

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания МО
№ 1 от 30.08.24
Руководитель МО:
Бурянина Е.В.

«ПРИНЯТО»

Протокол заседания
педагогического совета
№ 1 от 30.08.24

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ руководителя ОУ
№ 44 от 30.08.24
Директор школы:
Ю.В.Соколова

Рабочая программа воспитания

п.Шексна, 2024 г.

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания МО

№ _____ от _____

Руководитель МО:

_____ Бурянина Е.В.

«ПРИНЯТО»

Протокол заседания

педагогического совета

№ _____ от _____

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ руководителя ОУ

№ _____ от _____

Директор школы :

_____ Ю.В.Соколова

Рабочая программа

ВОСПИТАНИЯ

п.Шексна, 2024 г.

Рабочая программа воспитания призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МОУ «Шекснинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», семьи.

1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, ФАОП УО.

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень

направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

В центре программы в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным **нормам и традициям** относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач воспитания**:

- обеспечить усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- обеспечить формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- обеспечить приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;

- использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);

- обеспечить достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

- **гражданско-патриотическое воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного

образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

Миссия школы состоит в том, чтобы создать открытую безопасную образовательную среду и благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью – путь к Успеху! Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становиться лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни образовательного учреждения, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор

личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации. Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательной процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

МОУ «Шекснинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» (далее – школа, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из районного центра и района. Все дети с особенностями развития: интеллектуальная недостаточность в различной степени тяжести, часто в сочетании с другими нарушениями в развитии. Школа маленькая, поэтому здесь по-домашнему уютно. В небольших классах к каждому ребенку индивидуальный подход.

Социальный паспорт школы:

Количество детей, снятых с различного вида учета за период 2023-2024 года - 2

Количество многодетных семей – 26

Количество детей из многодетных семей – 35

Количество малообеспеченных семей – 39

Количество детей из малообеспеченных семей – 46

Количество детей, находящихся в социально-опасном положении – 4

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в школе является учитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются спортивный зал, полоса препятствий. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовать образовательную программу по физической культуре на начальном и основном уровнях образования.

На протяжении нескольких лет в школе в течение учебного года проводится мониторинг физического развития учащихся 1-9 классов.

Формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка, способствует школьный спортивный клуб «Маяк».

В школе имеется актовый зал, кабинеты технологии, мастерские, библиотека.

С целью создания благоприятной среды для укрепления и сохранения здоровья школьников, профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на базе школы в период осенних, весенних и летних каникул организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей «Тинейджер». При его комплектовании особое внимание уделяется детям, нуждающимся в особой заботе государства: детям из малообеспеченных, неполных семей, а также учащимся, находящимся в социально опасном положении и состоящим на разных видах профилактического учета.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений.

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностями реализуемого в школе воспитательной деятельности являются:

- полноценное / максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;

- наличие традиций детской проектной деятельности / социальных инициатив детей и подростков / социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);

- реализация широкого спектра досуговых программ;

- разработка и реализация комплекса обучающих профилактических мероприятий для школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;

- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей официального сайта школы и школьной социальной сети («ВКонтакте»).

- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- безопасность;

- сочетание общественных и личных интересов;

- оптимальность затрат;

- сочетание требовательности с безусловным уважением;

- вовлечение всех участников.;

- создание мотивации;

- использование потенциала участников;

- обучение персонала;

- непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);

- сочетание стандартизации с творчеством.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие **направления**:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;

- ценности научного познания.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях «Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Соуправление», «Профориентация», «Социальное партнёрство»,

«Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», отражаются и в индивидуальных планах работы классных руководителей,.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость, повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые

компоненты:

- примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- примеры научного подвига;
- факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
- мировоззренческие идеи;
- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);

- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться,

преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;

- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;

- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметной области «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;

- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;

- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы

позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего

содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные дела:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**.

Разработка и реализация социальных проектов.

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач.

Посещение театральных постановок, музеев, выставок.

Коллективное посещение спортивных соревнований.

Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций (в том числе дистанционно).

Организация праздников.

Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями.

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся.

Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания

Подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка» и др.

Участие в общественно полезном труде в помощь школе, поселку, родному краю.

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Проведение сюжетно-ролевых игр.

Проведение праздников, творческих конкурсов внутри класса.

Проведение спортивных соревнований.

Проведение краеведческой работы.

Организация бесед с педагогом-психологом, медицинскими работниками.

Создание Совета класса.

Создание временных органов самоуправления.

Создание игровых форм самоуправления – модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п.

Озеленение класса, школы.

Организация работы экологических патрулей и др.

Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися правил поведения, законов класса,

помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения;
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию планов профилактической работы с ними;
- реализация индивидуальных профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключаяющих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путём наблюдения за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями обучающихся, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией, в регулировании отношений между ними;
- помощь родителям обучающихся;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Основные школьные дела, реализуемые в школе:

День знаний

День рождения школы

День Учителя

День Здоровья

Фестиваль дружбы народов

Месячник гражданско-правового воспитания

Акция «Не преступи черту»

Новогодние представления

Месячник оборонно-массовой и спортивной работы

Месячник Победы

Битва хоров

Последний звонок

Выпускные вечера и др.

Основные формы и виды деятельности

Вне образовательной организации:

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

На уровне школы:

а) Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – «День Знаний», «День Учителя», «Новогодние представления», праздничные концерты, посвященные Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню «8 Марта», «Последний звонок» и др.

б) Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности – вручение похвальных грамот, грамот по номинациям.

На уровне классов:

- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа школьных дел;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

План внеурочной деятельности школы является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 1-9 классах.

План внеурочной деятельности сформирован на основании методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03), с учетом уровня социальной адаптации и развития школьников, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона, выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации реализуются следующие направления:

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи

обучающихся. «Основы финансовой грамотности»	обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. «Россия-мои горизонты» (6-9 классы)	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков (в том числе онлайн экскурсии). Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Занятия, связанные с реализацией	Основная цель: интеллектуальное и

особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках

	художественного творчества); занятия в спортивных объединениях (секциях и Школьном спортивном клубе «Маяк»), спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии)
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: Педагогическое сопровождение деятельности Совета учащихся, постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов).

В школе реализуются следующие курсы внеурочной деятельности.

№п/п	Курс внеурочной деятельности	Класс
1	Разговоры о важном	1-9
2	Правильное питание	7
3	Волшебная иголочка	8
4	С чего начинается Родина	3
5	Россия-мои горизонты	1-7,9
6	Наша школьная страна	5
7	Герои Вологодчины	6
8	Театральные фонарики	1-2
9	Фотовидеостудия	8
10	Финансовая грамотность	5
11	Робототехника	4
12	Настольный теннис	7-9
13	Мини-футбол	5-6
14	Бадминтон	1-4

В соответствии с учебным планом при реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (субъектов системы профилактики);

- реализацию комплексной программы по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности обучающихся, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и защите их прав, плана совместной деятельности с ОДН ОМВД России по Шекснинскому району, направленных на работу как с обучающимися с девиантным поведением, так и с их окружением;

- организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу.

Направления профилактики

Внешкольный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (встречи с представителями различных организаций: МЧС, ГИБДД, ОМВД России по Шекснинскому району).

Школьный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций «Мы против террора», «Слёзы Беслана», размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на сайте ОО, в сети «ВКонтакте», в чатах мессенджеров для учащихся и их родителей (законных представителей).

Классный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (викторины, игры, конкурсы, квесты, инструктажи, изучение правил поведения в различных ситуациях) «Огонь ошибок не прощает», «Минутки безопасности», инструктажи в начале учебного года, перед каникулами и др.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает:

1. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей.

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по вопросам детской психологии и педагогики, по которым у родителей (законных представителей) обучающихся имеется наибольший дефицит знаний:

- кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства);
- психические новообразования младшего школьника;
- физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
- формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в начальной/основной/ старшей школе;
- домашнее чтение с детьми;
- гигиена детей;
- воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей):

- асоциальное поведение ребенка;
- детская агрессия;
- отсутствие интереса к обучению;

- утрата взаимопонимания родителей и детей;
- депрессия у детей;
- ребенок – жертва буллинга (школьной травли);
- переживания ранней влюбленности;
- стойкая неуспеваемость;
- организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

2. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей (законных представителей) обучающихся научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

3. Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям (законным представителям) в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей (законных представителей) обучающихся, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов, – учителя-предметники.

4. Расширение участия родителей в управлении учреждением.

Осуществляется через расширение полномочий Управляющего совета школы или Совета родителей, а также путем избрания в такие Советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей (законных представителей).

Расширение участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;

- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

- совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;

- расширение участия родителей (законных представителей) в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

- проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

- создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;

- проведение родительских дней (Дней открытых дверей), во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в школе;

- проведение тематических собраний в классах, (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

5. Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

МОДУЛЬ «СОУПРАВЛЕНИЕ»

Основная цель модуля «Соуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных

социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Модуль «Соуправление» реализуется через:

- организацию и деятельность органов ученического соуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического соуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического соуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического соуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Соуправление в школе имеет следующую структуру:

а) Общее собрание обучающихся класса.

Общее собрание обучающихся класса является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления. К компетенции общего собрания класса относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в школе. Общее собрание обучающихся класса - это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учета их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

б) Совет класса.

Совет класса - орган классного самоуправления. В Совет класса избираются активисты класса, стремящиеся совершенствовать работу классного коллектива и школы по разным направлениям.

Функции Совета класса (СК)

- участвует в обсуждении и составлении плана работы класса;
- подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса;
- заслушивает отчёты о проделанной работе ответственных за направления;
- организует участие класса в КТД (коллективно-творческих делах);
- выбирает темы и вопросы для проведения классных мероприятий и тематических классных часов;
- обсуждает и решает вопросы о поощрениях;
- поддерживает связь с Советом учащихся.

в) Совет учащихся.

Совет учащихся создается по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школы и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы школьников, а также для активизации деятельности ученического коллектива, его развития, формирования активной гражданской позиции, лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом.

Совет учащихся избирается сроком на 1 год из числа учащихся 5-9 классов.

В своей деятельности Совет учащихся руководствуется федеральным, региональным и местным законодательством об образовании, общественных объединениях, о поддержке молодежных и детских объединений, Уставом школы.

Цель деятельности Совета учащихся заключается в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействии развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формировании у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовке их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основные задачи деятельности Совета учащихся:

- организовывать работу с обучающимися школы по разъяснению прав, обязанностей и ответственности;
- содействовать администрации, классным руководителям, руководителям объединений дополнительного образования, учителям-предметникам в совершенствовании образовательной и воспитательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных мероприятий;
- представлять интересы школьников в деятельности управления школы защищать права обучающихся;
- разрабатывать предложения по повышению качества образовательной деятельности с учётом интересов обучающихся;
- поддерживать и развивать инициативы обучающихся;
- содействовать реализации общественно значимых инициатив обучающихся;
- содействовать активизации вовлеченности обучающихся в деятельность органов самоуправления обучающихся;
- оказывать помощь педагогическим работникам в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава школы, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- проводить работу, направленную на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний.

в) Совет старшеклассников.

Совет старшеклассников является общественным объединением учащихся старших классов (8-9).

В состав Совета старшеклассников входят учащиеся, желающие проявлять активность, инициативу, творчество в работе школьного самоуправления. В Совет старшеклассников входят учащиеся 8-9 классов.

Совет старшеклассников организует свою работу по следующим отделам:

Отдел науки и образования:

- организует консультативные группы для помощи отстающим;
- проверяет посещаемость;
- участвует в подготовке школьных олимпиад, предметных недель;
- участвует в проведении тематических вечеров, конкурсов по предметам;
- участвует в организации встреч с интересными людьми.

Отдел здоровья и спорта:

- организует соревнования по различным видам спорта между классами и школами;
- участвует в организации и проведении общешкольных соревнований, дней здоровья;
- определяет лучших спортсменов и награждает их.

Отдел культуры и досуга:

- организует и контролирует проведение творческих мероприятий школы, посещение виртуальных выставок, театров.

Отдел правопорядка и труда:

- организует и проводит рейды по проверке внешнего вида учащихся;
- организует и проводит дежурства по школе;
- организует уборки территории, субботники;
- организует и проводит работу по профилактике вредных привычек, правонарушений и т.д.;
- организует и проводит рейды по проверке тетрадей, дневников, учебников, чистоты и порядка в кабинетах.

Медиа-центр:

- подбирает материалы для социальных сетей школы;
- организует художественное оформление школьных мероприятий;
- работает с корреспондентами классов;

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках реализации модуля «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, научить ориентироваться в мире современных профессий, с учетом потребности муниципального образования «Шекснинский муниципальный район» в кадрах и востребованности профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа организуется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее», «Россия-мои горизонты» (2-9 классы) и др.;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- встречи с людьми разных профессий;

- неделя профориентации в школе (конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, профориентационные игры, просмотр презентаций, знакомство с профессиями и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации (в том числе - места работы родителей (законных представителей) обучающихся, к шефам – в Белоярское управление аварийно-восстановительных работ), встречи с профессионалами, руководителями, дающие школьникам начальные представления о профессиях и

условиях работы на предприятии, в организации; возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на предприятие, в организацию, в том числе в online-режиме;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

- профориентационную работу в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Технология»;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в том числе созданных в сети интернет): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями поселка.

