 %.

- Школьный уровень – 9 чел. (Бурянина Е.В., Никанова Н.А., Волкова И.В., Приходько В..Н., Стрекозова И.Н., Басова О.Н., Алексеева С.Г., Валдаева И.С., Купцова Ю.Л.)
- Муниципальный уровень – 2 чел. (Валдаева И.С., Купцова Ю.Л.)
- Региональный уровень – 6 чел. (Бурянина Е.В., Соколова Ю.В., Никанова Н.А., Волкова И.В., Стрекозова И.Н., Кольцова Т.Н.)
- Всероссийский уровень – 1 чел. (Бурянина Е.В.)
- Международный уровень – 1 чел.(Колосова М.Я.)

Также в соответствии с методической темой были выбраны темы для самообразования педагогов. На последнем заседании были представлены результаты самообразования.

Вывод по работе МО: 1. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

2. В основном, поставленные задачи на 2023-2024 учебный год были выполнены.

3. Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов: в течение года педагоги продолжали активно внедрять современные технологии в свою педагогическую практику.

4. Эффективным оказалось внедрение в учебный процесс уроков с использованием интерактивной презентации.

5. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

1. Не все педагоги приняли участие в показе своих уроков.

2. Пассивность в рассмотрении вопросов для составления плана на 2024-2025 учебный год.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основные направления работы библиотеки:

1. Практическое пользование библиотечным фондом (в условиях ограничения на посещение библиотеки)

2. Работа со справочной литературой, Интернет.

V. Инновации в работе библиотеки: разработка и проведение онлайн-мероприятий.

VI. Использование в работе библиотеки компьютерной техники: создание презентаций, проведение мультимедийных уроков, информационная работа.

VII. Проведено библиотечных онлайн-уроков (количество, тематика) – 8 ч. Тематика: литературные даты.

VIII. Ведение каталогов, картотек. Алфавитный, систематический. Картотека учебников.

IX. Материально-техническая база: библиотечное оборудование, РС, сканер, принтер, проектор, ксерокс, интерактивная доска.

I Комплектование учет библиотечного фонда:

1. Заказ учебников к 2023-2024 учебному году - 175 экз.

2. Поступило учебников в 2023-2024 учебному году — 175 экз.

- всего - 158 экз., в том числе централизованно - 158 экз.

3. Количество учебников, планируемое к закупке в 2022 году

- всего — 175 экз., в том числе

- централизованно - 175 экз.

4. Количество учебников, перераспределенных между общеобразовательными учреждениями к началу 2023-2024 учебного года - 0 экз.

5. % обновления учебного фонда в 2023-2024 учебном году – 12,2% (175 экз.)

6. % списания учебного фонда в 2023-2024 учебном году – 60% (873 экз.)

7. Фонд учебников библиотеки на 01.06.2024 года - 565 экз.

из них % ветхих учебников – 15 %

8. Качественный учебный фонд библиотеки-85%

9. % обеспеченности учебниками к 2023-2024 учебному году – 100%

10. Фонд литературы школьной библиотеки на 01.06.2024 года – 3427 экз.,

из них % ветхих – 21,1%
качественный фонд – 78,9%

11. Поступило литературы в 2023-2024 учебном году – 2 экз.
12. % обновления фонда литературы в 2022-2023 учебном году – 0,1%
13. % списания фонда литературы в 2023-2024 учебном году – 14,5% (581 экз.)
14. Количество электронных изданий в фонде библиотеки
Всего – 0 экз., из них
приобретено в 2023-2024 учебном году - 0 экз.

II. Контрольные показатели в работе библиотеки:

Читатели - 93 _____

Число посещений за 2023-2024 уч. год 287 _____ Посещаемость 3 _____

Книговыдача за 2023-2024 уч. год 445 _____ Читаемость 5 _____

Обращаемость фонда 0,14 _____

III. Работа с читателями:

Книжные выставки 9 _____

Тематические полки 3 _____

Обсуждения книг, презентации книг 5 _____

Интернет-обзоры 3 _____

Литературные творческие вечера 1 _____

Тематические беседы 7 _____

Конкурсы, литературные игры, викторины (онлайн) 6 _____

Литературный марафон 1 _____

Дни информации (онлайн) 4 (по периодике) _____

Информационные справки по темам 0 _____

Неделя детской книги (онлайн) 1 _____

Из интересных мероприятий 2023-2024 учебного года хочется отметить:

1. Литературный марафон «Читаем Пушкина» (ко Дню памяти)
2. Литературный квест «День рождения домовенка Кузи»;
3. Иллюстрирование книги В. И. Белова «Рассказы о всякой живности» (Беловская неделя «Живое слово»).

