

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Шекснинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья»

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания МО  
№ 1 от 30.08.16  
Руководитель МО:  
Н.П. Дементий

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета  
№ 1 от 30.08.2016



**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «География»**

**6-9 класс**

Разработчик программы: Ершова А.А.

## 1. Планируемые результаты.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса; с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание; формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный.

**Предметные результаты:**

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества;
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Минимально допустимый уровень	Базовый уровень
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы с помощью учителя.	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы самостоятельно.
Знать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств.	Самостоятельно находить на политической карте Евразии изучаемые государства, их столицы и дополнительную информацию к ним.
Показывать Россию на политических картах мира и Евразии с помощью учителя.	Самостоятельно показывать Россию на политических картах мира и Евразии, по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города России.
Находить свою местность на карте России, давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края с помощью учителя.	Самостоятельно находить свою местность на карте России, давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края.
Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний с помощью учителя.	Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний самостоятельно.
Выполнять правила безопасного поведения в природной среде.	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного, безопасного

	поведения в школе и в быту и природной среде.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с помощью учителя.	Самостоятельно использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### Требования к уровню подготовки учащихся.

#### 6 класс

#### **Базовый уровень.**

*Учащиеся должны знать:*

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- условные знаки плана;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материка и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов и их упрощенные характеристики;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на карте особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности ;
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе;
- выполнять задания в рабочей тетради.

#### **Минимально допустимый уровень.**

*Учащиеся должны знать* (с помощью опорных вопросов, словарных слов, иллюстраций, схем, перечня конкретных заданий):

- что изучает география;
- стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов;
- отличие плана от рисунка;
- общее понятие о масштабе;
- 2-5 условных знаков плана;
- основные направления сторон горизонта на географической карте;
- условные цвета географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- названия материков и океанов;
- расположение поясов освещенности на глобусе;

*Учащиеся должны уметь:*

- определять стороны горизонт по компасу и 2-3 местным признакам природы
- показывать на карте некоторые формы рельефа и виды водоемов;
- выборочно читать географическую карту;
- описывать изучаемые объекты с опорой на картину;
- выполнять выборочные задания в рабочей тетради

#### **Индивидуальный уровень.**

*Учащиеся должны знать* (с помощью опорных вопросов, словарных слов, иллюстраций, схем, перечня конкретных заданий):

- что изучает география;
- стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов;
- 2-3 условных знаков плана;
- основные направления сторон горизонта на географической карте;
- условные цвета географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- названия материков и океанов;

*Учащиеся должны уметь:*

- определять стороны горизонта по компасу и 2-3 местным признакам природы (с помощью учителя);
- показывать на карте некоторые формы рельефа и виды водоемов (с помощью учителя);
- выборочно читать географическую карту (с помощью учителя);
- описывать изучаемые объекты с опорой на картину (с помощью учителя);
- выполнять выборочные задания в рабочей тетради (с помощью учителя).

### 7 класс

#### **Базовый уровень.**

*Учащиеся должны знать*

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещённости, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

*Учащиеся должны уметь:*

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида.

#### **Минимально допустимый уровень**

*Учащиеся должны знать* (с помощью опорных вопросов, словарных слов, иллюстраций, схем, перечня конкретных заданий):

- положение России на физической карте, пояса освещённости, в которых расположена наша страна (с помощью учителя);
- природные зоны России, зависимость их климатических условий от размещения; природные условия и богатства России (по схемам, иллюстрациям);
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия, крупные города в каждой природной зоне, правила поведения в природе.

*Учащиеся должны уметь:*

- делать несложные макеты изучаемых природных зон ;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды (с помощью взрослых); правильно вести себя в природе.
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся);

#### **Индивидуальный уровень.**

*Учащиеся должны знать* (с помощью опорных вопросов, словарных слов, иллюстраций, схем, перечня конкретных заданий):

- положение России на физической карте, пояса освещённости, в которых расположена наша страна);

- названия природных зон России;
- 2-3 типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- основное население и его занятия, 2-3 города в каждой природной зоне, правила поведения в природе.

*Учащиеся должны уметь:*

- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с помощью учителя);
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды (с помощью взрослых); правильно вести себя в природе.
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (с учётом индивидуальных возможностей учащихся);

### 8 класс

#### **Базовый уровень.**

*Учащиеся должны знать:*

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы.
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида.