№ п/п	Организация, учреждение, предприятия	Направления сотрудничества
1.	Администрация Шекснинского муниципального района	Обмен опытом. Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней.
2.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Шекснинского района района, ОДН ОМВД, ГИБДД ОМВД России «Шекснинский».	Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних.
3.	Бюджетное учреждение здравоохранения «Шекснинская районная больница».	Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая

		деятельность.
4.	Прокуратура п. Шексны	Профилактика случаев применения к учащимся методов воспитания, связанных с физическим, психическим и иным насилием над личностью ребенка со стороны родителей (законных представителей), ненадлежащего исполнения родителями и иными лицами обязанностей по воспитанию детей, профилактика правонарушений и преступлений, суицидальных попыток, нарушений прав несовершеннолетних.
5.	Отдел опеки и попечительства администрации Шекснинского муниципального района.	Профилактика нарушения прав несовершеннолетних.
6.	БУ СО ВО "КЦСОН ШЕКСНИНСКОГО РАЙОНА"	Организация помощи детям и семьям, нуждающимся в социальной и педагогической помощи, патронажи семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, проведение совместных мероприятий, оказания помощи семьям.
7.	Управление социальной защиты населения по Шекснинскому муниципальному району.	Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание социальной помощи семьям.
8.	Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Шекснинский дом творчества»	Обмен опытом. Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия города, развитие творческих способностей учащихся.
9.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Шекснинская детская школа искусств ».	Организация творческой деятельности учащихся, профориентация.
10.	Бюджетное учреждение профессионального образования «Череповецкий многопрофильный колледж».	Обмен опытом. Профориентация.
11.	БУК «Централизованная клубная система»	Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, культурно-развлекательные мероприятия города, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся.

12.	Казенное учреждение «Шекснинский лесхоз».	Духовно-нравственное, экологическое, эстетическое, трудовое воспитание.
13.	БУК Шекснинского муниципального района «Централизованная библиотечная система».	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы.
14.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Шекснинская спортивная школа», Комитет по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Шекснинского муниципального района.	Физическое воспитание, организация спортивных соревнований, праздников, профилактика вредных привычек, формирование прочных установок на ведение здорового образа жизни.
15.	Отделение занятости населения по Шекснинскому муниципальному району	Профориентационная работа.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Вологодской области, Шекснинского района – (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Вологодской области, Шекснинского района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, , на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»

Занятия спортом содержат в себе огромный положительный воспитательный потенциал. Спорт закаляет характер, учит преодолевать трудности, стойко относиться к стрессовым ситуациям. Многолетние систематические тренировочные занятия формируют сильную личность, способность преодолевать свои слабости, умение владеть своими эмоциями. Работа школьного спортивного клуба способствует формированию школьной развивающей среды, направленной на личностное развитие обучающихся через осознанное, мотивированное отношение к улучшению и сохранению своего здоровья, привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, популяризацию и приобщение к идеалам и ценностям спортивной деятельности.

Воспитательный потенциал школьного спортивного клуба реализуется через: Включение обучающихся в спортивное сообщество, где осваиваются навыки коммуникации, формируется чувство сопричастности общему делу, ответственности за результат, за честь школьного коллектива (чувство гордости за школу, поддержка других, чувство дружбы, командный дух, уважительное отношение к сопернику и к участникам, ответственность за результат).

Формы реализации: спартакиады, занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях различных уровней проведения, спортивный досуг на каникулах, формирование и развитие внутришкольных команд по видам спорта. Формирование социальной активности и здорового образа жизни обучающихся, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья, заботы о здоровье окружающих. Формы реализации: утренняя зарядка, подвижные перемены, физкультминутки на уроках, дни здоровья, подвижные игры в группе продлённого дня, лекции, акции по профилактике вредных привычек, основам личной гигиены, классные часы о героях отечественного спорта, мониторинг физической подготовленности обучающихся, сдача норм ГТО. Организацию воспитательных деятельности ситуаций, обучающихся направленных на и создание формирование морально-волевых качеств, внутренней позиции и мировоззрения, духовной культуры, (стремление к успеху, лидерство, умение сопереживать, гражданская позиция, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, организованность, доброжелательность, терпимость, патриотизм).

Формы реализации: конкурсы рисунков, викторины, классные часы, интерактивные игры, мастер-классы, оформление информационных стендов (олимпиадное движение, параолимпийцы), игры на улице (игры народов мира)

Развитие массового школьного спорта, вовлечение обучающихся в организованную физкультурно-спортивную деятельность, создание возможностей для социализации обучающихся, привлечение родителей к активным формам занятий спортом, развитие детско-взрослых взаимоотношений, общностей, которые могли бы объединять детей и взрослых общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Создание условий для мотивации обучающихся занятиями физической культуры и спорта через поощрение детских инициатив. Формы реализации: награды, дипломы, доска почёта, общешкольные линейки, билеты на посещение спортивных мероприятий. Создание в школьном спортивном клубе традиций, задающих его участникам определенные социально значимые формы поведения. Одним из основных условий создания целостной воспитательной среды в рамках работы школьного спортивного клуба является обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений: «ученик-педагог-тренер-классный руководитель-администрация-спортивный коллектив-родитель».

МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий. В рамках шести направлений: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В школе 10 классов-комплектов. Общая численность педагогических работников 22 человека.

Из них учителей начальных классов – 4

Характеристика педагогического состава (без совместителей)- количество

С высшей квалификационной категорией – 12

С первой квалификационной категорией – 3

Соответствие занимаемой должности -0

Без категории-7

Педагогов, владеющих ИКТ – 22

С высшим образованием –18

Со средним специальным –4

Со стажем работы до 2-х лет –

Со стажем работы от 2-х до 5 лет – 1

Со стажем работы от 5 до 10 лет – 2

Со стажем работы от 10 до 20 лет – 5

Со стажем работы более 20 лет – 14

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

№ п/п	Должность	Кол- во	Функционал
1	заместитель директора по учебно- воспитательной работе	1	Основными направлениями деятельности заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе являются: 1. организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль над развитием этого процесса; 2. методическое руководство педагогическим коллективом; 3. обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.
2	классные руководители	10	Функции и содержание работы классного руководителя: 1. Аналитическая функция: и изучение индивидуальных особенностей детей и подростков; и изучение и анализ состояния и условий семейного воспитания каждого воспитанника; и анализ и оценка уровня воспитанности личности и коллектива;

			- и изучение и анализ становления и формирования коллектива класса; - и изучение и анализ воспитательных возможностей педагогического коллектива; - и изучение и анализ воспитательных влияний окружающей среды на учащихся класса; - и анализ воспитательной ценности проведенного дела. 2.2. Прогностическая: - и предвидение результата намеченного дела или воспитательного воздействия; - и прогнозирование уровней индивидуального развития учащихся; - и прогнозирование этапов становления и формирования коллектива; - и построение модели воспитательной подсистемы (или микросистемы), соответствующей воспитательной системе школы; - и определение ближних и далеких перспектив жизни и деятельности учащихся, коллектива; - и предвидение последствий складывающихся в детском коллективе отношений (между воспитанниками, между педагогами и воспитанниками, между воспитанниками, педагогами и родителями учащихся и др.). 3. Организационно-координирующая: - и изучение особенностей развития каждого ребенка, состояния ребенка, эмоционального самочувствия; - и помощь воспитанникам в учебной деятельности; - и помощь и сотрудничество в планировании и организации общественно значимой разнообразной деятельности детей и подростков в соответствии с возрастными потребностями и требованиями классной жизни; - и помощь и сотрудничество в деятельности органов самоуправления, развитие классного самоуправления с целью привития навыков самоорганизации, ответственности, готовности и умения принимать жизненные решения; - и индивидуальное воздействие на каждого учащегося и коллектив как субъект этой деятельности; - и содействие воспитанникам в получении дополнительного образования через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых как в школе, так и вне ее; - и создание условий для самовоспитания и саморазвития личности воспитанника, организация совместно со школьным психологом психологического просвещения учащихся; - и защита прав и свобод воспитанника; - и организация взаимодействия с семьями учащихся: проведение родительских собраний, консультации для родителей, привлечение родителей к помощи школе, осуществление немедленного контакта с родителями в случае чрезвычайных происшествий, связанных со здоровьем и жизнью детей; - и организация взаимодействия в работе малого
--	--	--	--

			педсовета по проблемам учащихся своего класса, посещение уроков учителей-предметников; и участие в работе педсоветов, семинаров, административных и методических совещаний; и помощь и сотрудничество во взаимодействии с внешкольными воспитательными учреждениями; и содействие профессиональному самоопределению выпускника, подведение к осознанному выбору профессии; и стимулирование творческой, инновационной деятельности как учащихся, так и педагогов, родителей учащихся; координация воспитательных усилий педагогов класса, психологов, других социальных работников; и ответственность за жизнь, здоровье и безопасность детей во время внеурочных мероприятий; и организация питания, дежурства по классу, дежурства по школе, летней трудовой практики по подготовке школы к новому учебному году, организация трудовых дел; и ведение документации (журнал, учет посещаемости, дневники учащихся, личные дела учащихся, план работы классного руководителя, психолого-педагогическая карта); и участие в создании оптимальных материально-бытовых условий для внеурочной деятельности, воспитательной работы. 4. Коммуникативная: и помощь в установлении и регулировании межличностных отношений в детской и подростковой среде, помощь в развитии общения, помощь каждому адаптироваться в коллективе, завоевать признание, приобрести удовлетворяющий его социальный статус среди сверстников; и построение оптимальных взаимоотношений: «учитель–ученик», «учитель–родитель», «родители–ученик»; и помощь учащимся в установлении отношений с окружающими людьми, социумом; и содействие установлению и поддержанию благоприятного психологического климата коллектива в целом и для каждого отдельного воспитанника в классе.
3	педагог-психолог	2	Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику: используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы . Проводит диагностическую, психокоррекционную, реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологических наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого – педагогические заключения по материалам исследовательских работ с

			целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся и воспитанников, их адаптации в обществе. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников. практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально- психологической компетенции обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей). Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, воспитанников, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.
4	социальный педагог	1	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и ее микросреды, условия жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и

			своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между личностью обучающихся (воспитанников, детей) и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей). Организует различные виды социально ценной деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской Обсуждает с обучающимися (воспитанниками, детьми) актуальные события современности. Участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Взаимодействует с учителями, воспитателями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также
--	--	--	---

			попавшим в экстремальные ситуации.
5	учитель-логопед	1	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии. Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития речи. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.

6	учитель-дефектолог	1	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий Проведение совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Планирование и реализация совместно с участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Ведение совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс, профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
7	педагог-библиотекарь	0,5	Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности. В этих целях разрабатывает рабочую программу, обеспечивает ее выполнение, организует участие обучающихся, воспитанников в массовых тематических мероприятиях, обеспечивая педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы детского объединения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Применяет педагогические теории и методики для решения информационно-образовательных задач. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников, выявляет их творческие способности, способствует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Участвует в обеспечении самообразования обучающихся (воспитанников), педагогических работников образовательного учреждения средствами библиотечных и информационно-библиографических ресурсов, в организации тематических выставок, читательских конференций, оформлении средств наглядной агитации, стендов, в разработке планов, методических программ, процедур реализации различных образовательных проектов.
8	Воспитатель	4	Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательном учреждении, интернате, планирует

			и организует жизнедеятельность обучающихся и осуществляет их воспитание; Проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации обучающихся; Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника; Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки организует подготовку домашних заданий ; Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях. Соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников;
--	--	--	---

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, осуществляют классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, опекаемые, из семей мигрантов и др.), с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает

возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- наладить эмоционально-положительное взаимодействие с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- сформировать доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построить воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система

проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Обучающиеся школы поощряются за успехи в физкультурной, спортивной, общественной, научно-технической, творческой, деятельности:

- участие, занятие призовых мест, победы в предметных олимпиадах, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, конкурсах самодеятельности и т.п.;
- общественно полезную деятельность;
- особо значимые в жизни школы благородные поступки.

В школе применяются следующие виды поощрений учащихся:

- вручение похвального листа «За отличные успехи в учении» (по итогам учебного года);
- направление на новогодний праздник «Ёлка главы» Шекснинского района;

- объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других учащихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося;

- представление публикации об успехах ученика на сайте школы, в СМИ (с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей);

- награждение обучающегося грамотой, дипломом, благодарственным письмом;

- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;

- иные поощрения.

Решение о награждении принимается педагогическим советом, школы по представлению учителя, классного руководителя, заместителей директора, оргкомитета олимпиады, творческого, спортивного смотра-конкурса, педагогического совета, а также в соответствии с положениями о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Классный руководитель учитывает ходатайства о поощрении учителей-предметников, Совета учащихся, иных лиц и структур.

Поощрения объявляются публично на линейках обучающихся, доводятся до сведения учащихся и работников школы. Наиболее значимые достижения обучающихся отмечаются на торжественной церемонии награждения, которая проходит ежегодно в мае в каждом классном коллективе.

Аналитический отчет по программе воспитания МОУ «Шекснинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» за 2023-2024 учебный год

Тема работы школы:

Организация профориентационной работы в школе как средство социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ.