IV. Основные направления работы библиотеки:

1. Практическое пользование библиотечным фондом (в условиях ограничения на посещение библиотеки)

2. Работа со справочной литературой, Интернет.

V. Инновации в работе библиотеки: разработка и проведение онлайн-мероприятий.

VI. Использование в работе библиотеки компьютерной техники: создание презентаций, проведение мультимедийных уроков, информационная работа.

VII. Проведено библиотечных онлайн-уроков (количество, тематика) – 3 ч. Тематика: литературные даты.

VIII. Ведение каталогов, картотек. Алфавитный, систематический. Картотека учебников.

IX. Материально-техническая база: библиотечное оборудование, РС, сканер, принтер, проектор, ксерокс, интерактивная доска.

Выводы о работе: по итогам работы педагогический коллектив оценил работу библиотеки как «хорошую».

Оценка материально-технической базы:

Общая площадь Учреждения составляет 1713,2 кв.м. Для организации образовательной деятельности имеется приспособленное двухэтажное здание, рассчитанное на проживание иногородних детей.

На территории школы имеется детская игровая площадка, пришкольный участок 0,5 га. Требуется оборудование спортивного стадиона.

В МОУ «Шекснинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» для обеспечения доступной среды проведены мероприятия:

– Установка наружного пандуса с реконструкцией входа в школу в соответствии с требованиями СНИП;

– Переоборудование и ликвидация порогов при проходе в классы и кабинеты, игровые и досуговые помещения, столовую;

– Обустройство на 1-м этаже здания санитарной комнаты поручнями;

Антитеррористическая безопасность в МОУ «Шекнинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» обеспечивается:

– ООО ЧОП «Цитадель» (1 пост, 1 охранник)

– Кнопка экстренного вызова на посту охраны с выводом сигнала на пульт ФГКУ «УВО ВНГ России».

– Видеонаблюдение наружное по периметру здания (5 в/камер) и внутри здания (8 в/камер).

– Металлическое секционное ограждение территории высотой 1,8 м по всему периметру территории (одни ворота, две калитки).

– Вход в здание один.

– Наружное освещение объекта (территории) – 4 светодиодных светильников.

– Эвакуационных выходов из здания – 5

– Система оповещения и управления эвакуацией СОУЭ – 2 типа

– Ручной металлодетектор на посту охраны.

– Памятки по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Для выполнения санитарно-эпидемиологических требований принимается ряд профилактических мероприятий:

– ведется входной контроль с измерением температуры тела работников и учащихся с помощью бесконтактных термометров;

– воспитанникам интерната термометрия проводится не менее двух раз в сутки (утром и вечером);

– данные в отношении лиц с температурой тела 37, 1оС и выше в целях учета при проведении противозидемиологических мероприятий заносятся в журнал;

– проводится немедленная изоляция лиц с признаками инфекционных заболеваний, направляется в медучреждение;

– не допускается к работе персонал с проявлениями острых респираторных инфекций (кашель, насморк, повышенная температура);

– персонал пищеблока обеспечен и постоянно использует одноразовые маски и перчатками (исходя из продолжительности рабочей смены и смены СИЗ не реже 1 раза в 3 часа);

– уборка помещений школы проводится с применением дезинфицирующих средств в соответствии с инструкцией по их применению;

– один раз в месяц (пятница) проводится генеральная уборка с очисткой вентиляционных решеток с применением дезинфицирующих средств в соответствии с инструкцией по их применению;

– в Учреждении закуплены и постоянно используются согласно инструкции по применению бактерицидные рециркуляторы воздуха ;

– при входе в Учреждение, у столовой, возле раковин и в туалетах установлены дозаторы с антисептиком;

– питьевой режим обучающихся и воспитанников интерната обеспечен через установку стационарного фонтанчика;

– на информационных стендах размещены памятки по профилактике вирусных инфекций.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена мебель, классные доски, софиты.

