

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Шекснинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья»

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания МО  
№ 1 от 30.08.16  
Руководитель МО:  
Н.П. Дементий

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета  
№ 1 от 30.08.2016



Адаптированная рабочая программа  
по предмету  
**«История Отечества»**

**7-9 класс**

Разработчик программы: Ершова А.А.

## 1. Результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

**Метапредметные результаты** изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты:**

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном мире;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

<b>Минимально допустимый уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город с помощью учителя.	Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город самостоятельно.
Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени» с помощью учителя.	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени», на исторической и современной картах России самостоятельно.
Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов с помощью учителя.	Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов самостоятельно.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**7 класс**

## **Базовый уровень.**

*Учащиеся должны знать:*

- наименования городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- исторические имена, исторические даты;
- главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

*Учащиеся должны уметь:*

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

**Минимально допустимый уровень** предполагает сокращение объема сведений относительно базового уровня. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использование опорных вопросов, словарных слов, перечня конкретных заданий;

при ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, используя образцы слов и выражений.

*Учащиеся должны знать:*

- наименования городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- исторические имена (3-5 имен);
- главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы (с помощью конкретных заданий учителя).

*Учащиеся должны уметь:*

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат (по вопросам учителя);
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

## **Индивидуальный уровень.**

*Учащиеся должны знать:*

- наименования городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- исторические имена (2-3);
- главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы (2-3 события с помощью конкретных заданий учителя).

*Учащиеся должны уметь:*

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника (с помощью учителя);
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану (с помощью учителя);
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника (с помощью учителя);

## **8 класс**

### **Базовый уровень.**

*Учащиеся должны знать:*

- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
- период правления Петра 1, основание Петербурга, период царствования Екатерины 2;
- значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти;
- ответы на вопросы: о главных заслугах в правлении Александра 2, основных заслугах периода правления Александра 3, финансовом и экономическом укреплении России, укреплении армии и флота;
- имена 3-5 прогрессивных представителей науки, культуры;

*Учащиеся должны уметь:*

- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины: возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
- смутного времени и народных волнений;
- возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;
- описывать отдельных исторических лиц;
- составлять план для ответов, выделять смысловые понятия, представленные к темам урока;

- пользоваться картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации.

**Минимально допустимый уровень** предполагает сокращение объема сведений относительно базового уровня. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использование опорных вопросов, словарных слов, перечня конкретных заданий; при ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, используя образцы слов и выражений.

*Учащиеся должны уметь с помощью учителя:*

- пользоваться картой;
- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях; объяснять смысл прочитанного.

**Индивидуальный уровень** предполагает сокращение объема сведений относительно минимального уровня. Ученик работает с помощью учителя. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использование опорных вопросов, словарных слов, перечня конкретных заданий; при ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, используя образцы слов и выражений.

*Учащиеся должны уметь с помощью учителя:*

- пользоваться картой;
- объяснять значение 2-3 слов и ключевых понятий по каждой теме;
- объяснять смысл прочитанного.

## 9 класс

### Базовый уровень.

*Учащиеся должны знать:*

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

*Учащиеся должны уметь:*

- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

**Минимально допустимый уровень** предполагает снижение объема сведений относительно базового уровня, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов; при ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, используя образцы слов и выражений.

*Учащиеся должны знать:*

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев. *Учащиеся должны уметь с помощью взрослых:*

- пользоваться «лентой времени» (по памятке);
- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- работать с картой под руководством учителя.

**Индивидуальный уровень** предполагает снижение объема сведений относительно минимального уровня, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов; учащийся работает с учителем; при ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, используя образцы слов и выражений.

*Учащиеся должны знать:*

- 2-3 основные исторические события;
- 2-3 исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

*Учащиеся должны уметь с помощью взрослых:*

- пользоваться «лентой времени» (по памятке);
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;

## 2. Содержание учебного предмета.

7 класс

### **Введение**

История – наука о прошлом. Исторические источники. Наша Родина – Россия. Лента времени.

### **История нашей страны древнейшего периода**

Восточные славяне. Легендарная история происхождения славян. Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Славянский посёлок. Основные занятия восточных славян. Ремёсла восточных славян. Обычаи восточных славян. Верования восточных славян. Соседи восточных славян. Славянские воины и богатыри.

Объединение

восточных славян под началом Рюрика. Экскурсия в краеведческий музей п. Шексна.

### **Киевская Русь**

Образование государства восточных славян – Киевской Руси. Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга. Укрепление власти князя. Крещение Руси при князе Владимире. Княжеское и боярское подворье.