Воспитательная работа школы в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания по ФАОП.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

- **гражданско-патриотическое воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Школьный урок

[illegible]

интерактивные формы организации деятельности;
 установление доверительных отношений с учениками;
 побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
 привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
 использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
 организация исследовательской деятельности учеников.

Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников. Большинство педагогов-предметников соблюдают на уроках требования СанПиН.

Курсы внеурочной деятельности

Класс	Курсы
1А	Название: «Разговор о важном» Динамика: положительная Плюсы: сближают классного руководителя с детьми и помогают настроить их на образовательный процесс в самом начале учебной недели, прививают детям уважительное отношение к людям, позволяют рассказать о значении труда в жизни общества, о многообразии профессий, о волонтерстве, об истории родной страны, о наших достижениях, экологии, традициях и культуре. Минусы: Охват % 100% Название: «Театральные фонарики» Динамика: положительная Плюсы: способствует развитию коммуникативных навыков, креативности, творческому самовыражению, эмоционального интеллекта и языковых навыков. Также участие в театральном кружке помогает детям преодолеть страхи перед выступлением на публике, стать более уверенными, творческими и эмоционально развитыми личностями. Минусы: Охват % 100% Название: «Учимся дружить» Динамика: положительная Плюсы: позволяет обучающимся успешно адаптироваться к новым условиям и развивает умение адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме. Минусы: Охват % 100% Название: «Играем вместе» Динамика: положительная: Плюсы: формирует качества: организованность, самоконтроль, внимание, правила регулируют поведение детей, ограничивают их импульсивность. Минусы: Охват %100%
2-3А	Название: «Разговоры о важном» Динамика: положительная Плюсы: Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в

	современной России. Занятия направлены на развитие и укрепление патриотизма. Минусы: Охват 100 % Название: «Волшебные движения» Динамика: положительная Плюсы: формирование двигательных навыков и умений, развитие статической и динамической координации, переключаемости движений. Минусы: Охват 100% Название: «Светофорик» Динамика: положительная Плюсы: способствует формированию устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах Минусы: Охват 100% Название: «Робототехника» Динамика: положительная Плюсы: помогает правильному формированию восприятия формы, размера, веса, фактуры, материала, а также развивают наблюдательность, правильное эстетическое отношение к предметам и явлениям, расширяют кругозор, тренируют детское воображение, пространственное мышление, мелкую моторику рук, улучшает совместную работу обеих рук. Минусы: Охват 100%
4А	Название: «Разговоры о важном» Динамика: положительная Плюсы: занятия направлены на развитие и укрепление патриотизма, привитие уважения к людям труда, знакомят детей с историей нашей страны и её культурой Минусы: Охват 100% Название: «Здоровье человека 21 века» Динамика: положительная Плюсы: занятия направлены, чтобы научить детей быть здоровыми душой и телом, сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни Минусы: Охват: 100% Название: «Робототехника» Динамика: положительная Плюсы: помогает правильному формированию восприятия формы, размера, веса, фактуры, материала, а также развивают наблюдательность, правильное эстетическое отношение к предметам и явлениям, расширяют кругозор, тренируют детское воображение, пространственное мышление, мелкую моторику рук, улучшает совместную работу обеих рук. Минусы: Охват 100%

	Название: «Россия - мои горизонты» Динамика: положительная Плюсы: курс помогает детям лучше понять, какие навыки, интересы и качества требуются для каждой профессии, и как они могут применять свои собственные таланты и способности. Минусы: нет Охват 100 % Название: «С чего начинается Родина?» Динамика: положительная Плюсы: способствует развитию личности, патриотическому и гражданскому воспитанию. Осознание у учащихся понятия Родина, уважение к стране и своему краю. Минусы: Охват 100 %
1-5 Б	Названия: «Разговоры о важном» Динамика: Положительная Плюсы: Способствует более глубокому и всестороннему развитию, укрепляет веру в собственные возможности, помогает положительно решать задачи коррекции и компенсации дефектов их развития, создает хорошие предпосылки для успешной социализации и адаптации в обществе. Минусы: Охват 100 % Название: «Картонажно-переплетное дело» Динамика: положительная Плюсы: понимание назначения инструментов и приспособления для картонно-переплетных работ, овладение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом. Минусы: нет Охват: 100%
5 А	Название: «Наша школьная страна» Динамика: положительная Плюсы: развитие личностного роста, самостоятельности и ответственности. Минусы: Охват 100 % Название: «Разговоры о важном» Динамика: положительная Плюсы: формирование культуры, разностороннее развитие, привитие любви ко всему родному. Минусы: Охват 100% Название: «Россия - мои горизонты» Динамика: положительная Плюсы: курс помогает детям лучше понять, какие навыки, интересы и качества требуются для каждой профессии, и как они могут применять свои собственные таланты и способности. Минусы: нет Охват 100 %

	Название: «Мини-футбол» Динамика: положительная Плюсы: укрепление мускулатуры тела, иммунитета. Повышение физической выносливости, улучшение остроты зрения, скорость реакции. Улучшение координации. Минусы: Охват 100 % Название: «Правильное питание» Динамика: положительная Плюсы: курс помогает детям лучше понять правила здорового питания, отличать здоровую пищу от вредной, формирует правила ЗОЖ. Минусы: нет Охват 100 %
6	Название: «Россия - мои горизонты» Динамика: положительная Плюсы: курс помогает детям лучше понять, какие навыки, интересы и качества требуются для каждой профессии, и как они могут применять свои собственные таланты и способности. Минусы: нет Охват 100 % Название: «Разговоры о важном» Динамика положительная Плюсы: способствует развитию личности, патриотическому и гражданскому. Осознание у учащихся понятия Родина, уважение к стране и своему краю, уважение к великим людям, их подвигам. Наблюдается заинтересованное участие в беседе, дискуссии по различным темам курса. Минусы: нет Охват 100% Название: «Мини-футбол» Динамика: положительная Плюсы: укрепление мускулатуры тела, иммунитета. Повышение физической выносливости, улучшение остроты зрения, скорость реакции. Улучшение координации. Минусы: Охват 100 % Название: «Фотовидеостудия» Динамика: положительная Плюсы: помогает правильному формированию восприятия формы, размера, фактуры, материала, а также развивают наблюдательность, правильное эстетическое отношение к предметам и явлениям, расширяют кругозор, тренируют детское воображение, пространственное мышление. Учит работать с фотовидеоаппаратурой. Минусы: Охват 100%
7А	Название: «Россия- мои горизонты» Динамика: положительная

	Плюсы: ознакомление с миром профессий, профессиональное самоопределение. Минусы: Охват 100% Название: «Разговоры о важном» Динамика : положительная Плюсы: сближение с классным коллективом, занятия направлены на развитие и укрепление патриотизма. Минусы: Охват: 100% Название: «Настольный теннис» Динамика: положительная Плюсы: развитие моторики, укрепление мышц, снятие напряжения, улучшение концентрации внимания. Минусы: Охват: 100% Название: «Герои Вологодчины» Динамика: положительная Плюсы: способствует развитию личности, патриотическому и гражданскому воспитанию. Осознание у учащихся понятия Родина, уважение к стране и своему краю, уважение к великим людям, их подвигам. Минусы: Охват: 100%
8	Название: «Россия - мои горизонты» Динамика: положительная Плюсы: актуальность, получение новой информации, расширение представлений о мире профессий. Минусы: Охват 100 % Название: «Разговоры о важном» Динамика: положительная Плюсы: Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Занятия направлены на развитие и укрепление патриотизма. Минусы: Охват 100 % Название: «Волшебная иголочка» Динамика: положительная Плюсы: актуальность, развитие творческих способностей ребенка, формирование интереса к рукоделию. Минусы: Охват 100 % Название: «Настольный теннис» Динамика: положительная Плюсы: Укрепление мускулатуры тела, иммунитета. Повышение физической выносливости, улучшение остроты зрения, скорости реакции. Улучшение координации. Минусы:

	Охват 100 %
9А, Б	Название: «Основы финансовой грамотности» Динамика: положительная Плюсы: развитие кругозора, более осознанное управление своими финансами, умение работать с экономической информацией и решать простые финансовые расчеты Минусы: Охват 100 % Название: «Разговоры о важном» Динамика положительная Плюсы: способствует развитию личности, патриотическому и гражданскому. Осознание у учащихся понятия Родина, уважение к стране и своему краю, уважение к великим людям, их подвигам. Наблюдается заинтересованное участие в беседе, дискуссии по различным темам курса. Минусы: нет Охват 100 %
7Б	Название: «Разговоры о важном» Динамика: положительная Плюсы: осознание себя гражданином России, формируется уважение к своему и другим народам, учатся сопереживанию, уважению и доброжелательности. Минусы: нет Охват: 100% Название: «Картонажно-переплетное дело» Динамика: положительная Плюсы: понимание назначения инструментов и приспособления для картонно-переплетных работ, овладение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом. Минусы: нет Охват: 100%

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в адаптированной основной общеобразовательной программе. Внеурочная деятельность школы осуществляется по направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное.

«Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи данными рекомендациями с началом учебного года реализуются внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам.

В соответствии с ВШК ВР за отчетный период был проведен анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Итог: на занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.

- обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–9-х – средний уровень активности.

- активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.

- вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

С учётом проведения курса «Разговоры о важном» охвата учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне 1–9-х классов не зафиксировано.

Кружки дополнительного образования фиксируются на портале ПФДО.

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах: 1-9 классы – 98%.

Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, конкурсов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Классное руководство

Анализ воспитательной работы по классам:

Класс	Анализ
1А	В течение года велась работа в соответствии поставленной целью, решались задачи, обозначенные в начале учебного года. Участие в акциях, мероприятиях, конкурсах, тематических неделях согласно плану школы и класса, осуществлялось воспитание патриотизма и гражданственности как комплекса социокультурных и духовных ценностей. Большое внимание уделялось воспитанию в детях уважения к себе и к другим (взаимоотношения, взаимопомощи, доброе отношение друг к другу) через беседы, тематические классные часы, совместные игры, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, сказок на актуальные темы. Проводилась большая работа по сплочению коллектива через установленные ритуалы «Подарим улыбку друг другу» «Дружеские объятия», беседы с детьми и родителями на темы «Что такое хорошо и что такое плохо» Консультации родителей по волнующим вопросам, совместный поиск решений проблемных ситуаций. Все это помогло в воспитание каждого ребенка как члена общества, воспитания в нем умения жить в коллективе, считаться с мнением коллектива. Через уроки ручного труда, подготовку к урокам, помощь учителю, дежурства, участие в субботниках осуществлялось воспитание трудолюбия, бережного отношения к труду других людей. Большое внимание уделялось воспитанию бережного отношения к природе через беседы, экскурсии по территории школы, чтению художественной литературы, знакомились уходу за комнатными растениями в школе и дома. Через игры, внеурочные занятия проводилась большая работа на развитие и коррекция внимания, мышления, памяти, речи учащихся. Участие в конкурсах рисунков, выставках, посещение кружков велась работа по развитие творческой активности учащихся. Контроль за выполнением домашнего задания, поручением, дежурства, способствовало развитию чувства долга и ответственности. В начале года у большинства детей наблюдалась заниженная самооценка, поэтому большое внимание было уделено развитию самооценки, через поощрение, похвалу, умению проигрывать и радоваться своим маленьким достижениям, поручениям, участие в мероприятиях, театрализованных

	представлениях, чтению стихов, Особое внимание уделялось адаптации к новым условиям через знакомство с правилами общения, поведения в школе, классе, общественных местах, которые помогут воспитанию социально адаптированного человека, приспособленного к требованиям общества. Проведение бесед, об уходе за своим телом, проведение динамических пауз, зарядки, подвижных игр, разговоров о правильном питании, о вредных привычках. Просмотр презентаций на заданную тему, участие в неделях здоровья, все это способствовало воспитанию потребности в здоровом образе жизни. Требуется работа по решению задач в дальнейшем: продолжить работу по сплочению коллектива, дружеского отношения друг к другу, бережному отношению к природе и имуществу школы. Ответственному отношению к поручениям. Повышение самооценки учащихся. Подготовка к адаптации в социуме.
2-3А	Цели и задачи воспитательной работы были направлены на создание условий для оптимального развития учащихся, формирования детского коллектива, воспитание гражданско – патриотического направления, нравственности, здорового образа жизни и развития эстетических чувств, основ безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, воспитания положительного отношения к труду и творчеству. Основными формами работы с детьми стали классные часы, праздники, викторины, конкурсы, беседы, проекты и фотопроекты. В классных делах принимали участие все учащиеся. в ходе воспитательной работы развивались интеллектуальные и физические способности детей, совершенствовались трудовые умения и навыки, активизировались и обогащались знания об окружающем мире. Работа с родителями строилась с учетом индивидуальных проблем класса. использовались разные формы работы с родителями. Наряду с родительскими собраниями проводились индивидуальные консультации. Родители принимали участие в изготовлении поделок на конкурсы, в акциях. В течение учебного года был накоплен положительный опыт в организации внеклассных мероприятий с учащимися, проведенная воспитательная работа повлияла на рост воспитанности учащихся. В следующем учебном году следует продолжать работу по повышению уровня воспитанности.
4А	В течение учебного года велась работа в соответствии с поставленной целью, решались различные задачи. Все дети были вовлечены в воспитательный процесс, участвовали в школьных мероприятиях. Большое внимание уделялось по формированию здорового образа жизни, через участие в неделях здоровья, беседах, кл. часах, викторинах. Работа велась по развитию у детей самостоятельности, ответственности, творчества. Ребята активно принимали участие в различных конкурсах, в акциях. Получили множество грамот, дипломов и благодарностей. Родители принимали участие в изготовлении поделок на конкурсы, в акциях. Хочется отметить семью Синицына Николая. Через классные часы, беседы, советы друг другу воспитывалось умение правильно вести себя в различных ситуациях. Много внимания уделялось на сплочение детского коллектива, поэтому в классе сложились добрые дружеские отношения между девочками и мальчиками. Ребята переживают за неудачи своих друзей, радуются их успехам, помогают друг другу. Необходимо продолжить работу по развитию у детей самостоятельности, ответственности за свои поступки, бережному отношению к школьному имуществу.
1-5 Б	В течение года велась работа в соответствии поставленной целью, решались задачи, обозначенные в начале учебного года. Особое внимание