#### **Минимально допустимый уровень.**

*Учащиеся должны знать* (с помощью опорных вопросов, словарных слов, иллюстраций, схем, перечня конкретных заданий):

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение, моря, относящиеся к тому или иному океану;
- материки: Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия;
- географическое положение, природные условия, типичных представителей растительного и животного мира каждого материка, названия их государства.

*Учащиеся должны уметь:*

- показывать на карте полушарий океаны, материки, их географическое положение и очертания берегов (с помощью учителя).
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

#### **Индивидуальный уровень.**

*Учащиеся должны знать* (с помощью опорных вопросов, словарных слов, иллюстраций, схем, перечня конкретных заданий):

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны;
- материки: Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия;
- 2-3 типичных представителей растительного и животного мира каждого материка, 2-3 названия государств.

*Учащиеся должны уметь:*

- показывать на карте полушарий океаны, материки (с помощью учителя).
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

### 9 класс

#### **Базовый уровень.**

*Учащиеся должны знать:*

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

*Учащиеся должны уметь:*

- Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида.

#### **Минимально допустимый уровень.**

*Учащиеся должны знать* (с помощью опорных вопросов, словарных слов, схем, иллюстраций, перечня конкретных заданий):

- Названия, столицы и характерные элементарные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы и символику России;
- географическое положение своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения своей местности (с помощью учителя).

*Учащиеся должны уметь:*

- называть изучаемые государства и их столицы (с помощью учителя);
- показывать Россию на физической карте;
- показывать свою местность на карте области;
- показать на карте области формы поверхности, основные водоемы своей местности (с помощью учителя);
- называть известные достопримечательности города Вологды (опираясь на схемы и иллюстрации);
- правильно вести себя в природе.
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

#### **Индивидуальный уровень.**

*Учащиеся должны знать* (с помощью опорных вопросов, словарных слов, схем, иллюстраций, перечня конкретных заданий):

- Названия изучаемых государств;
- границы и символику России;
- географическое положение своей местности, 2-3 типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; (с помощью учителя).

*Учащиеся должны уметь:*

- называть изучаемые государства (с помощью учителя);
- показывать Россию на физической карте (с помощью учителя);
- показывать свою местность на карте области (с помощью учителя);
- называть 2-3 известные достопримечательности города Вологды (опираясь на схемы и иллюстрации);
- правильно вести себя в природе.
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

## **2. Содержание учебного предмета:**

### **6 класс**

#### **Введение.**

Повторение, проверка знаний, умений, навыков, полученных в 5 классе на уроках природоведения.

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

#### **Практические работы:**

- Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.
- Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе

#### **Ориентирование на местности.**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Практические работы:

- Зарисовка линии, сторон горизонта.
- Схематическая зарисовка компаса.
- Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования)

**Формы поверхности Земли.**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Практические работы:

- Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана в разрезе
- Зарисовка различных форм земной поверхности.

**Вода на Земле.**

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды.

Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Болота, их осушение. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практические работы:

- Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.
- Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.
- Проведение опытов, показывающих:
  - а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
  - б) очистка воды фильтрованием.
- Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

**План и карта.**

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практические работы:

- Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.
- Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
- Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников)
- Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты) в рабочей тетради на печатной основе.
- Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.
- Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
- Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.
- Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)
- Прикрепление на магнитной карте к цвету, или знаку соответствующих иллюстраций.

**Земной шар.**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

#### Практические работы:

• Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

• Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

• Оформление таблицы названий океанов и материков.

• Нахождение на карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

• Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

• «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

• Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

• Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

#### **Карта России.**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

#### Практические работы:

• Нахождение границ нашей Родины, пограничных государств, названий изученных объектов на карте России.

• Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

• Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец из коллекции - его название - основные месторождения.

• Путешествия по нашей стране (по карте).

Географическая номенклатура:

#### **Границы России.**

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России. Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские. Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя)

#### Распределение НРК по крупным темам:

Темы программы	Количество часов НРК
1. Введение	3
2. Ориентирование на местности	1
3. Формы поверхности Земли	3
4. Вода на Земле	3

5. План и карта	1
6. Земной шар	2
7. Карта России	6
ИТОГО	19

Формами включения НРК в урок являются:

-элементы уроков № 2,3,6,11,13,14,16,20,21,25,30,46,48,57,60,62.65,66,67.