Былины – источник знаний о Киевской Руси. Культура и искусство Киевской Руси. Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Искусство

древнерусских ремесел. Образование и грамотность на Руси. Приход к власти Владимира Мономаха.

Киевский князь Владимир Мономах. Последние годы великой державы. Лента времени. «Повесть временных лет».

### **Распад Киевской Руси**

Причины распада Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств. Киевское княжество в XII веке.

Владимири-Суздальское государство. Господин Великий Новгород. Торговля и ремёсла Новгородской земли. Новгородское вече. Русская культура XII-XIII века.

### **Борьба Руси с иноземными завоевателями**

Монголо-татары. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголо-татарским игом. Рыцари-крестоносцы. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва. Ледовое побоище.

### **Начало объединения русских земель**

Возвышение Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Сергей Радонежский. Битва на Куликовом поле. Значение Куликовской битвы для русского народа. Иван Стояние на реке Угре.

Укрепление Московского государства.

### **Повторение за год**

Повторение по разделу «Киевская Русь». Повторение по разделу «Распад Киевской Руси». Повторение по разделу «Борьба Руси с иноземными завоевателями». Повторение по разделу «Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества».

Содержание НРК в учебном процессе.

№ урока	Тема	Количество часов
12	Вологодский край – наша малая Родина	1
35	Территория Вологодской области в IV - X веках	1
45	Вологодская область в XIII веке.	1
55	Вологодская область в XV веке	1
67	Наш посёлок.	1
	Итого:	5

### Основные виды учебной деятельности.

Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Составлять кроссворды. Работать с «Лентой времени».

Выделять в тексте главного. Работать по индивидуальным картам. Составлять рассказ, используя новые понятия.

Составлять рассказ от имени исторического лица. Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).

Показывать на карте территории расселения народов. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.

Охарактеризовать религиозные верования.

Работать с «Лентой времени». Работать по индивидуальным картам.

Составлять хронологическую цепочку княжения первых князей. Работать в парах. Инсценировать виртуальную экскурсию по Киевской Руси. Работать с картой в процессе изучения событий. Объяснять причины распространения христианства.

Комментировать статьи учебника. Работать со схемой и иллюстрациями. □ Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Работать по индивидуальным картам. Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения.

Называть и показывать на исторической карте крупные княжества. Работать в парах.

Работать с «Лентой времени». Работать с картой, описывать события по вопросам, выборочное чтение.

Составлять рассказ, используя новые понятия. □ Находить информации по данной теме из текста учебника.

Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеofilmа.

Характеризовать исторических деятелей. Работать с картой.

Работать с историческими терминами.

Устанавливать причинно-следственные связи.

Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу.. Составлять рассказ, используя новые понятия. Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения.

## 8 класс

### **Повторение**

#### **Единая Россия (конец XV - начало XVII века)**

Иван III Великий - глава единого государства Российского. Расширение государства Российского при Василии III. Российская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Опричнина Ивана Грозного. Присоединение к Российскому государству Поволжья. Покорение Сибири. Быт простых и знатных людей. Москва – столица государства Российского. Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев.

Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова. Смутное время. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Начало правления династии Романовых. Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Раскол в Русской православной вере. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

#### **Великие преобразования России в XVIII веке**

Начало правления Петра I. Начало Северной войны и строительства Санкт-Петербурга. Полтавская битва. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Петр I-первый Российский император.

#### **Преобразования**

Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Основание в Москве первого Российского университета и академии художеств.

Правление Екатерины II. «Золотой век» дворянства. Положение крепостных крестьян. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Знаменитый полководец Александр Суворов. Русские изобретатели и умельцы. Развитие литературы и искусства в XVIII века. Быт русских людей в XVIII веке.

#### **История нашей страны в XIX веке**

Россия в начале XIX века. Начало Отечественной войны 1812 года. Михаил Илларионович Кутузов. Бородинская битва. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Отступление и гибель французской армии. Правление Александра I. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов. Император Николай I. «Золотой век» русской культуры. Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин. Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Крымская война

1853-1856 года. Отмена крепостного права. Реформы Александра II. Правление

Александра III. Развитие российской промышленности. Появление революционных кружков в России.

Наука и культура во второй половине XIX века. Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян в XIX веке.

### Содержание НРК в учебном процессе

№ урока	Тема	Количество часов
35	Вологодский край в XVIII веке	1
42	Вологодчина в конце XVIII века.	1
57	Вологодский край в первой половине XIX в.	1
67	Вологодский край в XIX веке	1
	Итого:	4

### Основные виды учебной деятельности

Работать с «Лентой времени».

Комментировать статьи учебника. Работать по индивидуальным картам.