	уделялось обучающимся первого класса. Классным руководителем велась постоянная работа с родителями обучающихся, оказывалась им помощь в вопросах воспитания и обучения ребенка, в соответствии с возрастными и индивидуально типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья. Велась работа по вовлечению учащихся с ОВЗ во внеурочную деятельность, учитывая индивидуальные возможности ребёнка. Ребята вместе с родителями активно принимали участие в различных творческих конкурсах, акциях.
5 А	В течение года происходило налаживание контактов с семьями обучающихся через привлечение родителей к участию в классных и школьных мероприятиях, совместные мероприятия, родительские собрания, индивидуальные встречи. Произошли положительные изменения в отношении к школе за учебный год. Также, сложились хорошие отношения с родителями учащихся. Наиболее эффективными формами взаимодействия были индивидуальные и групповые консультации для родителей. Все поставленные цели и задачи выполнены в полном объеме.
6	Главной задачей воспитательной системы в классе нравственное развитие личности каждого ребенка (культуры общения, чувства такта, милосердия, обеспечение комфорта в коллективе, воспитание здорового образа жизни). В течение учебного года в детях воспитывалось умение правильно вести себя в различных жизненных ситуациях, через классные часы, диспуты, беседы. Проходили экскурсии, ролевые игры, часы общения, направленные на ослабление негативных эмоций, снятие эмоционального напряжения, направленные на дружбу и сплочение коллектива. Все дети вовлечены в мероприятия. Каждую неделю проводились классные часы, которые были направлены на привитие здорового образа жизни, этики поведения в школе и общественных местах. Проведены беседы о пионерах-героях, о великих ученых, писателях, ветеранах ВОВ, СВО. С учащимися класса регулярно проводились индивидуальные беседы на тему учебы и дисциплины. Считаю, что класс стал лучше. Необходимо продолжить работу по коррекции поведения со следующими учащимися: Творогов М, Окуличев С. Работать над такими качествами, как ответственное отношение к учебе, к труду, дисциплинированность, требовательность к себе.
7А	Воспитательная работа в этом учебном году была направлена на достижение такой воспитательной цели: формирование ценностных ориентаций обучающихся, развитие разносторонней личности; создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Для достижения целей решались воспитательные задачи: - способствовать воспитанию у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, России, всей планеты; - создать условия для сохранения здоровья учащихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни; - оказать помощь в становлении растущей личности, ее самореализации; - содействовать развитию творческих задатков и способностей детей; За прошедший год было проведено 20 тематических классных часов по плану классного руководителя. Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка. Так, классным руководителем проводились занятия по гражданскому воспитанию: «Беслан в нашей памяти», «Дважды победители», «урок мужества, посвященный дню героев отечества»,

	«День Конституции РФ, «Афганистан», классный час-беседа, посвященный Дню защитника Отечества. По развитию личностных компетенций проведены классные часы и анкетирования, способствующие самопознанию шестиклассников: «Безопасный интернет», «Приемы успешной учебы», «Ценности. Что человек должен ценить», «Почему люди лгут?», беседы по профилактике правонарушений, доверительные беседы, «Игромания», ««Моя гигиена», «Что нам мешает учиться без «троек»», «Осторожно, зима!», «Вредные привычки несовершеннолетних и их предупреждение», «Преступление и подросток», «ПАВ и подросток», «Формула здоровья». Кроме того, классным руководителем проводились беседы по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей. Проведены инструктажи по ТБ. Классным руководителем, учителями-предметниками, администрацией школы принимались всевозможные меры для профилактики, контроль за выполнением домашних заданий. Регулярно проводились беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении учащимися устных и письменных домашних заданий. Проведены родительские собрания, организованы индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей. Индивидуальные беседы с родителями показали, что в основном все дети имеют хорошие отношения с родителями. В некоторых семьях, не хватает контроля со стороны родителей. На решение этих проблем было обращено внимание. В целом воспитательная работа в 7 классе была многоплановой и разносторонней.
8	Для достижения целей решались воспитательные задачи: - способствовать воспитанию у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, России, всей планеты; - создать условия для сохранения здоровья учащихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни; - оказать помощь в становлении растущей личности, ее самореализации; - содействовать развитию творческих задатков и способностей детей; Классным руководителем, учителями-предметниками, администрацией школы принимались всевозможные меры для профилактики, контроль за выполнением домашних заданий. Регулярно проводились беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении учащимися устных и письменных домашних заданий. Проведены родительские собрания, организованы индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей. В течение учебного года велась работа в соответствии с поставленной целью, решались различные задачи. Все дети были вовлечены в воспитательный процесс, участвовали в школьных мероприятиях. Большое внимание уделялось по формированию здорового образа жизни, через участие в неделях здоровья, беседах, кл. часах, викторинах.
9А	Воспитательные задачи, поставленные в начале учебного года, являлись целесообразными, так как, они способствовали воспитанию социально успешной личности, умеющей строить отношения с людьми. Основные направления, методы, формы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям обучающихся. Все тематические классные

	часы проведены по плану, которые носили различную тематику. Большое внимание уделялось профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма и парению. В классе проводилась работа по формированию здорового образа жизни через систему оздоровительных мероприятий: недели здоровья, беседы, классные часы, просмотр видеофильмов и презентаций. С целью формирования сознательной дисциплины и культуры поведения проводились беседы о правилах поведения в школе, столовой, на уроках и общественных местах. Огромное внимание уделялось профориентационной работе. Обучающиеся принимали участие в мероприятиях различного уровня. Удалось: уменьшить пропуски уроков обучающимися без уважительной причины, привлечь внимание к нарушениям дисциплины, увеличить число участия в мероприятиях. Не удалось: привлечь всех детей к делам класса и школы, увеличить успеваемость, сформировать здоровый образ жизни.
9Б	Важной задачей воспитания является формирование ценностей и убеждений. В течение года мы сталкивались с различными точками зрения. Это помогло развивать принятие и понимание других людей, а также формировать свои собственные убеждения и ценности. Форма работы с обучающимися зависит от индивидуальных возможностей учеников. Проводилась и групповая работа: участие класса в предметных неделях, конкурсах. Обучающиеся получили представления о различных профессиях, которые они могут выбрать по окончании школы.
7Б	Цели и задачи воспитательной работы были направлены на создание условий, обеспечивающих формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим. Для решения поставленных задач были выбраны соответствующие классные мероприятия: беседы, игры (подвижные, ролевые, настольно-печатные), экскурсии, спортивные часы, просмотры презентаций, мастер-классы, классные часы, акции, фотовыставки и пр. Дети принимали активное участие в общешкольных мероприятиях: «Ко Дню матери», «Новый год», «День инвалида». Кроме того, участвовали в традиционных тематических неделях, к праздникам и знаменательным датам учили стихи, готовили подарки и поделки (для мамы и папы). Родители и семья обучающихся принимали активное участие в развитии личности ребенка: выполняли рекомендации учителя, посещали родительские собрания, в индивидуальных беседах интересовались успехами и неудачами в учебе своего ребенка, межличностными отношениями ребенка в классе, участвовали в конкурсах и акциях разного уровня (школьные, областные).

На начало 2023 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов (9 классов по В1 и 2 класса-комплекта по В2). Классными руководителями 1–9-х классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся. Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

проведение тематических классных часов (проводятся в соответствии с утверждённым планом). Среди них по безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле

плана воспитательной работы. Классными руководителями в течение года проводилась индивидуальная работа с учениками. При этом использовались различные формы работы.

Основные школьные дела

В 2023-2024 учебном году спланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия.

По мнению учащихся и педагогов значимыми общешкольными мероприятиями стали: Линейка «День знаний», День Учителя, Юбилей школы, День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, Школьный этап кросса «Золотая осень», Новогоднее приключение.

Проведены следующие общешкольные ОШД: Международный день распространения грамотности, День памяти жертв фашизма, Сельскохозяйственная ярмарка, День пожилых людей, День защиты животных, День отца, День шк. Библиотек, День народного единства, День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России, Шахматный турнир «Белая Ладья», День матери, День государственного герба РФ, Международный день инвалидов, Областной спортивный фестиваль посвященный декаде инвалидов, Международный день добровольцев, Битва за Москву, День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, Татьянин день, Линейка «Свеча памяти», День снятия блокады Ленинграда, День воинской славы России, День русской науки, День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества, Международный день родного языка, День защитников Отечества, Международный женский день, День воссоединения Крыма с Россией, Всемирный день театров, День космонавтики, День памяти о геноциде, День весны и труда, Мероприятия ко Дню Победы, Смотр строя и песни, День детских общественных объединений, День славянской письменности и культуры.

За отчетный период проведены общешкольные конкурсы, выставки.

Анализируя воспитательную деятельность за 2023-2024 учебный год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – 100%: - патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Новогодняя открытка участнику СВО» (участники акций: учащиеся, педагоги, родительская общественность).

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, торжественное мероприятие «День воинской славы России – День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады», День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; Исторический час ко Дню воссоединения России и Крыма, и др.

участие во Всероссийских акциях: Бессмертный полк, Окна Победы, Георгиевская ленточка, Письмо солдату, Свеча Памяти, Рисуем Победу, Письма Победы, Акции: «Поздравляем ветерана», проект «Великие битвы Победы», акция «Своих не бросаем»; Акция «Свеча памяти», посвященная полному освобождению Ленинграда от блокады; акция «Блокадный хлеб»; Всероссийский урок «Без срока давности»;

Исполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 100 процентов.

Положительный аспект:

1. Высокий показатель участия учащихся в реализации общешкольных ключевых дел.
2. Мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах Регионального, Всероссийского уровней.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.

Социальное партнерство

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями поселка.

Обучающиеся активно участвовали в конкурсах организованных Администрацией Шекснинского района. Специалисты администрации проводили мероприятия в школе.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Шекснинского района, ОДН ОМВД, ГИБДД ОМВД России по Шекснинскому району присутствовали на совете профилактики школы, проводили беседы по своему профилю.

Врачи ЦРБ проводили выездной профилактический осмотр детей в школе. Нарколог провел беседу по профилактике ПАВ. Медицинский работник регулярно выходил с актуальной информацией в классы.

Отдел опеки и попечительства выезжал в семьи вместе с работниками школы.

Специалисты «ШДДТ» проводили работу по вовлечению детей в дополнительное образование.

Была организована экскурсия в Бюджетное учреждение профессионального образования «Череповецкий многопрофильный колледж» и центр занятости населения.

Предметно-практическая среда

В школе создается комфортная предметно-практическая среда для обучающихся, ко всем праздникам школа украшается и готовится детьми совместно с педагогами. Особенно красива школа в новогодние и майские праздники.

Еженедельно проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации на общешкольной линейке.