#### Основные виды учебной деятельности

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Просмотр учебных фильмов.

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Наблюдение за погодой и выявление её особенностей.

Экскурсия для выявления запаса элементарных географических представлений, проверка знаний, умений и навыков, полученных в 1 – 5 классах. Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Повторение пройденного материала.

Беседа, работа с иллюстрациями.

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана в разрезе

Зарисовка различных форм земной поверхности.

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Работа в группах, игровой момент. Описание реки по плану. Составление характеристики равнинной и горной реки по плану.

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Решение познавательных задач.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников)

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты) в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности.

Повторение пройденного материала.

Прикрепление на магнитной карте к цвету, или знаку соответствующих иллюстраций.

Работа с учебником, работа с иллюстрациями.

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Нахождение границ нашей Родины на карте, пограничных государств.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец из коллекции - его название - основные месторождения.

Путешествия по нашей стране (по карте).

#### *7 класс*

#### **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)**

Повторение начального курса физической географии.

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр - Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр - Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).

Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России,

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли,

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Полезные ископаемые Вологодской области. Пути рационального использования.

Практические работы:

- Нахождение границ России на карте полушарий.
- Вычерчивание простейших схем структуры народного хозяйства.
- Заполнение таблицы «Различия в природе и хозяйстве европейской и азиатской частей России».

### **Природные зоны России.**

Введение.

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь.

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Степи.

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения Зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни.

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы.

Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах.

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)  
Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово,  
Горно-Алтайск и др.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Практические работы:

- Работа с физической картой и картой природных зон России.
  - Нахождение на карте изученных объектов.
  - Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
  - Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).
  - Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.
  - Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.
- Повторение курса «Природа нашей Родины»

Распределение НРК по крупным темам:

Темы программы	Количество часов НРК
1. Особенности природы и хозяйства России	8
2. Лесная зона	5
ИТОГО	13

Формами включения НРК в урок являются:

-элементы уроков № 2,4,5,6,7,8,9,10,31,32,34,37,41.

Основные виды учебной деятельности

Создание проблемной ситуации; практическая работа

Работа с учебником; работа с иллюстрациями;

Обозначение границ России на контурной карте полушарий.

Вычерчивание простейших схем структуры народного хозяйства.

Заполнение таблицы «Различия в природе и хозяйстве европейской и азиатской частей России».

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Работа с учебником; работа с иллюстрациями;

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нахождение на карте изученных объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. Сравнение между собой различных природных зон.

**8 класс.**

**Введение.**

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

**Мировой океан.**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Современное изучение Мирового океана.

Практические работы:

- Нахождение океанов на карте полушарий.
- Составление схемы хозяйственного использования океанов.
- Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.
- Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

**Африка.**

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий.

Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн.

Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов.

Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя).  
Обобщающий урок.

#### Практические работы

- Нахождение на карте географических объектов, указанных в номенклатуре
- Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Австралия.**

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое).

Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обобщающий урок.

#### Практические работы:

- Нахождение на карте географических объектов, указанных в номенклатуре.
- Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Антарктида.**

Географическое положение, очертания берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

#### Практические работы:

- Нахождение на карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса
- Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».
- Зарисовка птиц и животных Антарктиды
- Изготовление простейшего макета изучаемого материка

#### **Америка.**

Открытие Америки.

Северная Америка.

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

#### Практические работы

- Нахождение на карте географических объектов, указанных в номенклатуре
- Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка.

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат.

Реки и озера. Растительный мир тропических лесов.

Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы.

Обобщающий урок «Часть света — Америка».

#### Практические работы:

- Нахождение на карте географических объектов, указанных в номенклатуре
- Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Евразия.**

Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

#### Практические работы:

- Нахождение на карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.
- Нахождение на карте условной границы между Европой и Азией.

- Запись в тетради названий растений и животных

Распределение НРК по крупным темам:

«Евразия» - 4 часа

ИТОГО: 4 часа

Формами включения НРК в урок являются:

-элементы уроков № 58,59,61,63.

Основные виды учебной деятельности.

Беседа; работа с учебником; отгадывание загадок; беседа;

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан». Определение черт сходства и различия океанов Земли. Работа с иллюстрациями.