Комментировать статьи учебника. Работать со схемой иллюстрациями. Работать в парах. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Составлять простой план пунктов параграфа по выбору.. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. Характеризовать общественный строй. Составлять вопросы по тексту. Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Работать по индивидуальным картам. Составлять рассказ, используя новые понятия. Экскурсия. Обобщать и формулировать выводы.

## 9 класс

### **Повторение**

#### **Россия в начале XX века**

Начало правления Николая II. Русско-японская война 1904-1905 года.«Кровавое воскресенье». Первая русская революция. Появление первых политических партий в России. Реформы государственного управления.Реформы П. А. Столыпина.«Серебряный век» русской культуры. Россия в Первой мировой войне.

#### **Россия в 1917-1920 годах**

Февральская революция и отречения царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление Советской власти. Начало гражданской войны и интервенции. Борьба между «красными» и «белыми». Крестьянская война против красных и белых. Экономическая политика Советской власти. Жизнь и быт людей в годы гражданской войны. Экскурсия в краеведческий музей.

#### **Советская Россия-СССР в 20-30-е гг. XX века**

Новая экономическая политика (нэп) в стране. Образование СССР. Первая Конституция СССР. Изменения в системе государственного управления. Культ личности И. В. Сталина. Индустриализация СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

#### **СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.**

СССР накануне Второй Мировой войны. Советский Союз в начале Второй Мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Оборона Брестской крепости. Маршал Г. К. Жуков. Битва за Москву. «Все для фронта! Все для победы!» Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории.

Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой. Дети войны.

#### **Советский Союз в 1945-1991 годах**

Возрождение советской страны после войны. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Н. С.

Хрущев. Реформы Хрущева. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Хрущевская оттепель. Освоение космоса.

Экономическая и политика в эпоху «застоя». Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы.

Афганистан. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70-е - в начале 80-х годов XX века. Реформы М. С. Горбачева. Распад СССР.

#### **Новая Россия в 1991-2003 годах.**

Экономические реформы Ельцина Б. Н. Реформы государственного управления. Развитие науки и техники в 90-е годы XX века. Новая эпоха. Мир, в котором ты живешь.

#### Содержание НРК в учебном процессе

№ урока	Тема	Количество часов
10	Вологодский край в начале XX в.	1
19	Вологодчина в годы революции и гражданской войны	1
31	Вологодская область в 20 – 30-е гг. XX века	1
45	Вологодчина в годы Великой Отечественной войны.	1
46	Посещение музея боевой славы.	1
60	Вологодчина в 60 – 80-е гг. XX века	1
	Итого	6

#### Основные виды учебной деятельности

Работать с «Лентой времени».

Работать с картой. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.

Работать с картой, описывать события по вопросам, выборочное чтение. Выделять основные понятия параграфа. Работать по индивидуальным картам. Самостоятельно готовить тематические сообщения по выбору. Составлять рассказ, используя новые понятия.

Составлять вопросы по тексту. Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения.

Составлять хронологическую цепочку исторических событий по датам. Составлять вопросы по тексту.

Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Работать по индивидуальным картам.

Показывать на карте и объяснять основные события. Составлять рассказ, используя новые понятия. Характеризовать политические методы. Описывать события по плану. Работать с картой, описывать события по вопросам, выборочное чтение. Работать по индивидуальным картам. Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения.

### **Формы организации учебного процесса.**

#### **Формы работы.**

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, отдельных фрагментов кино, экскурсии.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты, контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика с 7 по 9 класс. На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

#### **Методы:**

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;  
наглядные – наблюдение, демонстрация;  
практические – упражнения;  
методы изложения новых знаний;  
методы повторения, закрепления знаний;  
методы контроля .

#### **Типы урока:**

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала).

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок).

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок).

Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультимедиа, музыкальные фрагменты.

### **3. Тематическое планирование**

#### **7 класс**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Введение	9
«История нашей страны древнейшего периода»	11
«Киевская Русь»	16
«Распад Киевской Руси»	10
«Борьба Руси с иноземными завоевателями»	10
«Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества»	10
Повторение.	2
Итого:	68

#### **8 класс**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Введение	1
«Единая Россия» (конец XV – начало XVII вв.)»	21
«Великие преобразования России в XVIII в.»	21
«История страны в период XIX в.»	23
Краеведческий материал. Повторение.	2
Итого:	68

#### **9 класс**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Введение	1
«Россия в начале XX в.»	10
«Россия в 1917 – 1920 гг.»	10
«Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы»	11
«Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	15
«Советский Союз в 1945 – 1991 гг.»	14
«Новая Россия в 1991 – 2013 гг.»	5
Повторение за год.	2
Итого:	68