Акцентируется внимание обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями

Класс	Мероприятия
1А	Проведено классных родительских собраний: По темам: 1 четверть «Организация учебного процесса в классе. Режим обучающегося. Итоги четверти» % посещения: 100% 2 четверть «Любовь к чтению. Итоги четверти» % посещения: 100% 3 четверть «Безопасность детей, вред и польза телефона в жизни детей» % посещение 100% 4 четверть «Организация летнего отдыха детей. Итоги учебного года» % посещение: 100% Мероприятия с родителями:

	Участие родителей в субботнике по уборке территории. Участие пап в ремонте мебели в классе. Совместное участие родителей с детьми в общешкольных акциях и мероприятиях, проводимых в школе. «Сельскохозяйственная ярмарка», «Покормите птиц зимой», «Своих не бросаем», конкурсах рисунков «Охрана труда» - областной конкурс, выставках, тематических неделях: неделя экологии – изготовление кормушек, участие в презентации «История моей семьи». «Осенины – игры, викторина всей семьей» «Папа, мама я - спортивная семья» «Мамин праздник» «День семьи. Семейные традиции»
2-3А	Проведено классных родительских собраний: По темам: Организация учебного процесса в классе. Режим обучающегося. О компьютерной безопасности детей. О любви к чтению. Итоги учебного года. Организация летнего отдыха. 75% посещения: Мероприятия с родителями: Анкетирование. Совместное участие с детьми в общешкольных акциях, конкурсах рисунков, выставках, тематических неделях, проводимых в школе. Акции «Покормите птиц зимой», «Своих не бросаем», конкурс проектов «История моей семьи», областной конкурс «Охрана труда», неделя экологии - изготовление кормушек , общешкольный праздник «Мой папа ...», общешкольный праздник 8 марта, фотопроjekt «Полюбуйся, весна наступает», проект «Здравствуй Масленица», мероприятие «День семьи. Семейные традиции»
4А	Проведено классных родительских собраний: По темам: «Жизнь ребёнка и его успехи в школе» Контроль за детьми во внеурочное время. Занятость детей. Руководство домашним чтением. Итоги года. Трудовое воспитание в семье. % посещения: 70% Мероприятия с родителями: Анкетирование. акции «Покормите птиц зимой», «Своих не бросаем», конкурс проектов «История моей семьи», областной конкурс «Безопасная работа», областной конкурс «Рождество Христово – вечной жизни свет!», неделя экологии - изготовление кормушек , общешкольный праздник «Мой папа ...», общешкольный праздник 8 марта
1-5 Б	Проведено классных родительских собраний: По темам: «Основы успешной адаптации в школе» «Психологическая роль семьи в развитии личности ребенка с ОВЗ» «Игра в жизни ребенка с ОВЗ» «Жизнь ребенка и его успехи в школе и дома» 100 % посещения: Мероприятия с родителями: Совместное участие с детьми в общешкольных акциях, конкурсах рисунков, выставках, тематических неделях, проводимых в школе.
5 А	Проведено классных родительских собраний: По темам: «Организационное родительское собрание»; «Ваш ребенок -

	пятиклассник»; «Пути преодоления трудностей»; «Подведение итогов за учебный год» % посещения: 50 Мероприятия с родителями: Выборы родительского комитета. Работа по организации досуга ребенка во время каникул. День открытых дверей и проведение игры «Звездный час» Участие в акции «Своих не бросаем»; «Покормите птиц зимой»; участие в предметных неделях; общешкольный праздник «Мой папа»
6	Проведено классных родительских собраний: По темам: «Меры наказания и поощрения в современных семьях» «Первые проблемы подросткового возраста» «Положительные эмоции и их значение в жизни человека» «Достижения года» % посещения: 63 Мероприятия с родителями: Выборы родительского комитета. Распределение обязанностей между членами родительского комитета. Работа по преодолению неуспеваемости и повышению качества знаний. Соблюдение ПДД. Работа по предупреждению ДТ в зимний период. Беседа об ответственности родителей за сохранение жизни и здоровья детей в каникулярное время. Проведение рейда по соблюдению детьми правил поведения в школе для учащихся. Беседа об интернет зависимости детей. Анкетирование «Удовлетворённость родителей учебно - воспитательным процессом»
7А	Проведено классных родительских собраний: 4 По темам: - Семейные ценности в современном обществе. - Учебный труд семиклассника. Помощь родителей в обучении подростка. - Информационная безопасность учащихся. Интернет друг или враг. - Ответственность, самооценка и самоконтроль, как их развивать. % посещения: 60% Мероприятия с родителями: «Своих не бросаем», «Поздравляем с Новым годом участников СВО», «Покормите птиц зимой», «Подарок солдату»; беседа «Родителям о правах ребёнка», «День семьи», «Мы - русские».
8	Проведено классных родительских собраний: По темам: «Права, обязанности и ответственность родителей» «Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них» Итоги первой четверти. Техника безопасности на осенних каникулах. «Как научить ребенка защитить себя в ситуации насилия на улице» Итоги второй четверти. Техника безопасности на зимних каникулах. «Кем быть?» профориентационное занятие Техника безопасности на весенних каникулах. Итоги третьей четверти. «Наши достижения»

	Итоговое родительское собрание «Успехи достижений. Проблемы, о которых нужно говорить» % посещения: Мероприятия с родителями: участие семьи в школьных акциях, праздничных мероприятиях: «Своих не бросаем» «День Знаний», «День матери», «Новый год». Консультирование очно и по телефону
9А	Проведено классных родительских собраний: 4 По темам: «Права, обязанности и ответственность родителей» «Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них» Итоги I четверти. Техника безопасности на осенних каникулах. «Как научить ребенка защитить себя в ситуации насилия на улице» Итоги II четверти. Техника безопасности на зимних каникулах. «Рекомендации родителям по преодолению стрессовых ситуаций в семье во время экзаменационного периода» Техника безопасности на весенних каникулах. Итоги III четверти. «Наши достижения» Итоговое родительское собрание «Успехи достижений. Проблемы, о которых нужно говорить» Последний звонок. Выпускной вечер. % посещения: 76% Мероприятия с родителями: акции: «Своих не бросаем», «Поздравляем с Новым годом участников СВО», «Покормите птиц зимой», «Подарок солдату»; тест «Ваш стиль общения», беседа «Родителям о правах ребёнка», Фотомарафон «Папа и я – мы большие друзья!»
9Б	Проведено классных родительских собраний: 4 По темам: Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста. О трудностях учения. Жизненные цели подростков. Как помочь подростку выбрать профессию. % посещения: 60 Мероприятия с родителями: изучение семей обучающихся, организация педагогического просвещения через индивидуальные консультации, организация и проведение совместных мероприятий: День знаний, День Учителя, День матери, украшение кабинетов к Новому году, участие в социальных акциях сбор помощи для СВО. Последний звонок.
7Б	Проведено классных родительских собраний: 4 По темам: «Режим как средство благополучия физического и эмоционального здоровья обучающихся» «Формирование личности ребенка в семье. Возможности ребенка – инвалида» «Домашние поручения. Воспитание ответственности» «Ответственность родителей за детей в летний период» % посещения: 100% Мероприятия с родителями: ежедневные беседы с классным руководителем об успехах, трудностях, физическом и психическом состоянии здоровья ребенка; участие семьи в школьных акциях, праздничных мероприятиях: «День Знаний», «День матери», «Новый год». Консультирование очно и по телефону.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2023-2024 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, украшение учебных кабинетов к Новому году, День защитника Отечества, 8 Марта, участие в благотворительных акциях добра, Дне открытых дверей, Последний звонок и выпускные, социальные акции;
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В течение учебного года проведены 2 общешкольных родительских собрания, на которых рассматривались следующие вопросы: организация воспитательного процесса (нововведения); ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания; организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность); взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; организация летней занятости.

В 2023-2024 учебном году родительские собрания проходили в каждом классе (каждую четверть). В целом посещаемость родителями собраний составляет в среднем % в 1–4-х классах, % – в 5–9-х классах.

В каждом классе с сентября организована работа совета родителей, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали участие в благотворительных акциях (сбор помощи для участников СВО).

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, представителями администрации школы.

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 10% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 12%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 10%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 12% .

Положительный аспект:

1.Организация и реализация совместных мероприятий школы с родительской общественностью.

Рекомендация:

В новом учебном году:

1. Классным руководителями использовать разнообразные новые формы организации работы с родителями.
2. Организовать педагогическое просвещение родителей.

Соуправление

В течение учебного года в школе не функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления.

Проведены следующие мероприятия: Рейды проверки внешнего вида обучающихся, состояния классов, Экологическая Акция «Мы чистим мир», Выборы президента и школьного самоуправления, Инаугурация Президента школы, Организация самоуправления в классах, Представление Советов классов, Рейд проверки «Соблюдение правил поведения за столом», Оформление классов к празднику, Подведение итогов генеральной уборки, Проверка состояния школьных принадлежностей, Рейд-проверка по наличию сменной обуви, Акция «Неделя без двоек», Совместное оформление школы к празднику 8 Марта, Рейд «Сохранность учебников», День самоуправления, Международный день медицинской сестры «Поздравляем медицинских работников школы».

Положительный аспект:

1. Вовлечение 100% учащихся в школьные мероприятия.
2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Проблемное поле:

1. Выявлены классы, в которых ученическое самоуправление неактивно.

Пути решения:

1. Продолжить вовлекать учащихся в активную школьную жизнь

Профориентация

Класс	Мероприятия по профориентации
1А	Проект «Профессии родителей», участие в конкурсах рисунков «Профессии родителей», участие в фотоотчете «Рабочее место моих родителей» Знакомство на уроках с наиболее востребованными профессиями. Игры по профессиям «Строитель», «Стоматолог», «Продавец» и др. Экскурсия в медицинский кабинет, библиотеку, столовую. Посещение музея.
2-3А	Экскурсии в библиотеку, в школьную швейную мастерскую, в медицинский кабинет, в кабинет завхоза. Посещение музея. Беседы «Профессии родителей», «Кем быть?», конкурсы рисунков «Профессия моего папы», «Моя будущая профессия»
4А	Экскурсии в библиотеку, в школьную швейную мастерскую, в медицинский кабинет, в кабинет завхоза, знакомство с профессией: кастелянши, охранника. Кл. час «Лабиринт профессий», «Загадки о рабочих профессиях», «Профессии от А до Я», игра «Доскажи словечко», конкурс рисунков «Мир профессий», «Забывшие профессии»
1-5 Б	Экскурсии в библиотеку, в магазин, в медицинский кабинет, в кабинет завхоза, прачечную. Просмотр роликов о профессиях., «Моя будущая профессия»
5 А	В дальнейшей работе по профориентации необходимо продолжить работу по информированию обучающихся о конкретных профессиях того или иного типа. Необходимо продолжить работу по определению индивидуальных

	возможностей учащихся и дальше продолжить проф. информирование через встречи с представителями разных профессий.
6	Профориентация в классе направлена на подготовку учащихся осознанному выбору профессии. Уроки профильного труда знакомят с профессиями повар, швея, модельер, закройщик, столяр. Организация экскурсий и встреч со специалистами центра занятости. Проводится анкетирование на изучение интересов и склонностей учащихся.
7А	Мероприятия по профориентации расширяют представление о различных сферах труда, многообразии профессий. На уроках профильного труда дети получают первые профессиональные знания и умения по профессиям столяр, швея, повар. Проведены мероприятия «Неделя технологии» викторина «Мир профессий» приготовление сообщений по темам «Профессии моих родителей» «Предприятия Шекснинского района»
8	Занятия по внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» Профориентационные экскурсии: в библиотеку, банк.
9А	Оформление классного уголка «Куда пойти учиться...», выставка «Я и мир профессий», видеолекторий "Профессии, востребованные на рынке труда", Классные часы: «Мои планы на будущее», «Современный рынок труда и пути получения профессий», «Трудиться всегда, пригодиться», «Познаем самих себя: связь профессий с учебными предметами»
9Б	Обучающиеся были информированы о поступлении в учебные заведения области и района. Узнали сроки поступления и принятия документов учебными заведениями. Оформлен стенд.
7Б	Наблюдения за действиями прачки, буфетчицы, технички в школе. Просмотр презентаций по темам: «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы», «Профессия «Пекарь», « Кто ухаживает за домашними животными?» Просмотр видеосюжета «Как появляется книга».

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся. В 2023-2024 учебном году профориентационная проводилась по отдельному плану.

Основная форма профориентационной работы с обучающимися начальных классов – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна: Конкурс рисунков «Мир профессий»

Занятие «Профессии наших мам». На уровне среднего звена профориентационная работа реализовывалась посредством привлечения учеников во внеурочную деятельность; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта; классных часов. Анкетирование «Моя будущая профессия», Конкурс сочинений 9 класс «Моя будущая профессия», Урок-презентация «Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий», Круглый стол «Выбери свой путь сам», Беседа «Формирование жизненно важных навыков».

Вывод: Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

Профилактика и безопасность

Класс	Мероприятия
1А	Разработаны безопасные маршруты движения детей от дома в школу и обратно. Проведение инструктажа на уроках по безопасному использованию

	ножниц, клея, иглы. Ежедневные пятиминутки по безопасному поведению. в школе, на переменах, на лестнице, в столовой, на улице. на дорогах, Ежемесячные инструктажи согласно плану воспитательной работы с отметкой в «Журнале инструктажа». Беседы о правилах безопасности и чтение художественной литературы о безопасном поведении дома, в общественных местах, транспорте, на воде, на льду, Проведение уроков безопасности по актуальным темам. Консультации с родителями о безопасности детей во время каникул. Знакомство с правилами ПДД и закрепление через игры. Знакомство с номерами экстренных служб, оформление уголков безопасности в классе.
2-3А	Разработаны безопасные маршруты движения детей от дома в школу и обратно. Ежедневные 5 – минутки в конце учебного дня о безопасном поведении на улице и дороге. Инструктажи по ТБ , ПДД, правилам поведения в школе, на переменах, в столовой, на уроках музыки, ритмики, физкультуры, при переходе в спортзал, на детской площадке, в природе, дома, в транспорте, в общественных местах согласно плану с записью в журнале инструктажей. Памятки на каникулы. Учения: эвакуация из школы. встречи с представителями служб МЧС. В классе оформлены папки по безопасности.
4А	Разработаны безопасные маршруты движения детей от дома в школу и обратно. Ежедневные 5 – минутки в конце учебного дня о безопасном поведении на улице и дороге. Инструктажи по ТБ , ПДД, правилам поведения в школе, в перемены, в столовой, на уроках музыки, ритмики, физкультуры, при переходе в спортзал, на детской площадке, в природе, дома, в транспорте, в общественных местах согласно плану с записью в журнале инструктажей. Памятки на каникулы. Учения: эвакуация из школы. встречи с представителями служб МЧС. В классе оформлены папки по безопасности.
1-5 Б	Разработаны безопасные маршруты движения детей с родителями от дома в школу и обратно. Проведение инструктажа на уроках по безопасному использованию ножниц, клея, иглы. Беседы о правилах безопасности и чтение художественной литературы о безопасном поведении дома, в общественных местах, транспорте, на воде, на льду. Ежедневные пятиминутки по безопасному поведению. в школе, на переменах, на лестнице, в столовой, на улице. на дорогах, Ежемесячные инструктажи согласно плану воспитательной работы с отметкой в «Журнале инструктажа». Проведение уроков безопасности по актуальным темам. Консультации с родителями о безопасности детей во время каникул. Знакомство с правилами ПДД и закрепление через игры.
5 А	Ознакомлены с правилами поведения школьника. Проведены инструктажи по ТБ и ПДД, составлены маршруты безопасности. Проводится пропаганда здорового образа жизни. Просветительские беседы с родителями об ответственности подростков с привлечением специалистов. Приобщение к общественной жизни класса и школы.
6	Разработаны безопасные маршруты по ПДД. Проведены инструктажи по ТБ и ПДД в соответствии с планом воспитательной работы, с записями в журнале инструктажей. Участвовали в учениях по эвакуации из школы, по плану эвакуации. Проведены регулярные беседы о безопасном поведении дома, в общественных местах, транспорте, на воде, на льду, в морозы; консультации с родителями о безопасности детей во время каникул. Составлены планы мероприятий на каникулы. Проведены встречи с представителями служб МЧС.
7А	Разработаны безопасные маршруты движения детей от дома в школу и обратно. Проведены инструктажи по ТБ и ПДД в соответствии с планом воспитательной работы, с записями в журнале инструктажей. Учения: эвакуация из школы. Встречи с представителями служб МЧС. Составлены планы мероприятий на