Нахождение на карте географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Работа с научно-популярной литературой.

Выполнение заданий по разграничению понятий.

Систематизация учебного материала.

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Нахождение на карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Показ на карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий растений и животных.

### *9 класс.*

#### **Государства Евразии.**

Политическая карта Евразии.

Европа.

Государства Евразии (обзор).

#### Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

#### Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

#### Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

#### Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Югославия. Албания (Республика Албания).

Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

#### Практические работы

- Нахождение на карте государств Евразии и их столиц.
- Нахождение на карте условной границы между Европой и Азией.
- Запись в тетради названий растений и животных
- Составление альбома «По странам и континентам»

#### **Азия.**

##### Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

##### Юго-Западная Азия

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения).

Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

##### Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

Юго-Восточная Азия

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Практические работы

- Нахождение на карте государств Евразии и их столиц.
  - Нахождение на карте условной границы между Европой и Азией.
  - Запись в тетради названий растений и животных
- Составление альбома «По странам и континентам».

**Россия** (повторение).

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Сухопутные и морские границы России (повторение).

Административное деление России (повторение).

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок.

Контрольная работа.

Практические работы.

- Нахождение на карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.
- Нанесение границы Европы и Азии.

**«Свой край».**

Вологодская область. История возникновения нашего края.

Положение Вологодской области на карте. Границы. Поверхность.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы Вологодской области.

Реки, пруды, озера Вологодской области. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир Вологодской области. Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир Вологодской области. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население Вологодской области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность Вологодской области. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Специализация сельского хозяйства.

Транспорт нашего края.

Архитектурно- исторические и культурные памятники нашего края.

Город Вологда.

Практические работы

- Нахождение Вологодской области на карте России.
  - На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, картонным кружком - областной и районный центры.
  - Прикрепление к карте своей области контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.
  - Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области
  - Запись в тетрадь названий местных водоемов, форм земной поверхности и т. д.
  - Запись в тетрадь фамилий известных людей края
  - Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства области
  - Регулярное чтение местной периодической печати.
- Выполнение рисунков, сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края»

Распределение НРК по крупным темам:

Темы программы	Количество часов НРК
1. Россия	2
2. Свой край	14
ИТОГО	16

Формами включения НРК в урок являются:

-элементы уроков № 48,50,53-66.

Основные виды учебной деятельности

Работа с картой. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с текстом. Работа с приложениями.

Нахождение на карте изученных государств.

Подбор иллюстраций по теме. Работа с научно-популярной литературой.

Нахождение на карте географических объектов, указанных в номенклатуре.

Просмотр учебных фильмов и презентаций.

Заочное путешествие.

**Формы организации учебного процесса.**

**Формы работы.**

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с географической картой, картиной, схемами, отдельных фрагментов кино, экскурсии.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты, контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика с 6 по 9 класс. На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

**Методы:**

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные – наблюдение, демонстрация;

практические – упражнения;

методы изложения новых знаний;

методы повторения, закрепления знаний;

методы контроля .

**Типы урока:**

урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений;

нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-викторина, заочная экскурсия, устный журнал, уроки –путешествия;

работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;

выполнение практических работ и мини-исследований;

моделирование объектов и процессов;

уроки с элементами исследования;

урок-зачет.

Основным типом урока является комбинированный.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультимедиа, музыкальные фрагменты.

**3. Тематическое планирование**

6 класс

Тема	Количество часов
Введение	6
Ориентирование на местности	6
Формы поверхности Земли	4
Вода на Земле	10
План и карта	9
Земной шар	14
Карта России	17
Повторение	2
Итого	68

7 класс

Тема	Количество часов
Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	13
Размещение природных зон на территории России	1

Природные зоны России	
Зона арктических пустынь	4
Зона тундры	8
Лесная зона	16
Зона степей	8
Зона полупустынь и пустынь	7
Зона субтропиков	2
Высотная поясность в горах	6
Повторение	3
Итого часов	68

8 класс

Тема	Количество часов
Введение	2
Мировой океан	6
Африка	11
Австралия	8
Антарктида	7
Северная Америка	10
Южная Америка	10
Евразия	13
Повторение курса	1
Итого часов:	68

9 класс

Тема	Количество часов
Введение	1
Европа	24
Азия	22
Россия	5
Свой край	14
Повторение	2
Итого часов:	68