Три кабинета оборудованы мультимедийной техникой для использования её учителями-предметниками в учебно-воспитательном процессе. В библиотеке есть выход в Интернет. Скорость не менее 2 Мб/с. В школе имеется 25 компьютеров, 3 интерактивных доски, 4

медиапроекторов, 2 многофункциональных устройства, 8 принтеров. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду;

Ежегодно в школе проводится косметический ремонт силами родителей, педагогического и технического коллектива. Обновляется интерьер школы.

Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходуемым средствам.

В условиях распространения новой инфекции COVID-19 Школой организованы все противоэпидемиологические меры: термометрия на входе, классная система обучения, дезинфицирующие мероприятия в помещениях, минимизация контактов, изолирование обучающихся и работников и признаками заболевания.

Вывод: усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура позволили в полной мере отвечать современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на АФОП. Материально-техническая база школы достаточна для реализации учебных программ основного и дополнительного образования, вместе с тем, требует последовательного переоснащения, развития и укрепления. Образовательный процесс строится с применением информационных технологий, классы оснащены современными техническими средствами обучения. Доля педагогических работников, использующих компьютерную технику в преподавании предметов, составляет 100%.

Общие выводы по итогам самообследования.

МОУ «Шекснинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» стабильно функционирует в режиме развития.

- В школе-интернате имеются помещения для реализации образовательных программ и занятия спортом, соответствующих требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ, СанПиН.

- Деятельность образовательной организации строится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и Уставом школы.

- В школе создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая обучающимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать достаточный уровень социализации в обществе.

- В школе созданы для обучающихся в безопасные, комфортные условиях, оптимальные для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

- Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

- Участники образовательных отношений, социальные партнеры выражают позитивное отношение к деятельности школы.

- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Приоритетные направления развития образовательной организации:

1 Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2 Систематическое отслеживание и комплексный анализ состояния образовательной деятельности на основе внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями к образовательным результатам ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3 Дальнейшее совершенствование педагогической деятельности коллектива по эффективному применению деятельностного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании.

4 Развитие учебно-методической и материально-технической базы образовательного процесса.

5 Работа по охране жизни и укреплению здоровья обучающихся, реализация модели безопасного психологического образовательного пространства для участников образовательных отношений.

Выводы по результатам самообследования

Вывод: отчет о самообследовании носит констатирующий характер и отражает общие сведения о школе-интернат, организационно-правовом обеспечении образовательной деятельности, системе управления организацией, организации образовательного процесса, качестве кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного, материально-технической обеспечения.

В результате самообследования выявлено, что:

1 Деятельность Школы-интерната в отчетный период проводилась в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

2 Кадровый состав школы-интернат соответствует качественным и количественным квалификационным характеристикам.

3 Образовательная деятельность реализуется с учетом лицензионных требований и условий осуществления данного вида деятельности. Сведения о качестве оказанных образовательных услуг позволяют сделать вывод о результативности образовательной деятельности в целом.

4 Школа-интернат предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие безопасных, комфортных условий, адаптированных к возможностям каждого ребёнка.

5 В управлении школой-интернатом сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов управления школой-интернатом.

6 Школа-интернат работает над проблемой здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья детей.

7 В школе-интернате созданы хорошие условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различных уровней.

8 Материально-техническое обеспечение соответствует целям и задачам образовательной деятельности школы-интерната.

9 Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность школы-интернат осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации в настоящее время.

10 Родители, выпускники школы-интерната высказывают позитивное отношение к деятельности учреждения.

11 Результаты проведенного самообследования деятельности школы-интерната могут являться основой для планирования развития организации на ближайшие годы.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОУ «Шекнинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» за 2024 год,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	100 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	37 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	63 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36 человек/ 36 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	0

	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	100 человек/ 100%
1.19.1	Регионального уровня	58 человек/ 58 %
1.19.2	Федерального уровня	23 человек/ 23 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/ 75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 67 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 67%
1.29.1	Высшая	13 человек/ 54%
1.29.2	Первая	3 человек/ 12,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 9 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц на 1 чел.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 человек/ 100% 1Мб/с
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1200 кв. м/ 12 кв.м.человек

Директор

Ю.В. Соколова