	каникулы. Выданы памятки на каникулы. Консультации с родителями о безопасности детей во время каникул.
8	Проведены инструктажи по ТБ и ПДД в соответствии с планом воспитательной работы, с записями в журнале инструктажей. Учения: эвакуация из школы. Встречи с представителями служб МЧС. Составлены планы мероприятий на каникулы. Выданы памятки на каникулы. Консультации с родителями о безопасности детей во время каникул. Составлены планы мероприятий на каникулы. Проведены встречи с представителями служб МЧС.
9А	Проведена работа по социализации обучающихся с отклоняющимся поведением. Составлена программа индивидуально-профилактической работы. Основные формы работы с обучающимися: беседы, классные часы, акции, спортивные мероприятия, экскурсии, инструктажи.
9Б	Проведены инструктажи по различным правилам поведения. Проведена работа по социализации обучающихся с отклоняющимся поведением. Составлена программа индивидуально-профилактической работы. Основные формы работы с обучающимися: беседы, классные часы, акции, спортивные мероприятия, экскурсии, инструктажи.
7Б	Беседы на классных часах о необходимости безопасного поведения на улице и дома. Проведение инструктажа по ТБ во время урока. Просмотр познавательных мультфильмов «Уроки тетушки Совы» и «Смешарики» с последующим обсуждением представленной ситуации. Общешкольные учения по эвакуации. Консультирование родителей, проведение бесед по ТБ детей в каникулярное время. Информационные стенды «Осторожно- гололед!», «Правила безопасного поведения при поездке в автомобиле», «Правила поведения на воде и в лесу в летнее время». Раздача памяток «Профилактика простудных заболеваний», «Предупреждение травматизма «Сход наледи и снега с крыш», «Профилактика клещевого энцефалита «Осторожно, КЛЕЩ»

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Модуль по безопасности жизнедеятельности. Данный модуль реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися. рассматривались различные вопросы, направленные на профилактику травматизма и гибели детей на водных объектах, дорогах, при пожарах, а также вопрос информационной безопасности; Повторение Правил для обучающихся в школе.

Месячник РЖД

«Предупрежден - значит защищен» (ПДД)

Неделя безопасности:

разработка безопасных маршрутов детей в школу и обратно;

ежедневные 5-минутки в конце учебного дня о безопасном поведении на улице и дороге;

классные часы «Безопасно жить!»

инструктажи по ПДД, оформление журналов инструктажей

Совет профилактики

Рейд «Чистые руки»

Беседа «Дорога без опасности»

Учения по эвакуации из здания школы (по плану)

День гражданской обороны (учения)

Классные часы «Предупрежден - значит защищен» (по правилам пожарной безопасности)

«Что такое закон?»

День профилактики правонарушений

Анкетирование «Твое поведение в конфликтной ситуации»

Классные часы:

«Учимся быть терпимыми»

Просмотр видеофильмов по проблемам ПАВ

Классные часы «Как вести себя на железных дорогах»

Классные часы «Пожарная безопасность дома»

Конкурс рисунков по ПДД

День инспектора в школе

Тренировка по эвакуации людей в случае пожара

Классные часы:

«Как провести лето»

«Правила поведения на каникулах»

Работа по плану социального педагога

Работа по плану педагога-психолога

Профилактика экстремизма и терроризма:

- общешкольная акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», направленная на пропаганду негативного отношения к профилактике экстремистских проявлений в том числе сети Интернет;

- акция «Мы едины», акция «Дарите комплименты», «Добрая улыбка», «Неделя доброты»,

- занятие в рамках курса «Разговоры о важном» ко Дню народного единства;

Профилактика правонарушений и безнадзорности:

Классными руководителями осуществляется ежедневный контроль за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе учащихся. Также классными руководителями совместно с родителями учащихся, социальным педагогом проводится мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся; - проводятся индивидуальные и групповые консультации с обучающимися.

С учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине проводился комплекс мероприятий.

В феврале-марте 2024 года проведён мониторинг (социологическое исследование в виде анонимного анкетирования) по выявлению фактов буллинга в отношении обучающихся. Результат: доля обучающихся с высоким уровнем буллинга (травли) уровня 000 – 0%

Вывод:

1. Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе. Положительный аспект: на хорошем уровне организована работа, направленная на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
4. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
5. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

Участие в конкурсах различных уровней

Класс	Конкурс	Количество участников	Победители (1,2,3 место)
Школьный уровень			
1А Приходько В.Н.	Конкурс «Экомода»	3 уч	Гусев Даниёрбек 1 место, Калининская Анастасия 1 место, Курпичев Антон 1 место
	Конкурс рисунков «Парад снеговиков»	6 уч	Салтыков Михаил – 1 место, Смирнов Андрей – 2 место, Козырь Артем – 3 место.
	Конкурс конкурсов кормушек «Покормите птиц зимой»	3 уч	Гусев Даниёрбек , 3 место
	Игра «Витаминный поезд»	6 уч	Козырь Артем, Калининская Анастасия, Гусев Даниёрбек, Курпичев Антон, Смирнов Андрей, Салтыков Михаил -2 место
	«Лучшее Новогоднее видеопоздравление»	6 уч	Гусев Даниёрбек, Калининская Анастасия -1 место
	Конкурс плакатов «Безопасный Новый год»	3 уч	Козырь Артем, Калининская Анастасия, Гусев Даниёрбек, Салтыков Михаил, Смирнов Андрей, Курпичев Антон -2 место
		1 уч	

	«Крестики – нолики»	4 уч	Гусев Даниёрбек -1 место, Калининская Анастасия – 2 место, Курпичев Антон – 3 место.
	Конкурс проектов «История моей семьи»	5 уч.	Салтыков Михаил – 1 место
	Конкурс загадок «В гостях у сказки»	6 уч	Смирнов Андрей – 1 место, Курпичев Антон -3 место, Калининская Анастасия -2 место
	Конкурс «Славянское письмо» в рамках недели История Отечества	4 уч	Калининская Анастасия -1 место
	конкурс «Русский костюм» в рамках недели Истории Отечества		Смирнов Андрей – 2 место
	Конкурс «Король письма» в рамках неделе русского языка		Калининская Анастасия -1 место
2-3А Алексеев а С.Г.	Конкурс «Экомоды»	5 уч.	Баринова Анна – 2 место, Николаева Анастасия – 3 место
	Конкур рисунков «Парад снеговиков»	12 уч.	Куликова Ксения – 3 место
		12 уч.	
	Конкурс конкурс кормушек «Покормите птиц зимой»	12 уч.	Голубева Алиса - 2 место
	«Крестики – нолики»	12 уч.	Белозерова Наталья – 1 место, Голубева Алиса – 2 место
		12 уч.	
	Конкурс загадок «В гостях у сказки»	12 уч.	Маслеников Даниил – 1 место, Белозерова Наталья – 2 место, Кудряшов Альберт – 3 место
		12 уч.	Маслеников Даниил – 3 место
	Конкурс «Славянское письмо» в рамках недели История Отечества	12 уч.	Николаева Анастасия – 3 место
		12 уч.	
	Конкурс «Русский костюм» в рамках недели Истории Отечества	12 уч.	Цветкова Виктория – 1 место, Курпичев Дмитрий – 2 место
		2 уч.	
	Конкурс «Король письма» в рамках неделе русского языка	3 уч.	Курпичев Дмитрий – 3 место
	Конкурс рисунков «Мой любимый учитель»	12 уч.	Кудряшов Александр - победитель
	Викторина «Все о профессиях»		Удавков Алексей – 1 место, Белозерова Наталья – 3 место
	Кросс «Золотая осень»		Белозерова Наталья – победитель
			Кудряшов Альберт – победитель,
			Куликова Ксения – победитель
			Курпичев Дмитрий - 1 место,

	Олимпиада по русскому языку Конкурс рисунков «Профессия моего папы» Конкурс рисунков «Поехали»		Белозерова Наталья – 2 место, Куликова Ксения – 3 место
4А Любимов а Т.Н.	Конкурс «Экомода» Школьный турнир «Крестики – нолики» Конкурс загадок «В гостях у сказки» Конкурс кормушек «Покормите птиц зимой» Конкурс проектов «История моей семьи» Конкурс рисунков «Моя любимая школа» Конкурс «Король письма» Олимпиада по русскому языку Конкурс «Славянское письмо» Викторина «Аукцион знаний по письму»	1 уч. 7 уч. 10 уч. 5 уч. 4 уч. 10 уч. 10 уч. 2 уч. 10 уч.	Иванова Милана – 2 место Ипатов Алина – 1 место Кокин Сергей – 2 место Кокин Сергей – 1 место Трапезников Сергей – 1 место Тарновская Надежда - 2 место Кокин Сергей – 3 место Суетина Карина – 2 место Синицын Николай – 3 место Синицын Николай – 3 место Тарновская Надежда – 3 место Тарновская Надежда – 3 место Трапезников Сергей – грамота победителя Трапезников Сергей – 2 место Суетина Карина – грамота за лучшую работу
1-5 Б Алешина Т.Н.	1) Проведение праздника Новый год. 2) Акция новогодние окна. 3) Акция «подарок солдату на новый год» 4) Неделя биологии. 5) Неделя «Зимние фантазии» 6) Конкурс «Покормите птиц зимой» 7) Неделя здоровья. 8) Неделя профилактики.	4 чел	100% 2) Грамота за участие. 3) Благодарность 4) Грамота за активное участие. Грамота 3 место- Аристархова Н. 5) Грамота 2 место- Ж.Ледков,З.Зелянин; Благодарность за участие. 6) Грамота 2 место 7) Грамота победителя-Зелянин З., грамота классу за 1 место., грамота за рисунки на асфальте 1 место, грамота 1 место в конкурсе « На зарядку становись», грамота 1 место «

			Самый активный класс» 8) Благодарность за участие в неделе, грамота 1 место за агитационные плакаты
5 А Басова О.Н.	Конкурс рисунков посвященный Дню Космонавтики	3 чел	Бряккиева Маргарита -1 место Смирнов Дмитрий -2 место Тихомирова Василиса-3 место
	Школьная олимпиада по математике	4 чел	Бряккиева Маргарита-1 место Тихомирова Василиса-2 место Смирнов Дмитрий 3 место
		1 чел	Окунева Елизавета -3 место
		3 чел	Окунева Елизавета-3 место Соколова Валерия-3 место Смирнов Дмитрий -3 место
	Конкурс рисунков «Парад снеговиков»	4 чел	Тихомирова Василиса -3 место
	Школьный конкурс сочинений «Моя любимая школа»		Беляев Сергей -участие Урнев Артем-участие Балакова Полина-участие Крижановский Андрей-участие
	Олимпиада по математике	1 чел	Соколова Валерия-1 место
		2 чел	Тихомирова Василиса-2 место Балакова Полина-3 место
	Конкурс «Экомода» Кросс «Золотая осень»	1 чел	Бряккиева Маргарита-грамота
		1 чел	Крижановский Андрей-Благодарность за участие
		1 чел	Бряккиева Маргарита-1 место
		1 чел	Бряккиева Маргарита-победитель
		1 чел	Бряккиева Маргарита-грамота за лучшую работу
	Лучшая техника чтения Неделя Космонавтики Конкурс рисунков «Русский наряд» Олимпиада по русскому языку Викторина «Аукцион знаний по письму»		
6 Чистяков а О.Н.	Конкурс рисунков «Мой любимый учитель»	2 уч	Тарновская Ксения– 2 место
	Лучшая техника чтения	8 чел	Корулина Алена
	Конкурс «Зимняя фантазия»	8 чел	2 место
	Игра «Витаминный поезд»	6 чел	1 место
	Олимпиада по математике	6 чел	Кудрявцев Ярослав-1 место, Тарновская Ксения-2 место, Шихнабиев Матвей-3 место
	Олимпиада по русскому языку Неделя Космонавтики	5 чел	Кудрявцев Ярослав-1 место
		6 чел	Шихнабиев Матвей– 1 место Тажибаева Мирем-2 место Тарновская Ксения-3 место

	День Российской науки	6 чел	3 место
7А Волкова И.В.	Неделя Здоровья. «Самый опрятный ученик»	10	Быстров Матвей
	конкурс «Неделя русского языка»	10	Чистяков Савелий 2 место
			Яковлева Дарья 2 место
			Шайхутдинов Кирилл победитель
		7	Яковлева Дарья 3 место
			Быстров Матвей 2 место
	Неделя Космонавтики конкурс рисунков		Шайхутдинов Кирилл 1 место
		10	победители: Чистяков С Блажко И
			Шайхутдинов К Панов Г Смирнов Г
	«Профессия моего папы»	10	гончаренко Д Кондаков А Беляева Н
	неделя математики		Смирнов Гриша 3 место
			Беляева Наташа 2 место
			Чистяков Саселий 1 место
	Конкур рисунков «Парад снеговиков»	6	Быстров Матвей 3 место
8 Купцова Ю.Л.			Беляева Наташа 2 место
			Яковлева Дарья 2 место
			Шайхутдинов Кирилл 3 место
		1	Гончаренко Даша 2 место
		10	3 место
	конкурс «Экомода»	10	3 место
		10	1 место
	Неделя русского языка	5	3 место
	смотр строя и песни	8	1 место
	игра «Поезд здоровья»	10	1 место
	конкурс «На зарядку становись»		
	День российской науки		
	игра «Веселые уроки»		
	конкурс стенгазет		
	«Безопасный новый год»		
	Олимпиада по технологии	9	Грамота победитель: Степанов Егор,
	Викторина «Все о профессиях»	9	Костюкович Даниил
	Смотр строя и песни	9	Грамота победитель: Степанов Егор,
	посвященный 79-летию		Галиуллин Эмиль
	Великой победы	9	Грамота 2 место
	Конкурс Лучшее	2	Грамота
	новогоднее оформление	9	
	класса «Зимняя фантазия»		Грамота 2 место Степанов Егор
	Конкурс рисунков «Парад снеговиков»		
	Предметная неделя по русскому языку		Грамота победитель: Беляев Игорь,
			Степанов Егор
			Грамота 1 место классу

	Олимпиада по русскому языку Конкурс грамотеев Праздник «В мире слов» Неделя здоровья «Самый опрятный ученик» Неделя финансовой грамотности Неделя космонавтики Неделя Истории Отечества Квест игра, посвященная международному дню семьи «Моя семья – мое богатство»	9 9 9 9 9	Благодарность за активное участие: Степанов Егор, Галиуллин Руслан, Сальников Артем, Галиуллин Эмиль Грамота Степанов Егор Благодарность всему классу Благодарность за активное участие всему классу Благодарность за активное участие Шашерин Валентин Диплом за активное участие всему классу Диплом участника всему классу
9А Бурянина Е.В.	Олимпиада по технологии Олимпиада по математике Конкурс рисунков «Парад снеговиков» Неделя Космонавтики Олимпиада по русскому языку	8 чел. 8 чел. 5 чел. 7 чел. 2 чел.	1 место – Редькин Анатолий 1 место – Редькин Анатолий 2 место – Агейцева Дарья 3 место - Краснопольский Максим 1 место – Редькин Анатолий 2 место – Агейцева Дарья Благодарность за активное участие 1 место - Агейцева Дарья
9Б Лайминг Т.И.	Олимпиада по математике Легкоатлетический кросс «Золотая осень» Викторина «Все о профессиях» Праздник прически Неделя фантазии и творчества конкурс рисунков «Парад снеговиков» Неделя Космонавтики Неделя Здоровья. «Самый опрятный ученик»	6 чел 6 чел 6 чел	1 место – Балавничев Даниил 3 место – Курпичев Матвей 1 место – Балавничев Даниил Волков Александр – победитель Колова Виктория - участие Орлова Анна – 1 место Орлова Анна – благодарность за участие Орлова Анна - победитель
7Б Стрекозова И.Н.	Конкурс «Король письма» Конкурс «ЭКОМОДА» Школьный конкурс сочинений «Моя любимая школа» Школьный конкурс рисунков «Парад снеговиков» Конкурс рисунков «Русский наряд»	1 чел. 1 чел. 1 чел. 1 чел. 1 чел.	Малышева Виктория – Грамота 1 место Малышева Виктория – Грамота 1 место Малышева Виктория – Грамота 3 место Малышева Виктория – Грамота 3 место Малышева Виктория – Диплом 1 место

Кораблев Н.В.	Кросс «Золотая осень»	68	Мальчики:Алиханов Тимур -победитель среди 1-4 классов Балавничев Даниил – победитель среди 5-9 классов Девочки: Тихомирова Василиса – победитель среди 1-4 классов, Комарова Александра - победитель среди 5-9 классов
Районный (муниципальный) уровень			
1А Приходьк о В.Н.	Сельскохозяйственная ярмарка	5 уч	Грамота за участие : Козырь Артём Курпичев Антон Гусев Даниёрбек Смирнов Андрей Салтыков Михаил
2-3А Алексеев а С.Г.	Районный интеллектуальный конкурс «Хочу всё знать»	1 уч.	Макарова Анастасия – 1 место
4А Любимов а Т.Н.	Районный конкурс чтецов «Родина моя» в номинации самый эмоциональный исполнитель Районный интеллектуальный конкурс «Хочу всё знать»		Ипатова Алина – диплом победителя Клюшина Екатерина – диплом 2 место
5 А Басова О.Н.	Сельскохозяйственная ярмарка Районный фестиваль мастерства и декоративно- прикладного творчества «Души и рук творенье»	5 чел 2 чел	Курпичев Кирилл, Тихомирова Василиса, Бряккиева Маргарита, Смирнов Дмитрий-грамота за участие Бряккиева Маргарита, Соколова Валерия -грамота за участие
6 Чистяков а О.Н.	Сельскохозяйственная Ярмарка Конкурс открыток «Пасхальный сувенир»	4уч 1 уч	Тажибаева Мирем, Окуличев Александр, Шихнабиев Матвей, Воробьев Александр. Тарновская Ксения-1 место
7А Волкова И.В.	фестиваль «Мы – русские» конкурс рисунков «Мы за мир»	1 2	Гончаренко Даша победитель Шайхутдинов Кирилл 1 место Гончаренко Даша 1 место
8 Купцова Ю.Л.	Конкурс рисунков «Подвигу блокадного Ленинграда посвящается»	2	Диплом участника: Теплова Олеся, Галиуллин Эмиль
9Б Лаймтнг Т.И.	Сельскохозяйственная ярмарка Фестиваль «Мы – русские»		Курпичев Матвей – участие Орлова Анна - победитель
Кораблёв Н.В.	Турнир по мини-футболу, посвящённый 50-летию	6 челов	3 место

	БОУ ВО «Специальное учебно-воспитательное учреждение»	ек	
Никанова Н.А.	Районный конкурс чтецов «Мир сказок А.С. Пушкина»	1 человек	
Областной уровень			
1А Приходько В.Н.	Конкурс детских рисунков “Охрана труда глазами детей”	6 участников	Благодарственное письмо участнику областного конкурса детского рисунка “Охрана труда глазами детей”: Козырь Артем Гусев Даниёрбек Калининская Анастасия Курпичев Антон Смирнов Андрей Салтыкков Михаил
2-3А Алексеева С.Г.	V региональный конкурс ручного письма «Тонким перышком скрипя...»	1 уч	Белозерова Наталья – 3 место
4А Любимов Т.Н.	VI региональный интеллектуальный конкурс «Познавай – ка» V региональный конкурс «Тонким перышком скрипя...» XXIV областной конкурс «Рождество Христово – вечной жизни свет!»	2 уч. 2 уч. 1 уч.	Кокин Сергей – Диплом 2 место Суетина Карина - Диплом 2 место Синицын Николай – Диплом 2 место Суетина Карина – Диплом 3 место Синицын Николай – Диплом 2 степени
5 А Басова О.Н.	Областная Спартакиада Специальной Олимпиады по легкой атлетике	1 чел	Тихомирова Василиса-сертификат участника
6 Чистяков О.Н.	Конкурс «35 пернатых метров»	1уч	Кудрявцев Ярослав -2 место
7А Волкова И.В.	эколог.конкурс «Зеленая игла»	3	Гончаренко Даша диплом 3 степени Блажко Ира диплом 3 степени Беляева Наташа диплом 2 степени
9Б Лайминг Т.И.	«Природа и творчество» Конкурс рисунков «Безопасная работа – наша общая забота»	2	Орлова Анна - участие Соколов Егор - участие
2Б Стрекозова И.Н.	VII региональный конкурс практического языкознания «Золотая антилопа»	1 чел.	Халдин Алексей – Диплом 1 место
Кораблёв Н. В. Соколова Ю.В.	Областная Специальная Олимпиада по лёгкой атлетике Областной спортивный фестиваль, посвящённый		Агейцева Дарья-3 место(400 метров), 2 место– 100 метров. Егорцев Алексей– 2 место(100 метров),1 место– (800 метров) Тарновская Кристина– настольный теннис– 1 место

	Международной декаде инвалидов Чемпионат и первенство Вологодской области по мини-футболу- спорт ЛИН Чемпионат и первенство Вологодской области по плаванию– спорт ЛИН Областная Специальная Олимпиада		Редькин Анатолий– настольный теннис– 1 место Балавничев Даниил– плавание– 2 место Волков Александр– плавание– 3 место Эстафета- 2 место 2 место Балавничев Даниил– 1 место Егорцев Алексей– 2 место(800 метров). 1 место– 100 метров. Агейцева Дарья– 2 место– прыжки в длину, Балавничев Даниил– 1 место(толкание ядра),Кудрявцев Ярослав– 1 место9 200 метров), Балакова Полина– 3 место(200 метров), 2 место(100 метров).
Никанова Н.А.	VI региональный интеллектуальный конкурс для обучающихся младшего школьного возраста "Познавай-ка»	1 чел.	Суетина Карина - 2 место
Всероссийский уровень			
4А Любимов а Т.Н.	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню отца «Мой папа – самый лучший!» Всероссийский детский конкурс посвященный Дню народного единства «У России много лиц» Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный зимним видам спорта «Эх, прокачу!» Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик»		Алиханов Тимур – Диплом 1 место Синицын Николай – Диплом 1 место Алиханов Тимур – диплом 2 место Иванова Милана – Диплом 2 место Ипатов Алина – Диплом 1 место Тарновская Надежда – Диплом 1 место Кокин Сергей – Диплом 2 место Суетина Карина – Диплом 1 место Трапезников Сергей – Диплом 2 место Ипатов Алина – Диплом 1 место Кокин Сергей – Диплом 3 место Синицын Николай – Диплом 1 место Тарновская Надежда – Диплом 1 место Алиханов Тимур – Диплом 2 место Иванова Милана – Диплом 1 место Суетина Карина – Диплом 2 место Трапезников Сергей – Диплом 3 место Алиханов Тимур – Диплом 2 место Клюшина Екатерина – Диплом 2 место Синицын Николай – Диплом 1 место Суетина Карина – Диплом 1 место Трапезников Сергей – Диплом 2 место Алиханов Тимур – Диплом Суетина Карина – Диплом Синицын Николай – Диплом Тарновская Надежда – Диплом

	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Путешествие в страну финансов» Всероссийский детский творческий конкурс «Эти славные ежи!» Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Я и моя семья» Всероссийский детский конкурс рисунков на тему осени «Осень золотая» Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню матери «Любимая мама» Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительные бабочки» Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просторы космоса»	Иванова Милана – Диплом 1 место Ипатова Алина – Диплом 1 место Алиханов ТИмур – Диплом 1 место Суетина Карина – Диплом 1 место Синицын Николай – Диплом 2 место Клюшина Екатерина – Диплом 2 место Кокин Сергей – Диплом 2 место Комарова Арина — Диплом 2 место Тарновская Надежда – Диплом 2 место Трапезников Сергей – Диплом 3 место Алиханов Тимур - участник Синицын Николай – участник Иванова Милана – Диплом 2 место Синицын Николай _ Диплом 1 место Суетина Карина – Диплом 2 место Иванова Милана – Диплом 1 место Ипатова Алина – Диплом 1 место Суетина Карина – Диплом 2 место Тарновская Надежда – Диплом 2 место Клюшина Екатерина – Диплом 2 место Кокин Сергей -Диплом 2 место Комарова Арина – Диплом 2 место Ипатова Алина – Диплом 1 место Синицын Николай – Диплом 1 место Иванова Милана – Диплом 2 место Тарновская Надежда – Диплом 1 место Синицын Николай – Диплом 1 место Клюшина Екатерина – Диплом 2 место Трапезников Сергей – Диплом 2 место Клюшина Екатерина – Диплом 2 место Тарновская Надежда – Диплом 1 место
--	---	---

	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Всемирному дню здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!»		
--	---	--	--

Уровень воспитанности

Класс	Вывод:
1А	Хороший уровень воспитанности: дисциплинированность и активность на уроках, повседневное выполнение правил для учащихся, старательность в выполнении заданий, продолжить работу аккуратно выполнять работу; бережное отношение к школьному и классному имуществу, активное участие в общественных делах класса и школы. Вежливость, соблюдение этикета в общении со старшими, оказание им помощи, разумное выполнение их поручений. Продолжить работу по привитию любви к родному краю и воспитанию патриотизма. Учить ставить перед собой цели и достигать их. Воспитывать самокритичность, умение реально оценивать свои возможности и учить достигать большего в изучении учебных предметов, продолжить работу по доброжелательному отношению с одноклассниками, проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, искреннее переживание их радостей и горестей, умение держать слово и выполнять обещанное, отсутствие стремления непременно чем-то выделяться, сдержанность в спорах.
2-3А	Хороший уровень воспитанности. Продолжить работу над развитием чувства долга и ответственности, силой воли и самообладанием, по привитию честности и правдивости. Учить ставить перед собой цели и достигать их. Воспитывать самокритичность, умение реально оценивать свои возможности.
4А	Хороший уровень воспитанности. Продолжить работу по привитию любви к родному краю и воспитанию патриотизма. Учить ставить перед собой цели и достигать их. Воспитывать самокритичность, умение реально оценивать свои возможности и учить достигать большего в изучении учебных предметов.
1-5 Б	Можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания. Воспитывать в них самостоятельность, взаимовыручку. Необходимо также формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни.
5 А	В 5 классе средний уровень воспитанности.
6	В классе низкий уровень воспитанности. Слабое и неустойчивое положительное поведение наблюдается у многих учащихся. Поведение регулируется требованиями старших. При этом саморегуляция и самоорганизация не сформированы.

7А	Средний уровень воспитанности. Самооценка у многих завышена. Требуется продолжить работу по воспитанию дисциплины, культуре поведения.
8	Средний уровень воспитанности. Поведение регулируется требованиями взрослых. Необходимо продолжить работу по воспитанию дисциплины, культуре поведения. Необходимо также формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни.
9А	Низкий уровень. Слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизация и саморегуляция, ситуативны.
9Б	Низкий уровень воспитанности. У большинства учеников нет уважения к другим людям, многие не умеют слушать и понимать других людей, отсутствует стремление к саморазвитию.
7Б	В классе средний уровень воспитанности.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

РАБОТА С СЕМЬЯМИ, СОСТОЯЩИМИ НА РАЗНЫХ ВИДАХ УЧЕТА

Семьи, состоящие на ВШУ учёте

На начало года – 11

В конце года – 10

Количество семей, состоящих на учёте в ОДН - 10

Количество семей, состоящих на учёте в центре «Альтаир»- 6

Проблемы в семьях:

Алкоголизм одного или обоих родителей

Недостаточная психолого-педагогическая образованность родителей

Отчуждённость родителей, нежелание заниматься воспитанием детей

Проведено:

Внесение изменений и дополнение в картотеку неблагополучных семей
 Сверка списков неблагополучных семей с ОДН, КДН
 Оформление карт семей
 Систематическое ведение карт семей
 Посещение квартир неблагополучных семей. Составление актов посещений.
 Тестирование «Стиль общения в семье»
 Проведение индивидуальных бесед с родителями
 - об обязанностях по воспитанию и содержанию детей,
 - о взаимоотношениях в семье,
 - о бытовых условиях.
 Выступление на классных родительских собраниях с темой: «Ответственность родителей за воспитание детей»
 Оказание помощи в организации
 - летнего отдыха детей
 - приобретение одежды, обуви, школьных принадлежностей
 - занятий в свободное время.
 Приглашение родителей детей «группы риска» на заседание Совета профилактики
 Собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков
 Анкетирование «Совместный досуг»
 Информирование правоохранительных органов о выявленных фактах нарушений
РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ, СОСТОЯЩИМИ НА РАЗНЫХ ВИДАХ УЧЕТА

Цель: профилактика правонарушений учащихся и употребления ПАВ

На начало года на ВШУ состояло: 22

На учете КДН -7

На учете ОДН-7

На конец года на ВШУ: 25

На учете КДН -8

На учете ОДН-8

Вывод: Воспитательная работа велась по рабочей программе воспитания и была реализована в полном объеме. Продолжить работать в заданном направлении. Ввести в РПВ модули «Дополнительное образование» и «Школьный спортивный клуб».

- Календарный план воспитательной работы школы на 2024-25 год

Календарный план воспитательной работы составлен на основе рабочей программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками школы в 2024/25 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания.

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный урок			
По планам учебных предметов в рамках уроков	1-9	По расписанию уроков	учителя-предметники
Курсы внеурочной деятельности			

По учебному плану	1-9	По расписанию курсов	преподаватели курсов
Классное руководство			
По плану воспитательной работы классных руководителей	1-9	По плану воспитательной работы	Классные руководители
Основные школьные дела			
Линейка «День знаний»	1-9	02.09	Колосова М.Я. Никанова Н.А.
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.		04.09	Соколова Ю.В.
Международный день распространения грамотности		09.09	Душичева Л.Ф.
День памяти жертв фашизма		10.09	Бурянина Е.В.
Сельскохозяйственная ярмарка		14.09	Чистякова О.Н.
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)		20.09	Соколова Ю.В.
Всемирный день туризма		27.09	Лайминг Т.И.
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией		30.09	Соколова Ю.В.
Школьный этап кросса «Золотая осень»		01,03.10	Кораблев Н.В.
110 лет со дня рождения Ю.Б. Левитана		02.10	Купцова Ю.Л.
210 лет со дня рождения Лермонтова М.Ю.		03.10	Чистякова О.Н.
День пожилых людей, международный день музыки		03.10	Никанова Н.А.
День защиты животных		04.10	Басова О.Н.
День Учителя		04.10	Бурянина Е.В.
День отца		20.10	Волкова И.В.
День шк. Библиотек		25.10	Чистякова О.Н.
День народного единства		05.11	Соколова Ю.В.
95 лет со дня рождения А.Н.Пахмутовой		09.11	Алексеева Н.Ю.
День сотрудников органов внутренних дел РФ		10.11	Соколова Ю.В.
Шахматный турнир «Белая Ладья»		14-24.11	Бурянина Е.В.

День начала Нюрнбергского процесса		20.11	Соколова Ю.В.
День матери		24.11	Алешина Т.Н.
День государственного герба РФ		30.11	Никанова Н.А.
Международный день инвалидов		01.12	Стрекозова И.Н. Алешина Т.Н.
Областной спортивный фестиваль посвященный декаде инвалидов.			Кораблев Н.В.
День математика		01.12	Бурянина Е.В.
День неизвестного солдата		03.12	
Международный день добровольцев		05.12	Лайминг Т.И.
Битва за Москву, День Героев Отечества.		08.12	Соколова Ю.В.
День прав человека		10.12	Никанова Н.А.
День Конституции Российской Федерации		12-16.12	Никанова Н.А.
День спасателя Российской Федерации.		27.12	
Новогоднее приключение		26.12	Никанова Н.А. Колосова М.Я.
165 лет со дня рождения А.П.Чехова		17.01	Купцова Ю.Л.
День российского студенчества		25.01	Алексеева С.Г.
Международный день без Интернета		26.01	Никанова Н.А.
День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.		30.01	Никанова Н.А.
День воинской славы России		02.02	Соколова Ю.В.
Всемирный день балета		07.02	
День русской науки		08.02	Чистякова О.Н.
День книгодарения		14.02	Чистякова О.Н.
День памяти воинов-интернационалистов		15.02	Никанова Н.А.
Международный день родного языка.		21.02	Душичева Л.Ф.
День защитников Отечества.		23.02	Лайминг Т.И. Волкова И.В.
Международный женский день		07.03	Любимова Т.Н.
День воссоединения Крыма с Россией		17.03	Колосова М.Я.
Всемирный день поэзии		21.03	Приходько В.Н.
Час Земли		25.03	
Всемирный день театра		27.07	
Всемирный день здоровья		07.04	
День космонавтики		12.04	Чистякова О.Н.
День памяти о геноциде		19.04	Соколова Ю.В.
Международный день Матери-Земли		22.04	
День российского парламентаризма		27.04	Любимова Т.Н.
Праздник Весны и Труда;		01.05	
Мероприятия ко Дню Победы		04.05	Никанова Н.А. Приходько В.Н.
Смотр строя и песни		04.05	Кораблев Н.В.

Международный день музеев		18.05	Купцова Ю.Л.
День детских общественных объединений		19.05	Никанова Н.А.
День славянской письменности и культуры		24.05	Душичева Л.Ф.
Участие областных, районных, школьных конкурсах и соревнованиях.		в течение года	Классные руководители
Предметные недели.		в течение года	по плану работы МО
Социальное партнерство			
По планам работы с социальными партнерами	1-9	в течение года	по планам работы
Предметно-практическая среда			
Оформление школы к праздникам и мероприятиям	2-9	в течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Общешкольные родительские собрания	2-9	в течение года	Соколова Ю.В. Никанова Н.А.
Работа классных руководителей по плану воспитательной работы	2-9	в течение года	Классные руководители
Соуправление			
Рейды проверки внешнего вида обучающихся, состояния классов	2-9	Ежемесячно	Бурянина Е.В. Медицинские работники
Экологическая Акция «Мы чистим мир»	2-9	16.09 - 20.09.	члены соуправления, классные руководители, воспитатели
Выборы президента и школьного самоуправления	2-9	29.09	Бурянина Е.В.
Инаугурация Президента школы.	2-9	30.09	Бурянина Е.В.
Организация самоуправления в классах, группах	2-9		классные руководители, воспитатели
Представление Советов классов, групп	2-9		классные руководители, Бурянина Е.В.
Рейд проверки «Соблюдение правил поведения за столом»	2-9		Совет Соуправления
Оформление классов к празднику	2-9	23.12-25.12	Совет Соуправления
Подведение итогов генеральной уборки	2-9	4 раза в год	Совет Соуправления
Проверка состояния школьных принадлежностей	2-9	18.01	Совет Соуправления
Рейд-проверка по наличию сменной обуви.	2-9	В течение года	Совет Соуправления
Акция «Неделя без двоек»	2-9	14-18.03	Совет Соуправления

Совместное оформление школы к празднику 8 Марта	2-9		Совет Соуправления
Рейд «Сохранность учебников»	2-9	15.03-17.03	Совет Соуправления
День самоуправления.	2-9	7.04	Бурянина Е.В.
Международный день медицинской сестрыПоздравляем медицинских работников школы.	2-9	12.05	Совет Соуправления
Профориентация			
Анкетирование «Моя будущая профессия»	9	21.09	Валдаева И.С.
Конкурс сочинений 9 класс «Моя будущая профессия»	9	17.10	Купцова Ю.Л.
Урок-презентация «Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий» Круглый стол «Выбери свой путь сам»	9	15.11	Басова О.Н.
Беседа «Формирование жизненно важных навыков»	8 кл	9.02	Валдаева И.С.
Конкурс рисунков «Мир профессий»	2-9	19.03	отв. учителя ИЗО
Занятие «Профессии наших мам»	2-9	5.03	воспитатели ГПД и интерната
Круглый стол с обучающимися 9 класса «Мой выбор»	9	18.05	Никанова Н.А. Соколова Ю.В.
Профилактика и безопасность			
Повторение Правил для обучающихся в школе.	2-9	02.09 – 6.09	Классные руководители
«Предупрежден - значит защищен» (ПДД)	2-9	02.09 – 6.09	Кл.руководители, воспитатели, инспектор ГИБДД
<u>Неделя безопасности:</u> разработка безопасных маршрутов детей в школу и обратно; ежедневные 5-минутки в конце учебного дня о безопасном поведении на улице и дороге; классные часы «Безопасно жить!» инструктажи по ПДД, оформление журналов инструктажей	2-9	<u>16-20.09</u>	кл. руководители 1-9 кл., воспитатели ГПД
Совет профилактики	2-9	3 неделя каждого месяца	Колосова М.Я. Соколова Ю.В.
Рейд «Чистые руки»	2-9	11.09	Медики, адм
Беседа «Дорога без опасности»	2-9	24.09	сотрудники ГИБДД
Учения по эвакуации из здания школы (по плану)	2-9	25.09	Соколова Ю.В
День гражданской обороны (учения)	2-9	2.10	Соколова Ю.В., Никанова Н.А.

Классные часы «Предупрежден - значит защищен» (по правилам пожарной безопасности)	2-9	8.10	классные руководители, воспитатели
«Что такое закон?» День профилактики правонарушений	2-9	11.11	Инспектор ОДН
Анкетирование «Твоё поведение в конфликтной ситуации»	6-9	25.11	педагог-психолог
Классные часы «Учимся быть терпимыми»	4-9	26.11	социальный педагог
Просмотр видеофильмов по проблемам ПАВ	2-9	В течение месяца января	воспитатели ГПД
Классные часы «Как вести себя на железных дорогах»	2-9	8.02	классные руководители, инспектор ДКМ
Классные часы «Пожарная безопасность дома»	2-9	18.02	классные руководители
Конкурс рисунков по ПДД	2-9	март	отв.учителя ИЗО
День инспектора в школе	2-9	22.03	инспектор КДН
Тренировка по эвакуации людей в случае пожара	2-9	19.04	Соколова Ю.В.
Классные часы « Как провести лето» «Правила поведения на каникулах»	2-9	24.05- 27.05	классные руководители, воспитатели
Работа по плану социального педагога		В течение года	Колосова М.Я.
Работа по плану педагога-психолога		В течение года	Валдаева И.С.
Школьный спортивный клуб			
По плану работы ШСК	1-9	В течение года	Кораблев Н.В.
Дополнительное образование			
По плану	1-9	В течение года	преподаватели курсов